

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura**Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela**

Fecha de aprobación: 1/07/2026

GRADO

Educación Primaria

RAMAConocimiento de Ciencias
Sociales y Jurídicas**MÓDULO**

Procesos y Contextos Educativos

MATERIA

Educación

CURSO:

1º

SEMESTRE:

2º

CRÉDITOS:

6

TIPO:

Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Tener fluidez en lectoescritura
- Valorar positivamente pensamiento crítico
- Predisposición favorable a la curiosidad, el asombro y la escucha activa.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Análisis y desarrollo de la noción de educación. Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS GENERALES**

CG2-Organizar y planificar el trabajo

CG1 - Analizar y sintetizar la información

CG3-Identificar, formular e investigar problemas

CG4 Examinar alternativas y tomar decisiones

CG5-Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua

CG7-Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal

CG8-Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares

CG9-Expresar y aceptar la crítica

CG11-Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz

CG12-Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia si mismo y hacia los demás

CG13-Investigar y seguir aprendiendo con autonomía

CG15-Trabajar de forma autónoma y liderar equipos

CG17-Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica

CG18-Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales

CG20-Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada

CG21 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CG23-Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos

CG26-Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar

CG29-Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo

CG33-Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

B2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C2 - Diseñar, planificar evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

C4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

C5-Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

C6-Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

C7-Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

C8-Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

C9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

C10-Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

C11-Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

C12-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales. que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

COMPETENCIAS DEL MÓDULO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

CDM2.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella/relativos al periodo 6-12

CDM2.2-Conocer los fundamentos de la educación primaria

CDM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

CDM2.4-Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

CDM2.5-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

CDM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina

CDM2.7-Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

CDM2.8 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática

CDM2.9-Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CDM2.10-Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula

CDM2.11-Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

CDM2.12 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Exponer con coherencia, propiedad y lenguaje adecuados aspectos, conceptos o cuestiones relacionados con la asignatura.
- Valorar la educación como fenómeno complejo, explicando su funcionalidad y principales características.
- Profundizar en la importancia de la teoría en toda práctica educativa.
- Fomentar actitudes de indagación y crítica acerca de las cuestiones y problemas que afectan al mundo de la educación en general y de las distintas opciones educativas.
- Comparar las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales, así como sus precedentes históricos.
- Comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS**BLOQUE I.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS. CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PERSONA.**

- Tema 1. El concepto de educación y sus implicaciones
Tema 2. Las dimensiones de la persona: la educación integral
Tema 3. Cultura y sociedad
Tema 4. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos

BLOQUE II.- HISTORIA DE LA ESCUELA. MOVIMIENTOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN.

- Tema 5. Tendencias e instituciones educativas contemporáneas. Escuela nueva
Tema 6. Concepciones críticas de la escuela como institución: modelos
Tema 7. Las teorías educativas personalistas
Tema 8. Evolución del sistema escolar en el s XX español.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Bermejo, R. (2017). *Ser maestro*. Barcelona: Plataforma editorial
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del S XXI: alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Colom, A. & Ballester, L. (2015). *Filosofía y pedagogía*. Octaedro
- De Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.
- González Faraco, J. C. (2000). *Cómo se fabrican los maestros*. Huelva: Hergué Editorial.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2003). *Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pozo, M. M. (coord.) (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria:

- Escolano, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Piados.
- Giroux, H.A. (2001). *Cultura política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Gómez Rodríguez de Castro, F. (1986). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED.
- Guttman, A. (2001). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.

ENLACES RECOMENDADOS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- ADIDE Andalucía (Legislación educativa andaluza y española) <https://www.adideandalucia.es/?view=normativa>
- CENTRO DEL PROFESORADO (CEP) de Granada <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-granada>
- Normas APA <https://normasapa.com/category/referencias-y-bibliografia/>
- Bases de datos biblioteca UGR https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

ALGUNAS REVISTAS:

- Revista del ministerio de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista de divulgación educativa <https://ethic.es/buscador/?q=escuela+educaci%C3%B3n>
- Revista de neuroeducación <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/indice/>
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>
- Revista de teoría de la educación <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/>
- Revista de educación infantil <http://www.etapainfantil.com>
- Revista de Historia de la educación <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/>
- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- REDIE: Revista de investigación educativa <https://redie.uabc.mx/redie>
- Sociedad española de historia de la educación <https://sedhe.es/>
- Blogs sobre filosofía de la educación <https://filosofiadelaeducacionweb.wordpress.com/>
- Blog sobre educación y filosofía <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- Centro Filosofía para niños <http://filosofiaparaninos.org/>
- Blogs de Vicens Vives sobre filosofía para niños <https://blog.vicensvives.com/hacer-filosofia-y-ensenar-a-pensar/>
- Sección de educación del periódico el País <https://elpais.com/educacion/>
- Sección de educación de la revista The conversation <https://theconversation.com/es/educacion>

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS	METODOLOGÍAS DOCENTES
Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas en gran grupo). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.	Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.	• Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. • Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
Seminarios. Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.	• Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. • Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
Actividades no presenciales individuales , (Trabajo autónomo y estudio individual Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.	Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.	
Tutorías académicas. Descripción: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.	

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)**EVALUACION CONTINUA****Convocatoria ordinaria:**

Prueba	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Examen 50% Debe estar aprobado para que computen el resto de pruebas	EV.C1	EV.I1
Seminarios 15%	EV.C3	EV.I2 y EV.I4
Exposiciones 15%	EV.C1 y EV.C2	EV.I1 y EV.I2
Comentarios de Artículos 10%	EV.C1 y EV.C2	EV.I1 y EV.I4
Asistencia y participación 10%	EV.C4	EV.I3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos .

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

Convocatoria extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se calculará atendiendo a los siguientes instrumentos:

EV-C1. Prueba teórico-práctica de los contenidos básicos	60%
EV C2. Valoración de los trabajos prácticos realizados (Se podrán conservar todas las actividades realizadas en la convocatoria ordinaria)	40%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, el estudiantado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final el estudiantado lo solicitará previamente, en el tiempo destinado a ello, al director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello la evaluación se sucederá en un único acto, el día de la convocatoria oficial. La calificación se calculará en base a los siguientes instrumentos y porcentajes:

- 60% Prueba escrita sobre el temario
- 40% Actividades recogidas en la ficha de EUF publicada en la plataforma docente con entrevista oral sobre las mismas

INFORMACIÓN ADICIONAL L

