



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA GLOBALIZADORA
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Fecha de aprobación: 1/06/2026

GRADO

Grado en Educación Infantil

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

MÓDULO

Los proyectos como método de trabajo de enfoque globalizador

MATERIA

El método de proyectos como estrategia didáctica globalizadora en Educación Infantil

CURSO:

4

SEMESTRE:

7

CRÉDITOS:

6

TIPO:

Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Precedentes del Método de Proyectos: La Escuela Nueva. Características pedagógicas y principales representantes. Otras modalidades y proyectos pedagógicos: Makarencio, Kerschensteiner, Decroly y Freinet. El trabajo por proyectos. John Dewey y William H. Kilpatrick. Rasgos biográficos y pensamiento pedagógico de William H. Kilpatrick. El Método de Proyectos de Kilpatrick. Proyectos de trabajo y Enseñanza Globalizada. Tipos de proyectos. Fases básicas en el diseño y realización de un Proyecto de trabajo. Aplicación del Método de Proyectos en la Escuela infantil. Experiencias actuales del trabajo por proyectos en Escuelas Infantiles. Diseño de Proyectos de trabajo para el aula infantil.

COMPETENCIAS

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG9 - Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Tema 1. Precedentes de la metodología por proyectos en la escuela.

La Escuela Nueva.

Principales representantes (Makarenko, Kerschensteiner, Decroly, Freinet, John Dewey y William H. Kilpatrick).

El Método de Proyectos de Kilpatrick.

Tema 2. Enfoque globalizador y el método por proyectos.

El enfoque globalizador: en qué consiste y su relación con la metodología por proyectos.

Características pedagógicas.

Tipos de proyectos (talleres, rincones y centros de interés).

Complementariedad metodológica en los proyectos.

Tema 3. Método y diseño de proyectos.

Características generales y puntos clave de los proyectos.

Fases básicas en el diseño y realización de un Proyecto de trabajo.

Experiencias actuales del trabajo por proyectos en Escuelas Infantiles.

Temario práctico

1. Seminarios / talleres / lecturas y tertulias pedagógicas / asambleas.
2. Visitar / entrevistar profesionales con experiencia. [Página 4](#)
3. Visionado de grabaciones en audio o vídeo.
4. Resolución de supuestos prácticos.
5. Diseño de proyectos globalizadores para su aplicación la Escuela infantil.
6. Centros de interés generadores de situaciones de aprendizaje.
7. Análisis de proyectos e investigaciones vinculados a la innovación en el aula infantil.
8. Ejemplificación y análisis de los diferentes métodos de enseñanza.
9. Inmersión en el desarrollo de propuestas creativas de aprendizaje.
10. Diseño de instrumentos de evaluación y elaboración de materiales para el aula de Educación Infantil.
11. Acercamiento a experiencias actuales del trabajo por proyectos en Escuelas Infantiles.
12. Lecturas de libros de autor y de artículos científicos sobre procesos de innovación llevados a cabo en la enseñanza.

IBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- BALONGO GONZÁLEZ, E. y MÉRIDA SERRANO, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa* 19 (2). 125-142
- CASCALES MARTÍNEZ, A. Y CARRILLO GARCÍA, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1). 79-98
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2003). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. La Muralla.
- LÓPEZ DE SOSOAGA, A., UGALDE GOROSTIZA, A. I., RODRÍGUEZ MIÑAMBRES, P. y RICO MARTÍNEZ, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (1), 395-413
- SARCEDA GORGOSO, M. C., SEIJAS BARREIRA, S. M., FERNÁNDEZ ROMÁN, V. y FOUCE SEOANE, D. (2015). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. *RELAdeI: revista latinoamericana de educación infantil* 4(3), 159-176
- SOLE, I., BASSEDAS, E. y HUGUET, T. (Eds.) (2003). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Graó
- TRILLA, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó

Bibliografía complementaria:

- CASCALES MARTÍNEZ, A., CARRILLO GARCÍA, M. E. y REDONDO ROCAMORA, A. M. (2017). ABP y Tecnología en Educación Infantil. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (50), 201-210
- CONSEJO DE REDACCIÓN. (2018). Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de "The Project Method", de W.H. Kilpatrick. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/327481>
- OROZCO MORENO, V. y PEROCHENA GONZÁLEZ, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio metodológico para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil (2-3 años). *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 15 (29), 151-164
- SANTAELLA RODRÍGUEZ, E. y MARTÍNEZ HEREDIA, N. (2020). La imprenta y el periódico escolar. Adaptación de las técnicas Freinet a la realidad del siglo XXI. *ESE: Estudios sobre educación*, 38, 217-232
- SANTAELLA RODRÍGUEZ, E. y MARTÍNEZ HEREDIA, N. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(4), 359-379
- VALENZUELA SÁNCHEZ, V. (2020). Diario de clase: un día como otro cualquiera en un aula de infantil. Márgenes: *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 198-209

ENLACES RECOMENDADOS

- Escuelas municipales que trabajan por proyectos: www.fundacióngranadaeduca.org
- Recursos para trabajar por proyectos en infantil: <http://trabajarproyectos.blogspot.com/>
- Ministerio de educación y formación profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/>
- Junta de Andalucía (Portal AVERROES):
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalavernoes/web/averroes/>
- Blog [Claves para educar](#)
- RAE Diccionario de la Real Academia Española
- Legislación educativa y normativas de la Junta de Andalucía

•

METODOLOGÍA DOCENTE

- Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activos procesos cognitivos en el estudiante
- Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos-

AF1: Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

La exposición del temario por parte del profesorado se realizará de manera continua y progresiva con objeto de canalizar y guiar el trabajo autónomo del alumnado.

AF2: Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

El alumnado desarrollará un sistema de trabajo elaborado para la asignatura, de carácter individual o en grupos reducidos. El profesorado supervisará el trabajo de las prácticas los días señalados, así como en las tutorías individuales si el alumnado lo necesita. Algunas de estas actividades prácticas serán expuestas en clase ante el gran grupo para favorecer el aprendizaje cooperativo.

AF3: Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4: Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos, para el cual el alumnado deberá cumplimentar el mismo a partir de la indagación y el descubrimiento.

AF5: Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

Actividades no presenciales grupales (trabajo en grupo).

AF6: Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:****Criterios generales.** Se valorará:

- La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- La ausencia de faltas de expresión tanto escritas como orales: ortografía, redacción, riqueza de vocabulario, precisión.
- Los trabajos realizados, individualmente y/o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
- Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
- Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas académicos, intelectuales y de expresión.
- Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
- Se realizará evaluación continua mediante la realización de actividades de aplicación en horario de clase, que serán consideradas evidencias del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada unidad y del proceso de adquisición de las competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación:

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

EV C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.	30%
EV I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.	

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.	30%
EV C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.	
EV-I4. Portafolios, informes, diario colectivo de clase, lecturas.	20%
EV C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, asambleas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.	20%
EV C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.	

Evaluación extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria forma parte también del ritmo habitual y presencial de las clases, planteándose como una segunda ocasión para superar la asignatura. Se mantienen los porcentajes de la evaluación ordinaria y se conservarán las notas obtenidas en las actividades prácticas, que se sumarán al trabajo o examen final

Evaluación única final:

La **evaluación única final**, es la que se realiza en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

EV C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.	60%
EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.	
EV C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.	40%

