

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Teoría de la Educación, Ideas y Prácticas
Pedagógicas en Educación Infantil**

Fecha de aprobación: 1/07/2026

GRADO	Grado en Educación Infantil	RAMA	Ciencias Sociales y jurídicas
--------------	-----------------------------	-------------	-------------------------------

MÓDULO	La Escuela en Educación Infantil	MATERIA	Teoría de la Educación, Ideas y Prácticas Pedagógicas en Educación Infantil
---------------	----------------------------------	----------------	---

CURSO:	1º	SEMESTRE:	1º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Troncal
---------------	----	------------------	----	------------------	---	--------------	---------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Tener fluidez en lectoescritura
- Valorar positivamente pensamiento crítico
- Predisposición favorable a la curiosidad, el asombro y la escucha activa.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Concepto de educación. Dimensiones de la persona y educación integral. Agentes de la educación. Principales ideas pedagógicas a lo largo de la historia: Renacimiento, Ilustración. Kant, Froebel. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas. Dimensión teórica y práctica del saber educativo. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG6 - Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Básicas

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

- CDMB 28 - Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
- CDMB 29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CDMB 30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CDMB 32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Precisar el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura educanda del ser humano.
- Conocer las principales ideas pedagógicas de la modernidad hasta hoy
- Identificar dentro de la Escuela Nueva los conocimientos relacionados con la Educación Infantil.
- Valorar la incidencia educativa del pensamiento postmoderno actual.
- Mostrar la necesidad de la participación en los proyectos educativos del centro, en colaboración con los profesionales y agentes sociales.
- Fundamentar la importancia de la familia y su relación con la escuela, como factor de calidad de la Educación Infantil.
- Analizar críticamente algunas situaciones prácticas educativas nacionales e internacionales.
- Emitir juicio crítico, generando actitud de diálogo y tolerancia, ante las diversas concepciones situaciones y problemas educativos.
- Exponer el contenido y crítica de lecturas recomendadas tras el análisis, comentario y síntesis de las mismas.
- Realizar trabajos, didácticos y/o de investigación, sobre los diversos aspectos de la educación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico****BLOQUE I.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS. CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PERSONA.**

Tema 1. El concepto de educación y sus implicaciones

Tema 2. Las dimensiones de la persona: la educación integral

Tema 3. Cultura y sociedad

Tema 4. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos

BLOQUE II.- HISTORIA DE LA ESCUELA. MOVIMIENTOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN.

Tema 5. Tendencias e instituciones educativas contemporáneas. Escuela nueva

Tema 6. Concepciones críticas de la escuela como institución: modelos

Tema 7. Las teorías educativas personalistas

Tema 8. Evolución del sistema escolar en el s XX español.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Casares García, P. y Soriano Díaz, A. (Coord.) (2014). *Teoría de la Educación. Educación Infantil*: Pirámide
- Colom, A. J., & Cubero, L. N. (2005). *Teoría de la Educación*. Síntesis educación.
- Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva Historia de la Educación: ensayos críticos*. Octaedro.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Octaedro.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Dykinson.
- Imbernón, F. (2010). *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Graó.
- Medina, J.J. & Rodríguez, M. I. (2013). *Ética y Escuela*. Cuadernos de ética en clave cotidiana.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.
- Negrín, O. & Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Beiró, J. (Coords.) (2010). *Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil*. Graó.

Bibliografía complementaria:

- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas* (Vol. 6). Universidad de Deusto.
- Glenn, Ch. (2006). *El mito de la escuela pública*. Encuentro.
- Tourián, J. M. (2008). *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*. Netbiblo.

ENLACES RECOMENDADOS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA
<http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- ADIDE Andalucía (Legislación educativa andaluza y española)
<https://www.adideandalucia.es/?view=normativa>
- CENTRO DEL PROFESORADO (CEP) de Granada <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-granada>
- Normas APA <https://normasapa.com/category/referencias-y-bibliografia/>
- Bases de datos biblioteca UGR https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

ALGUNAS REVISTAS:

- Revista del ministerio de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista de divulgación educativa <https://ethic.es/buscador/?q=escuela+educaci%C3%B3n>
- Revista de neuroeducación <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/indice/>
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>
- Revista de teoría de la educación <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/>
- Revista de educación infantil <http://www.etapainfantil.com>
- Revista de Historia de la educación <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/>
- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- REDIE: Revista de investigación educativa <https://redie.uabc.mx/redie>
- Sociedad española de historia de la educación <https://sedhe.es/>
- Blogs sobre filosofía de la educación <https://filosofiadelaeducacionweb.wordpress.com/>
- Blog sobre educación y filosofía <http://educayfilosofia.blogspot.com>
- Centro Filosofía para niños <http://filosofiaparaninos.org/>
- Blogs de Vicens Vives sobre filosofía para niños <https://blog.vicensvives.com/hacer-filosofia-y-ensenar-a-pensar/>
- Sección de educación del periódico el País <https://elpais.com/educacion/>

Sección de educación de la revista The conversation <https://theconversation.com/es/educacion>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
- Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

EVALUACIÓN CONTINUA

Convocatoria ordinaria:

Prueba	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Examen 50% Debe estar aprobado para que computen el resto de pruebas	EV.C1	EV.I1
Seminarios 15%	EV.C3	EV.I2 y EV.I4
Exposiciones 15%	EV.C1 y EV.C2	EV.I1 y EV.I2
Comentarios de Artículos 10%	EV.C1 y EV.C2	EV.I1 y EV.I4
Asistencia y participación 10%	EV.C4	EV.I3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos .

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

Convocatoria extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se calculará atendiendo a los siguientes instrumentos:

EV-C1. Prueba teórico-práctica de los contenidos básicos	60%
EV C2. Valoración de los trabajos realizados (Se podrán conservar todas las actividades realizadas en la convocatoria ordinaria)	40%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, el estudiantado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final el estudiantado lo solicitará previamente, en el tiempo destinado a ello, al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello la evaluación se sucederá en un único acto, el día de la convocatoria oficial. La calificación se calculará en base a los siguientes instrumentos y porcentajes:

- Prueba escrita: 60%
- Actividades recogidas en la ficha de EUF publicada en la plataforma docente: 40%

INFORMACIÓN ADICIONAL