

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**Recursos
Didáctico-Tecnológicos
Aplicados a la****Educación Infantil****Fecha de aprobación:** 01/07/2026**GRADO**

Grado en Educación Infantil

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

MÓDULOOrganización del Espacio Escolar,
Materiales y Habilidades Docentes**MATERIA**Recursos Didácticos-Tecnológicos
Aplicados a la Educación Infantil**CURSO:**

3º

SEMESTRE:

5º

CRÉDITOS:

4

TIPO:

Básica

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda acudir a las clases con un ordenador portátil u otro dispositivo que con el que sea posible establecer una conexión a Internet.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

La Sociedad de la información y el conocimiento y la Educación Infantil. Las TIC en la perspectiva curricular y organizativa. Las TIC en el aula de Infantil. Alfabetización audiovisual e informática. Integración curricular de las TIC. El rincón de informática. Elaboración y evaluación de materiales. Herramientas de comunicación. Actuaciones para la innovación y formación en red.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG6 - Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7 - Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

- CG9 - Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

- CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CE28. Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
- CE29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocer y comprender los conceptos y terminología propios de esta materia.
- Reflexionar crítica y éticamente sobre el papel de las TIC en la sociedad y en los contextos educativos para erradicar la brecha digital de género.
- Adquirir el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de los medios audiovisuales, informáticos y telemáticos, y saber utilizarlos adecuadamente.
- Establecer una dimensión práctica de los medios clásicos y digitales en el ámbito educativo.
- Conocer, analizar y valorar las funciones y aplicaciones de los diferentes recursos en la enseñanza.
- Analizar y reflexionar sobre los medios de comunicación de masas en educación.
- Dar respuesta a una realidad social que educa y socializa con medios y tecnologías de naturaleza.
- Conocer y utilizar diversas herramientas que ofrecen las TIC, para la el acceso a la información y la producción de la misma, el trabajo colaborativo y la organización del trabajo para erradicar la brecha digital de género.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Bloque 1. TIC y educación en la sociedad del conocimiento.
Bloque 2. Centros educativos y TIC para la Educación Infantil.
Bloque 3. Diseño y uso de materiales para actividades TIC en Educación Infantil.
Bloque 4. Uso de entornos virtuales en Educación Infantil.

Temario práctico

Proyecto. El trabajo se desarrollará en los seminarios prácticos y consistirá en la elaboración de un proyecto multimedia de

carácter colaborativo, que incluirá obligatoriamente elementos en diferentes formatos y actividades interactivas. Este trabajo se realizará acompasado al desarrollo de las sesiones teóricas y de los seminarios. Para la realización del proyecto los alumnos utilizarán diferente software, preferentemente de código abierto o que pueda utilizarse en los sistemas operativos domésticos más generalizados.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Hinojo Lucena, FJ, López Núñez, JA, Alonso García, S. y Marín Marín, JA. (2021). Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI). Wolters Kluwer. 978-84-9987-221-6.

Bibliografía complementaria:

- Alonso-García, S., Victoria-Maldonado, J. J., García-Sempere, P. J., & Lara-Lara, F. (2023, January). Student evaluation of teacher digital skills at Granada University. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 1069245). Frontiers.
- Alonso-García, S., Martínez-Domingo, J. A., Berral-Ortiz, B., & De la Cruz-Campos, J. C. (2021). Gamificación en Educación Superior. Revisión de experiencias realizadas en España en los últimos años. *Hachetetepe. Revista científica De Educación Y Comunicación*, (23), 2205. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i23.2205>
- Alonso-García, S., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., Trujillo-Torres, J. M., & Romero-Rodríguez, J. M. (2019). Systematic review of good teaching practices with ICT in Spanish Higher Education. *Trends and Challenges for Sustainability. Sustainability*, 11(24), 7150
- Alonso-García, S., Morte-Toboso, E., & Almansa-Núñez, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. *Edmetec*, 4(2), 88-111.
- Alonso García, S., Victoria Maldonado, J. J., Martínez Domingo, J. A., & Berral Ortiz, B. (2024). Analysis of self-perceived digital competences in future educators: A study at the university of Granada. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 14(1), 4-15.
- Aznar Díaz, I., Alonso García, S., García Sempere, PJ, Victoria Maldonado, JJ. (2022). Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente: El reto inclusivo de las aulas del siglo XXI. Octaedro. <https://doi.org/10.36006/1638>
- Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., & García, S. A. (2019). Profundización del profesorado español en flipped learning según el nivel de competencia digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 269-284.
- Berral-Ortiz, Blanca, Cáceres-Reche, Mª Pilar, Romero-Rodríguez, José M., & Alonso-García, Santiago. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Calixto Gómez, P. (2014). Escuela del siglo XXI basada en la web 2.0. *Marpadal Inetaractive Media*
- Canto Herrera, Pedro, Reyes Cabrera, William, Romero Rodríguez, José María, Alonso García, Santiago (2023). Hacia una Educación basada en las evidencias de la investigación y el desarrollo sostenible. *Dykinson*. 9788411704274
- Díaz, I. A., Reche, M. P. C., García, S. A., & Guerrero, A. J. M. (2020). Sociedad 5.0 ante la pandemia: investigación e innovación educativa. Ediciones Octaedro.
- Gómez, C.J., Hinojo-Lucena, F.J., Moreno-Vera, J.R. and Alonso-García, S. (2023), "Analysis of a forced blended-learning program in social sciences higher education during the COVID-19 post-pandemic", *Education + Training*, Vol. 65 No. 2, pp. 298-311. <https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0246>
- Gómez-García, G., Hinojo-Lucena, F. J., Alonso-García, S., & Romero-Rodríguez, J. M. (2021). Mobile learning in pre-service teacher education: Perceived usefulness of ar technology in primary education. *Education Sciences*, 11(6), 275.
- Herrera, Y. R., García, S. A., Lucendo, M. C., & Guadalupe, G. A. P. (2023). Docencia digital. Competencias específicas en profesores universitarios. *Hachetetepe. Revista científica de Educación y Comunicación*, (26), 1104-1104.
- Fernández Batanero, J. M., Rueda Montenegro, M., Cerero Fernández, J., & García Alonso, S. (2022). Challenges and trends in the use of technology by hearing impaired students in higher education. *Technology and Disability*, 34(2), 101-111
- Moreno-Guerrero, A. J., Alonso García, S., Ramos Navas-Parejo, M., Campos-Soto, M. N., & Gómez García, G. (2020). Augmented reality as a resource for improving learning in the physical education classroom. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3637.

- Moreno-Guerrero, A. J., Fernandez Mora, M. A., & Alonso Garcia, S. (2019). Influencia del género en la competencia digital docente. *Revista Espacios*, 40(41).
- Romero-Rodríguez, J. M., Alonso-García, S., Marín-Marín, J. A., & Gómez-García, G. (2020). Considerations on the Implications of the Internet of Things in Spanish Universities: The Usefulness Perceived by Professors. *Future Internet*, 12(8), 123.
- Romero Rodríguez, José María, Alonso García, Santiago, Lucena Martínez, Raúl, Victoria Maldonado, Juan José (2023). Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento. *Dykinson*
- Roque Herrera, Y., Valdiviezo Maygua, M. A., Romero Rodríguez, J. M., & Alonso García, S. (2022). Práctica, formación y competencia docente en el ejercicio de la modalidad académica virtual. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2).
<https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93778>

ENLACES RECOMENDADOS

- Biblioteca digital sobre Tecnología Educativa (ULL). <https://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/page/view.php?id=108>
- Uso educativo de las TIC (Canal TIC). <https://canaltic.com/blog/>
- Tecnología Educativa (OEI). <https://oei.int/oficinas/secretaria-general>
- Comunicar. Revista de medios de comunicación y educación. <https://www.revistacomunicar.com/>
- Computers & education. <https://www.sciencedirect.com/journal/computers-and-education>
- Journal of Technology Education. <https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – OEI. <http://www.revistacts.net/>
- RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <https://revistas.uned.es/index.php/ried>
- TechTrends. <https://www.aect.org/>
- Technology & Learning. Revista electrónica. <https://www.techlearning.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01. Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02. Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03. Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04. Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05. Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06. Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:**

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

- Criterios de evaluación:

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4. Seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo, participación.

- Instrumentos:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas, exámenes.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates, exámenes.
global.

EV-I3. Escalas de observación

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

- Porcentajes:

- **Prueba escrita: 40%**
- **Proyecto: 50%**
- **Asistencia: 10%**

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar (al menos un 5 sobre 10) cada uno de los tres apartados anteriores referidos a la evaluación.

Evaluación extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

Porcentajes:

- Prueba escrita 40%**
- Proyecto: 60%**

Evaluación única final:



Para los estudiantes que no puedan asistir a clase y cumplir con la evaluación continua, la Universidad ha establecido en la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes (art. 8) la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar a través del procedimiento electrónico dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura a la Dirección del Departamento alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua (motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada). En este caso, la prueba de evaluación y entrega de trabajos se realizará en un único momento, correspondiente con la fecha establecida en la convocatoria ordinaria y oficial.

- **Prueba escrita 40%**
- **Proyecto: 60%**

INFORMACIÓN ADICIONAL