

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Tareas y proyectos como herramienta en el aula de inglés en Educación Infantil

Fecha de aprobación: 30/06/2026

GRADO		Grado en Educación Infantil				RAMA		Ciencias Sociales y Jurídicas			
MÓDULO		Los proyectos como método de trabajo de enfoque globalizador				MATERIA		Tareas y proyectos como herramienta en el aula de inglés en Educación Infantil			
CURSO:		4º	SEMESTRE:	7º	CRÉDITOS:	6	TIPO:		Optativa		

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda que el estudiantado cuente con un nivel B1 de competencia lingüística en lengua inglesa, según lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). No obstante, el alumnado asume el compromiso de mejorar su nivel de inglés mediante el uso de todos los recursos de aprendizaje facilitados tanto dentro como fuera del aula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Conocimiento del currículo de Educación infantil y adaptación y concreción al desarrollo de la lengua inglesa. Uso efectivo de la *target language* (lengua objetivo), dentro y fuera del aula. Aspectos teóricos-prácticos básicos del aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas. Diferentes propuestas metodológicas: *content-based*, *activity/task-based* y *project-based approaches*.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

- CE1. Capacitar a los participantes en las habilidades lingüístico-expresivas necesarias en la lengua inglesa para la etapa de Educación Infantil.
- CE2. Promover y reforzar estrategias y modelos de aprendizaje afectivo-sensoriales de iniciación a la lengua inglesa en Educación Infantil.

Competencias transversales

Según la memoria oficial del título de la Universidad de Granada, no se especifican competencias transversales diferenciadas para esta materia al quedar diluidas dentro de las competencias generales y específicas.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Analizar y aplicar enfoques metodológicos basados en tareas y proyectos (*task-based* y *project-based approaches*) conforme al marco curricular de la Educación Infantil.
- Identificar las características de la lengua inglesa y las estrategias pedagógicas para facilitar la adquisición de una segunda lengua en edades tempranas.
- Diseñar actividades de comunicación (recepción, producción, mediación e interacción) y proyectos integrados utilizando la *target language*.
- Implementar en el aula proyectos didácticos demostrando competencia comunicativa en la *target language* y capacidad de análisis crítico sobre la propia práctica docente.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Temario teórico

- **Tema 1.** Introducción teórico-práctica al enfoque basado en tareas y proyectos (introducción, definición, metodología, evaluación, efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, roles y ejemplos).
- **Tema 2.** Características de la lengua inglesa más pertinentes en el aula Educación Infantil. El aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas.
- **Tema 3.** Trabajar la competencia comunicativa en lengua extranjera a través de tareas y proyectos.

Temario práctico

- Diseño y planificación de un proyecto basado en tareas y aprendizaje por proyectos adaptado a la Educación Infantil.
- Elaboración de materiales, recursos y actividades integradas en la *target language*.
- Simulación e implementación del proyecto en el aula y análisis reflexivo de la práctica docente.
- Actividades de clase, talleres, seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Copland, F., & Garton, S. (Eds.) (2022). *The Routledge handbook of teaching English to young learners* (2nd ed.). Routledge.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Ellis, R., & Shintani, N. (2013). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. Routledge.
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.
- Gibbons, P. (2002). *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching second language learners in the mainstream classroom*. Heinemann.
- Nikolov, M. (Ed.). (2016). *Assessing young learners of English: Global and local perspectives*. Springer.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.
- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners* (2nd ed.). Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

- Andreu Andrés, M. A., García Casas, M., & Mollar García, M. (2005). La simulación y el juego en la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera. *Cuadernos Cervantes*, 11(55), 34-38.
- Dellar, S., & Price, C. (2007). *Teaching other subjects through English (CLIL): Resource books for teachers*. Oxford University Press.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (2005). *Teaching practice: A handbook for teachers in training*. Macmillan.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Pearson Longman.
- Haslam, L., Wilkin, Y., & Kellet, E. (2009). *English as an additional language: Meeting the challenge in the classroom*. David Fulton Publishers.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp. 269-293). Penguin.
- Luque, G. (2000). *Aprendiendo inglés mediante historias*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- McGrath, I. (2002). *Materials evaluation and design for language teaching*. Edinburgh University Press.
- Moon, J. (2000). *Children learning English*. Macmillan.
- Nunan, D. (Ed.). (2003). *Practical English language teaching*. McGraw-Hill.
- Salzmann, K. (2014). *Task-based learning and teaching in young learners' EFL classrooms*. GRIN Verlag.
- Scrivener, J. (2005). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching*. Macmillan.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (2007). *Teaching English to children*. Pearson Education Limited.
- Zanón, J. (1995). La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas. *Signos: Teoría y práctica de la educación*, 14(6), 52-67.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.english-4kids.com/> (recursos y fuentes variadas para enseñar inglés a niños)
- <http://www.magickeys.com/books/> (cuentos de hadas ilustrados online)
- <http://www.grimmfairytales.com/en/stories> (cuentos de hadas tradicionales online)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada en esta asignatura se basa en el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias a través de la lengua extranjera, por lo que **las clases se impartirán en inglés**. No obstante, dependiendo del nivel del grupo y de las necesidades específicas de cada tema, se podrá utilizar el español de forma puntual. Tanto las prácticas de clase, entregas o ensayos, como los exámenes se realizarán íntegramente en inglés, y al evaluarlos se evaluará la propia competencia del alumno en dicha lengua.

Para lograr un enfoque integrado de la teoría y la práctica en el aula, se implementarán estrategias de aprendizaje activo y significativo a través de las siguientes metodologías:

- Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

La metodología se concretará en las siguientes actividades formativas:

- Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual): realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.
- Tutorías académicas: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.
- Lecciones magistrales (clases teóricas-expositivas, en gran grupo). Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (clases prácticas o grupos de trabajo). Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Seminarios: asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:**

El alumnado debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre.

El alumnado que no participe del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberá solicitar por escrito a la Secretaría del centro la posibilidad de realizar evaluación única, acreditando debidamente las razones que le impide seguir la evaluación continua. Solo se podrá concurrir a éste con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando Secretaría y Departamento otorguen el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del Centro de Magisterio La Inmaculada, la asistencia a clase no es obligatoria, según los porcentajes recogidos, **la no presencialidad afectará de forma negativa a la nota de asistencia y participación y a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula**. El carácter práctico de la asignatura justifica este hecho. Por lo tanto, cada estudiante será responsable de la gestión de su propio trabajo y asistencia a clase para superar la asignatura.

Criterios de evaluación:

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera.
- EV-C3: Grado de implicación del alumnado y actitud manifiesta en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración y exposición de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4: Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías especializadas, en seminarios y sesiones de grupo.
- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portfolios, informes, diarios.

Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:

- Proyecto final: 60 %
- Prácticas, seminarios y talleres: 20 %
- Portafolio en inglés sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura: 10 %
- Asistencia, participación y actitud en clase: 10 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10).

Las notas de los bloques aprobados se guardarán para la convocatoria extraordinaria. Los alumnos que no superen las actividades prácticas tendrán que superar pruebas sustitutorias en la convocatoria extraordinaria.

Evaluación extraordinaria:**Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

- Proyecto final: 60 %
- Prueba sustitutoria para las prácticas, seminarios y talleres: 20 %
- Portafolio en inglés sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura: 10 %
- Prueba sustitutoria para la asistencia, participación y actitud en clase: 10 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10).

Evaluación única final:Convocatoria ordinaria**Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

- Proyecto enfocado a la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil (presentación escrita y exposición oral): 60 %
- Examen escrito en inglés sobre aspectos teórico-prácticos de la asignatura: 40 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10).

Las notas de los bloques aprobados se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

Convocatoria extraordinaria**Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

- Proyecto enfocado a la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil (presentación escrita y exposición oral): 60 %
- Examen escrito en inglés sobre aspectos teórico-prácticos de la asignatura: 40 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10).

INFORMACIÓN ADICIONAL