

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Lengua extranjera y su didáctica

Fecha de aprobación: 30/06/2026

GRADO		Grado en Educación Infantil				RAMA		Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO		Aprendizaje de lenguas y lectoescritura				MATERIA		Lengua extranjera y su didáctica				
CURSO:		1º	SEMESTRE:		2º	CRÉDITOS:		6	TIPO:		Obligatoria	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno. Se recomienda el nivel B1 en la lengua extranjera correspondiente, en este caso de inglés. Actitud tolerante hacia la segunda lengua.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera Enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera Estrategias y herramientas para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en educación infantil Programación en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera Las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG6 - Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas

- **CDMD 44:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- **CDMD 45:** Conocer y recuperar la tradición oral y el folklore.
- **CDMD 46:** Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- **CDMD 48:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- **CDMD 52:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Ser capaz de desenvolverse en la lengua extranjera para poder potenciar la competencia comunicativa en Educación Infantil.
- Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinares y multiculturales, y abordar el aprendizaje eficaz de la lengua fomentando la lectura crítica.
- Desarrollar la competencia comunicativa en registros y situaciones culturales diversas de la L2 (CDM 7.3 y 7.5)
- Afrontar y dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de lenguas en contextos educativos plurilingües.
- Mejorar y revisar el conocimiento de la LE (Inglés) a través del estudio de contenidos morfosintácticos, semánticos y fonológicos, así como procedimientos para la comunicación en variados contextos comunicativos.
- Conocer los diferentes métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras.
- Producir en inglés mensajes orales y escritos, correctos y apropiados, en situaciones habituales de comunicación.
- Aprender distintos aspectos socioculturales y literarios de la cultura anglosajona.
- Conocer las diferentes variables que forman parte de la práctica de enseñanza y aprendizaje y las usen como contexto situacional y cultural para propiciar la interacción comunicativa.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Tema 1. Introducción a los aspectos fonológicos y fonéticos más relevantes de la lengua inglesa

Los componentes lingüísticos del inglés.

El sistema fonológico inglés. Entonación.

Extensión y variedad de la lengua inglesa en el mundo: unidad y diversidad. El inglés como lengua internacional.

Tema 2. Cultura y civilización anglosajona. Aspectos socioculturales en el Currículo de Lengua extranjera

¿Qué entendemos por sociedad y cultura?

¿Cómo enseñar sociedad y cultura? Reflexión intercultural: Tratamiento y superación de estereotipos

¿Cómo enseñar cultura anglosajona en Educación Infantil? Algunas nociones culturales interesantes en la enseñanza del inglés en las primeras edades. Propuesta de actividades.

Bilingüismo.

Tema 3. La enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas

La competencia comunicativa y las destrezas de lenguas extranjeras.

Historia reducida de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras.

Tipos de aprendizaje asociados al enfoque comunicativo.

La teoría de la adquisición de Krashen.

Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Tema 4. Programación en el aula de infantil. Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil

El papel de la literatura en el currículum de lengua extranjera.

El cine en la enseñanza del inglés en Educación infantil.

El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil.

Temario práctico

Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera aplicados a la expresión y a la comprensión oral.

Las prácticas se llevarán a cabo durante todo el semestre. Además, cada tema estará asociado a una o varias actividades prácticas que se especifican a continuación.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN PARALELO A LA IMPARTICIÓN DEL TEMARIO (SE DESARROLLARÁN EN INGLÉS):

Práctica 1: presentación oral

Práctica 2: doblaje de un audiovisual

Práctica 3: propuesta de creación de actividades a través de un libro dedicado a Educación Infantil

Práctica 4: taller de *storytelling*

SEMINARIOS:

Profesores invitados o asistencia a congresos.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Brewster, J. and Ellis, G. (2003) *The Primary English Teacher's Guide*, Harlow: Edimburgh Gate.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Comisión Europea (2011). *Language learning at pre-primary school level: making it efficient and sustainable*. European Strategic Framework for Education and Training (ET 2020). Recuperado de https://ec.europa.eu/education/content/commissionstaff-working-paper-language-learning-pre-primary-level-making-it-efficient-and_es
- Comisión Europea (2018), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companionvolume-with-new-descriptors-2018/1680787989>.
- Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología (2001). *Lenguas extranjeras de la Etapa de Educación Infantil*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_247/enLinea/LenguasExtranjerasEdInfra.pdf
- Cortina-Pérez, Beatriz & Andúgar, Ana (2018). *Didáctica de la Lengua Extranjera (inglés) en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2014). *Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers*. British Council.
- Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.
- Lightbrown, Patsy M. & Spada, Nina (2013). *How Languages are Learned* (4ª Ed.). Oxford Handbooks for Language Teachers.

Bibliografía complementaria:

- Álvarez-Cofiño, Ángela. (2003). *Introducción temprana de inglés como segunda lengua en clases multinivel de educación infantil en un Colegio Rural Agrupado. Experiencias del Principado de Asturias*. Premios a la Innovación Educativa 2003. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/83229>
- Andúgar, Ana, Cortina-Pérez, Beatriz y Tornel, María (2019). Heterogeneidad y desigualdad en la introducción de la lengua extranjera en Educación Infantil en España. *Revista de Profesorado*, 23 (1), 467-487.
- Bosco, J. (2003). Recursos en internet para la enseñanza temprana de la lengua inglesa. En C. Huete y V. Morales (Eds.), *Enseñanza-Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas* (pp. 217-229). Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la

Región de Murcia.

- Dolean, Dacian. (2015). How early can we efficiently start teaching a foreign language? *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(5), 706-719. doi: 10.1080/1350293X.2015.1104047
- Fernández, Sheila. (2016). Organización del aula de infantil: rincones de actividad. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 34. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13434.pdf>

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.dltk-kids.com>
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm>
- <https://www.funenglishgames.com>
- <http://www.mes-english.com/>
- <http://www.english-4kids.com/>
- <https://www.eslkidstuff.com>
- <http://www.magickeys.com/books/>
- <http://www.grimmfairytales.com/en/stories>
- <http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/aplicacionesred.htm>
- <http://www.superkids.com/aweb/tools/words/>
- <http://www.projectbritain.com>
- Little Baby Bum: <https://www.youtube.com/channel/UCKAqou7V9FAWXpZd9xtOg3Q>
- Muffing songs: <http://www.youtube.com/channel/UCvkvmlBdHodQ-a-6LeYFP0Q>
- <https://cmli.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activas procesos cognitivos en el estudiante
- Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

El alumno debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar por escrito al Departamento responsable la posibilidad de realizar un examen final. Solo podrán concurrir a este con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando el Departamento otorgue el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del Centro de Magisterio La Inmaculada para el curso 26-27, la asistencia a clase no es obligatoria, según los porcentajes recogidos la no presencialidad afectará de forma negativa a la nota de participación y actitud a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula. El carácter altamente práctico de las propias asignaturas justifica este hecho. Por lo tanto, cada alumno será responsable de la gestión de su propio trabajo y asistencia a clase para superar la asignatura. La actitud general durante las clases tiene tanto peso como la participación a la hora de evaluar este apartado. La puntualidad es esencial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera
- EV-C3: Grado de implicación y actitud del alumnado y manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4: Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- EV-I1: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2: Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3: Escalas de observación.
- EV-I4: Portfolios, informes, diarios.

PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN:

- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil (EV-I1): 60 %
- Pruebas prácticas (EV-I2, EV-I4, EV-I3): 35 %
- Participación y actitud en clase (EV-I3): 5 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar las pruebas prácticas y el examen didáctica con una puntuación mínima de 5. La asistencia representa un porcentaje de 5% en la nota final, pero no es obligatoria para aprobar la asignatura. Los alumnos que no superen las prácticas tendrán que realizar unas pruebas sustitutorias en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos que no superen el examen deberán recuperarlo en convocatoria extraordinaria.

Se guardan las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria.

Evaluación extraordinaria:**- Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil (EV-I1): 60 %
- Pruebas prácticas (EV-I2, EV-I4, EV-I3): 35 %
- Participación activa (EV-I3): 5%

Para aprobar la asignatura, será necesario superar las pruebas prácticas y el examen con una puntuación mínima de 5. Se guardarán las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria. A su vez, el porcentaje de participación activa se guardará para la convocatoria extraordinaria. La participación activa representa un porcentaje de 5% en la nota final, pero no es obligatoria para aprobar la asignatura.

Evaluación única final:**Convocatoria ordinaria:**

- Examen escrito de Lengua inglesa y Examen de didáctica de la LE en Educación infantil (EV-I1): 60 %
- Dossier de propuestas didácticas de LE en Educación infantil (EV-I2, EV-I4, EV-I3): 40 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los exámenes con una puntuación mínima de 5.

Convocatoria extraordinaria:

- Examen escrito de Lengua inglesa y Examen de didáctica de la LE en Educación infantil (EV-I1): 60 %
- Dossier de propuestas didácticas de LE en Educación infantil (EV-I2, EV-I4, EV-I3): 40 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los exámenes con una puntuación mínima de 5.



INFORMACIÓN ADICIONAL