

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA
ENSEÑANZA**

Fecha de aprobación: 1/07/2026

GRADO		Grado en Educación Infantil				RAMA		Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO		Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes				MATERIA		Educación				
CURSO:		1	SEMESTRE:		1	CRÉDITOS:		6	TIPO:		Básica	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Enseñanza y profesión docente. Currículum y planificación curricular: Proyecto Educativo, Programación de Aula, Situaciones de Aprendizaje, Trabajo por Proyectos y Talleres. Metas y propósitos educativos. Saberes básicos y competencias educativas. Personalización en la enseñanza. Interacción en la enseñanza. Dirección de clase para la enseñanza. Evaluación en la enseñanza.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG09 - Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

- CE19 - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Aprender la deontología y ética profesional.
- Proporcionar a los estudiantes experiencias que les ayuden a familiarizarse con las herramientas metodológicas, para actuar profesionalmente dentro de una variedad de modelos de enseñanza.
- Contribuir decididamente al desarrollo de la competencia epistemológica para saber tomar partido, posicionarse y argumentar cómo, por qué y desde dónde actúa.
- Fomentar la capacidad de reflexión crítica y creativa para promover la mejora de los procesos educativos.
- Alentar a que planifiquen, gestionen, razonen y evalúen los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la heterogeneidad de los escolares.
- Conocer y asimilar estrategias básicas para la programación didáctica y su aplicación a la realidad escolar.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

1. La Didáctica como base teórica del profesorado: estudio de la enseñanza y el currículo.
2. Enseñanza y profesión docente.
3. Comunicación didáctica e interacción en la enseñanza.
4. Dirección de clase para la enseñanza.
5. Fundamentos y niveles curriculares: Proyecto Educativo, Programación de aula, Situaciones de Aprendizaje.
6. Los objetivos en la educación: metas y propósitos educativos.
7. Las competencias y saberes básicos.
8. Metodología y recursos.
9. La evaluación en la enseñanza.
10. Trabajo por proyectos y talleres.

Temario práctico

Durante los seminarios programados, en particular, se realizarán actividades prácticas de la siguiente tipología:

- Puestas en común.
- Análisis y comentario crítico de la normativa legal de referencia.
- Redacción y elaboración de contenido.
- Visionado de grabaciones en audio o vídeo.
- Simulación de situaciones de aprendizaje.
- Confección de una situación de aprendizaje.
- Estudio de casos.
- Visitas de profesionales de la enseñanza.
- Ejercicios de aplicación práctica acerca de los contenidos teóricos.
- Debate sobre las dimensiones, ideas e implicaciones de cada tema.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental

- Diane, E. y López, A. (2022). *Aprender en Contexto: Claves para el diseño de Situaciones de Aprendizaje*. Ediciones S.M.
- Lorenzo, M. (2011). *Didáctica para la educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas.
- Moral, C. (Coordinadora). (2010). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide, 2.ª edición.
- Moral, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Segovia, J. D. y Ferra, M. P. (2015). *Aprendiendo a enseñar*. Ediciones Pirámide.
- Torres, C. (2020). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Granada: Editorial Técnica AVICAM.
- Torres, C., Lorenzo, M. E., El Homrani, M. y Mingorance, A. C. (2023). *Didáctica, procesos y contextos educativos*. Granada: Comares.

Bibliografía complementaria

- Bernardo, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Camacho, S. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
- De La Herrán, A. y Paredes, J. (Coordinadores) (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. 2ª Edición.
- Escudero, J. M. (Coordinador) (2000). *Diseño, desarrollo e innovación del Currículum*. Madrid: Síntesis.
- Flechsig, K. H. y Schiefelbein, E. (Eds.) (2003). *Veinte modelos didácticos para América Latina*. Washington: OEA.

- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica*. Madrid: Editorial Popular.
- García, C. y Arraz, M.L. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- García, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson.
- Mir, V. y otros (2005). *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea.
- Moral, C. y Pérez, M. P. (Coordinadores) (2009). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Moral Santaella, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, M. (Coordinador) (2002). *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, J. L. (2004). *Programación de la enseñanza*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, J. L., Salvador, F. y Bolívar, A. (Coordinadores) (2004). *Diccionario-Enciclopedia de Didáctica*. Archidona: Aljibe.
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill.
- Torres, C., Lorenzo, M. E., López, J., Mingorance, A. C. y El Homrani, M. (2022). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Granada: Fleming.
- Vadillo, G. y Klinger, C. (2004). *Didáctica*. México: McGrawHill.
- Zufiaurre, B. y Gabari, M. I. (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.educacion.es/educacion/que-estudiar/educacion-infantil.html>

<https://www.adideandalucia.es/>

<http://www.ite.educacion.es/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_Infantil_en_Espa%C3%B1a

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>

<http://ares.cnice.mec.es/infantil/>

<http://www.elrincondelmaestro.com/materiales-educacion-infantil.htm>

http://fehceuta.ugr.es/users/adminroot/misclases/RECURSOS_INFANTIL.pdf

<http://www.rae.es>

<http://ocw.ugr.es/course/view.php?id=112>

METODOLOGÍA DOCENTE

MD01. Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

MD02. Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

MD03. Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

MD04. Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

MD05. Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

- La calificación final corresponderá a la puntuación obtenida en los aspectos que integran el sistema de evaluación.
- En concreto, el estudiantado deberá aprobar, como mínimo, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados en los criterios de evaluación (EV-C1 y EV-C2) e instrumentos de evaluación (EV-I1 y EV-I2) para calcular la calificación final en la convocatoria ordinaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
EV-C1	EV-I1	50%
EV-C2	EV-I2	50%

Evaluación extraordinaria

Los criterios de evaluación, instrumentos de evaluación y porcentajes sobre la calificación final serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

Se guardará para esta convocatoria los porcentajes sobre la calificación final que se hayan superado en la convocatoria ordinaria.

Evaluación única final**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de las actividades realizadas, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas (60%).

EV-I2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (40%).

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

- La calificación final corresponderá a la puntuación obtenida en los aspectos que integran el sistema de evaluación.
- En concreto, el estudiantado deberá aprobar, como mínimo, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados en los criterios de evaluación (EV-C1 y EV-C2) e instrumentos de evaluación (EV-I1 y EV-I2) para calcular la calificación final tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
EV-C1	EV-I1	60%
EV-C2	EV-I2	40%

- Se guardará para la convocatoria extraordinaria los porcentajes sobre la calificación final que se hayan superado en la convocatoria ordinaria.



INFORMACIÓN ADICIONAL