

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura
Religión, Cultura y Valores**Fecha de aprobación:** 1/07/2026**GRADO**

Educación Infantil

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

MÓDULO

Teología y su didáctica

MATERIA

Religión, Cultura y Valores

CURSO:

4º

SEMESTRE:

1º

CRÉDITOS:

6

TIPO:

Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Tener fluidez en lectoescritura
- Valorar positivamente pensamiento crítico
- Predisposición favorable a la curiosidad, el asombro y la escucha activa.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

- Esta materia se centra en el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, y sus manifestaciones en las grandes religiones.
- En este marco, analiza el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.
- Valora el diálogo de la religión con la cultura y la ciencia, en sus aspectos filosóficos, históricos y sociales.
- Aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Subrayando el papel central de la Biblia en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la enseñanza escolar.
- Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica, entre las que destacan los temas de la creación y la revelación.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG2-Organizar y planificar el trabajo
- CG1 - Analizar y sintetizar la información
- CG3-Identificar, formular e investigar problemas
- CG4 Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG5-Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG7-Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG8-Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG9-Expresar y aceptar la crítica
- CG11-Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12-Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia si mismo y hacia los demás
- CG13-Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG15-Trabajar de forma autónoma y liderar equipos
- CG17-Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica
- CG18-Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales
- CG20-Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG21 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG23-Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos
- CG26-Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar

CG29-Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo

CG33-Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CB2 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CB3 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C2 - Diseñar, planificar evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

C4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

C5-Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

C6-Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

C7-Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

C8-Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

C9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

C10-Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

C11-Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

C12-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales. que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

COMPETENCIAS DEL MÓDULO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

CDM2.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella/relativos al periodo 0-12

CDM2.2-Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria, y su relación en el área.

CDM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CDM2.5-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CDM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina.

CDM2.7-Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CDM2.8 - Promover acciones de educación en valores.

CDM2.9-Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CDM2.10-Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula

CDM2.11-Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Tomar conciencia crítica de la existencia de una apertura a la trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
- Capacitar para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida, la historia y el cosmos.
- Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
- Concienciar sobre la necesidad de diálogo y respeto hacia las religiones de otras culturas.
- Capacitar para leer y comprender los libros de la Biblia, especialmente los del Antiguo Testamento.
- Conocer la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
- Comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable y el encuentro con el Misterio en la experiencia religiosa.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

Introducción.

Tema 1: La religión hoy.

Tema 2: El hecho religioso.

Tema 3: Diálogo de la religión con la cultura y la ciencia.

Tema 4: Las grandes religiones.

Tema 5: La Biblia: Palabra de Dios y palabra humana.

Tema 6: El Dios de la creación y la revelación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- BIBLIA: *Sagrada Biblia* (versión oficial de la Conferencia Episcopal Española), *Biblia de Jerusalén* (Desclée de Brouwer), *Biblia del Peregrino* (Mensajero).
- LORCA F. (2018) *Los dedos de Miguel Ángel. Diálogo Fe – Cultura*, Burgos, Monte Carmelo.
- MARTÍN VELASCO J. (2002) *El hombre y la religión*, Madrid, PPC.
- McGRATH A. (2016) *La ciencia desde la fe*, Barcelona, Espasa.
- PÉREZ M., TREBOLLE J. (2006) *Historia de la Biblia*, Madrid, Trotta - UGR.

Bibliografía complementaria:

- FLEW A. (2012) *Dios existe*, Madrid, Trotta.
- KHALIL SAMIR S. (2003) *Cien preguntas sobre el Islam*, Madrid, Encuentro.
- LUCAS J. (1999) *Fenomenología y filosofía de la religión*, Madrid, BAC.
- HAUGHTHT J.F., (2012) *Dios y el nuevo ateísmo*, Santander, Sal Terrae.
- SICRE J.L. (2013) *Introducción al Antiguo Testamento*, Navarra, Verbo Divino.

ENLACES RECOMENDADOS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA
<http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- ADIDE Andalucía (Legislación educativa andaluza y española)
<https://www.adideandalucia.es/?view=normativa>

- CENTRO DEL PROFESORADO (CEP) de Granada <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-granada>
- Normas APA <https://normasapa.com/category/referencias-y-bibliografia/>
- Bases de datos biblioteca UGR https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos
- <http://biblia.catholic.net/download/download.php>
- http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/index_c.html
- <http://www.conferenciaepiscopal.es/>
- http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm

ALGUNAS REVISTAS:

- Revista del ministerio de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista de divulgación educativa <https://ethic.es/buscador/?q=escuela+educaci%C3%B3n>
- Revista de educación infantil <http://www.etapainfantil.com>
- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- REDIE: Revista de investigación educativa <https://redie.uabc.mx/redie>
- Sociedad española de historia de la educación <https://sedhe.es/>
- Sección de educación del periódico el País <https://elpais.com/educacion/>
- Sección de educación de la revista The conversation <https://theconversation.com/es/educacion>

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS	METODOLOGÍAS DOCENTES
Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas en gran grupo). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.	Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.	• Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. • Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
Seminarios. Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.	• Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. • Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
Actividades no presenciales individuales , (Trabajo autónomo y estudio individual Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.	Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.	
Tutorías académicas. Descripción: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.	

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)**EVALUACION CONTINUA****Convocatoria ordinaria:**

Prueba	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Examen 55% Debe estar aprobado para que computen el resto de pruebas	EV.C1	EV.I1
Trabajos y Exposiciones 35%	EV.C1 y EV.C2	EV.I1 y EV.I2
Asistencia y participación 10%	EV.C4	EV.I3

Convocatoria extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se calculará atendiendo a los siguientes instrumentos:

EV-C1. Prueba teórico-práctica de los contenidos básicos	60%
EV C2. Valoración de los trabajos prácticos realizados (Se podrán conservar todas las actividades realizadas en la convocatoria ordinaria)	40%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, el estudiantado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final el estudiantado lo solicitará previamente, en el tiempo destinado a ello, al director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello la evaluación se sucederá en un único acto, el día de la convocatoria oficial. La calificación se calculará en base a los siguientes instrumentos y porcentajes:

- 60% Prueba escrita sobre el temario
- 40% Actividades recogidas en la ficha de EUF publicada en la plataforma docente con entrevista oral sobre las mismas

INFORMACIÓN ADICIONAL**INFORMACIÓN ADICIONAL****ATENCIÓN TUTORIAL:**

Prof. José Carlos Contreras López

HORARIO

lunes de 17:00 a 17:30 y de 19:30 a 21:00 h

jueves de 17:00 a 17:30 y de 19:30 a 21:00 h

Centro de Magisterio *La Inmaculada*

Adscrito a la Universidad de Granada

Avda. Joaquina Eguaras, 114

CP. 18013 - Granada

Área de Teología - Departamento
Humanidades y Ciencias Sociales
Despacho: 9

Correo electrónico:

[josecarlos@cmlิ.es](mailto:josecarlos@cmlి.es)

Teléfono:

958 205861 – 958 287656

Cfr. cmlิ.es