

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Didáctica Ciencias Sociales**Fecha de aprobación: 30/06/2026**

GRADO		Grado Educación Primaria		RAMA		Ciencias Sociales	
MÓDULO		Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales		MATERIA		Didáctica de las Ciencias Sociales	
CURSO:	2	SEMESTRE:	3	CRÉDITOS:	9	TIPO:	obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Dominio de la competencia lingüística: correcta expresión oral y escrita, ortografía, y léxico.
- Conocimiento de los mapas físico y político de España, Europa y del mundo.
- Conocimiento de las etapas de la historia

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Epistemología de las Ciencias Sociales: geografía e historia. El espacio geográfico (paisaje) y su tratamiento didáctico. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico. Personas, culturas, instituciones y organización social a lo largo del tiempo (cambios en el tiempo). Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación primaria: Conocimiento del Medio Social y Cultural. Educación histórica y formación para la ciudadanía y los derechos democráticos. La actividad humana en el medio: funciones, tareas y oficios habituales. La programación por competencias de contenidos de Ciencias Sociales. Los itinerarios didácticos y el trabajo de campo

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG1 - Analizar y sintetizar la información
- CG2 - Organizar y planificar el trabajo
- CG3 - Identificar, formular e investigar problemas
- CG5 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG6 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados

CG8 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares

CG9 - Expresar y aceptar la crítica

CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional

CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás

CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía

CG14 - Innovar con creatividad

CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada

CG22 - Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar

CG27 - Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural

CG28 - Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa

CG33 - Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social

Competencias de módulo

Competencias de módulo

CDM5.4 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CDM5.5 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CDM5.7 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

Comprender y analizar los principios básicos de las Ciencias Sociales, reconociendo su aportación a la interpretación de la realidad social, histórica, geográfica y cultural.

Interpretar el currículo escolar de Ciencias Sociales en Educación Primaria, identificando sus competencias, contenidos, criterios de evaluación y posibilidades didácticas.

Integrar el estudio histórico, geográfico y cultural en propuestas de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una comprensión global, interdisciplinar y contextualizada del medio social.

Diseñar y justificar actividades, recursos y propuestas didácticas de Ciencias Sociales adecuadas a la etapa de Educación Primaria, atendiendo a la diversidad del alumnado y al desarrollo de las competencias correspondientes.

Analizar, seleccionar y utilizar información procedente de fuentes, textos, datos y recursos tecnológicos, elaborando argumentos fundamentados y juicios críticos sobre problemas sociales, culturales, científicos o éticos.

Promover, desde la enseñanza de las Ciencias Sociales, la educación democrática, la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad, los derechos humanos y el pensamiento social crítico.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico****BLOQUE 1:**

1.1 Epistemología de las Ciencias Sociales

1.2 Dificultades de aprendizaje de las C. Sociales. Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y métodos para su aprendizaje.

El tiempo y su tratamiento

- La medición del tiempo: Cronología y periodización.
- La adquisición del tiempo histórico en el niño.

1.2 Las fuentes históricas y su utilización

BLOQUE 2:

Periodos históricos generales y sus características. Etapas, Cambios y Culturas de la Historia. Las sociedades prehistóricas. La cultura Greco-Romana. La cultura Medieval. Los avances y pensamientos de la Edad Moderna. Los grandes cambios y acontecimientos de la Edad Contemporánea: Época industrial

BLOQUE 3:

- El espacio geográfico: físico y humano
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Planeta tierra: cambio climático, cuestión del agua, pérdida de biodiversidad, cultura ecológica

Temario práctico

Todos los bloques tendrán asociadas actividades prácticas

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Arreola, K. I. J., Rico, R. L. A., & Espinoza, L. M. G. (2025). Directrices para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia desde un enfoque crítico-reflexivo. *UCMaule*, (69), 189-209.
- Benadiba, L. (2025). *Recursos metodológicos para enseñar ciencias sociales: la historia oral, los jóvenes y el pasado*. Noveduc.
- Bernal Valdés, L., & Pérez Piñon, F. A. (2023). Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Una revisión necesaria. *Debates por la Historia*, 11(1), 85-113.
- Ferrer, L. A., & Vivancos, A. E. (2022). *Didáctica de geografía e historia en educación primaria*. Editorial Síntesis.
- Francisco. Vaticano II. Laudato Si. El cuidado de la casa común. 2015
- Licerias A. y Romero, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid. Pirámide
- Pages Blanch, J., Santisteban Fernandez, A. (2010): la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. *Cedes*, 30-82, 281-309
- Piazuelo Rodríguez, I., & Bermejo-Malumbres, E. (2025). *Inteligencia artificial en la Didáctica de Ciencias Sociales: Una aproximación exploratoria para la educación del futuro* (No. ART-2025-142423).
- Sepúlveda, H. A. Á., & Silva, S. A. R. (2025). Capítulo 4 Desarrollo del pensamiento histórico en futuros docentes. *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen I)*, 81.
- Zuluaga, J. A. G., & Zuluaga, Y. E. L. (2025). El Pensamiento Creativo desde la Enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Senderos Pedagógicos*, 17(1), 27-41

Bibliografía complementaria:

- Bouza, M. L. A., & Rodríguez, L. B. (2025). ¿Cómo enseñar la historia local?. *TRAZOS DE UNA DÉCADA*, 11(20), 25.
- Canelos, S. A., Velasco, M. P., & Palau, N. C. R. (2025). Gamificación como estrategia didáctica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(6), 618-643.
- Feliu Torruella, M. y Hernandez Cardona, F.X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Edit. GRAO
- Hernandez Cardona, F. X. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Barcelona .
- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar Historia: primaria y secundaria*. Edit. GRAÓ, Barcelona.
- Ortega-Sánchez, D. (2023). ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*.
- Pérez-Guzmán, M. E. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(2), 20-31.
- Ramil, R. V. (2025). Mapas emocionales, entendiendo la ciudad desde la didáctica de las Ciencias Sociales. *Ciencias Sociales, Tecnología y Educación*, (2).
- Serrano, M. J. L., García-Morís, R., Fernández, J. A. L., & Quintana, S. M. (2022). Narrativas y didáctica de las ciencias sociales: el pensamiento histórico del futuro profesorado en Educación Primaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(3).

ENLACES RECOMENDADOS

- www.educahistoria.com
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>
- www.edualter.or
- www.didactica-ciencias-sociales.org
- www.cnice.mecd.es
- <https://www.youtube.com/academiaplay>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS (Total 225 h)
Lecciones magistrales (Clases teóricas- expositivas, en gran grupo) Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.	34
Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo) Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.	17
Seminarios Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.	40
Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual) Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.	10
Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.	10
Tutorías académicas Descripción: Reuniones periódicas individuales y/ o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.	114

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación continua (ordinaria):

- Examen de conocimientos previos sobre las etapas de la historia y mapas físico-político de España, Europa y el Mundo será requisito previo, imprescindible para aprobar la asignatura.
- IMPORTANTE:** para superar la asignatura es obligatorio superar la prueba escrita y las dos partes prácticas. Los exámenes de requisitos previos no tienen calificación, pero deben ser superados (apto) para poder aprobar la asignatura. Del mismo modo, el registro de aprendizaje y las actividades prácticas, debe superarse para optar a aprobar la asignatura

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos. EV-I4. Portafolios, informes, diarios	7
EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates	2
EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos individuales o en equipo EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.	1

Evaluación continua (extraordinaria):– Alumnos que hayan realizado la evaluación continua:

- Los alumnos que no superen las actividades prácticas y registro de aprendizaje, deberán constatar el dominio de los contenidos teóricos y prácticos en una prueba escrita en la convocatoria extraordinaria.
- Si se aprueba un bloque en la evaluación continua se guardará esa parte para la convocatoria extraordinaria.
- Aquellos alumnos que no superaron los exámenes de requisitos previos podrán realizarlos en la convocatoria extraordinaria.

Si no se supera la convocatoria extraordinaria se perderán todas las calificaciones obtenidas durante el proceso de evaluación continua

Evaluación única final:

Aquellos alumnos que opten por esta modalidad de evaluación (previo permiso del director del Departamento correspondiente), harán un examen con los contenidos teóricos de TODOS los temas que incluyen el temario de la asignatura (material colgado en la plataforma y bibliografía recomendada) y Supondrá el 40% del valor total de la nota. También deberá presentar un dossier (supondrá el 60% del valor total de la nota), éste deberá contener:

- 3 artículos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales (ver plataforma)
- Actividad del tiempo histórico
- Propuesta didáctica de ciencias sociales
- Cuento como recurso didáctico
- Actividades de geografía (pasar por tutoría)

El mismo día de la evaluación deberá realizar la prueba de requisitos previos (mapas físicos y político de Europa, España y el mundo) y Etapas de la historia.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se recomienda ver: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, del 2016