

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Comunicación escrita: códigos ortográficos y gramática de la lengua inglesa**Fecha de aprobación: 30/06/2026**

GRADO		Grado en Educación Primaria		RAMA		Ciencias Sociales y Jurídicas	
MÓDULO		Mención en Lengua Extranjera		MATERIA		Comunicación escrita: códigos ortográficos y gramática de la lengua inglesa	
CURSO:	4º	SEMESTRE:	7º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda que el estudiantado cuente con un nivel B1 de competencia lingüística en lengua inglesa, según lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). No obstante, el alumnado asume el compromiso de mejorar su nivel de inglés mediante el uso de todos los recursos de aprendizaje facilitados tanto dentro como fuera del aula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Comunicación escrita y oral en inglés. Léxico-semántica y léxico-morfología. Teoría del vocabulario. Elementos esenciales de la gramática discursivo-funcional. Didáctica aplicada a la enseñanza del vocabulario, los códigos ortográficos y la gramática.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- CG1. Analizar y sintetizar la información.
- CG5. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.
- CG17. Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.
- CG29. Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

Competencias específicas

- C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Resultados de aprendizaje (mención):

- Capacitar en los participantes las habilidades lingüístico-expresivas necesarias en la lengua inglesa para la etapa de Educación Primaria.

- Promover y reforzar el correcto uso de los códigos ortográficos y aspectos gramaticales en lengua inglesa.

Competencias transversales

Según la memoria oficial del título de la Universidad de Granada, no se especifican competencias transversales diferenciadas para esta materia al quedar diluidas dentro de las competencias generales y específicas.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Diseñar propuestas didácticas interdisciplinares para el aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multiculturales.
- Dominar los códigos ortográficos y gramaticales para garantizar una competencia comunicativa precisa y adecuada a diferentes registros.
- Implementar estrategias didácticas para afrontar las dificultades específicas en el aprendizaje de lenguas en entornos plurilingües.
- Fomentar el uso autónomo y reflexivo de la lengua para alcanzar un nivel óptimo de expresión escrita y oral.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Temario teórico

- **Tema 1.** La comunicación humana. La lengua escrita en el contexto del ELT. El texto y las tipologías textuales básicas. El aprendizaje de la lectura. Técnicas de lectura y escritura aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa.
- **Tema 2.** Teorías de adquisición del vocabulario. La enseñanza del vocabulario.
- **Tema 3.** Códigos ortográficos básicos en lengua inglesa y su didáctica.
- **Tema 4.** Códigos gramaticales básicos en lengua inglesa y su didáctica. La gramática de la lengua inglesa.

Temario práctico

- Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera aplicados a la comunicación escrita.
- Diseño de propuestas didácticas para la enseñanza del léxico y de la gramática de la lengua extranjera.
- Diseño de propuestas didácticas para la enseñanza de la lectura y de la escritura de la lengua extranjera.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Brown, H. D. (2025). *Principles of language learning and teaching: A course in second language acquisition* (7th ed.). Pearson Education.
- Consejo de Europa. (2021). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Instituto Cervantes.
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Huddleston, R., Pullum, G. K., & Reynolds, B. (2021). *A student's introduction to English grammar* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Parrott, M. (2010). *Grammar for English language teachers* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: A guidebook for English language teachers* (3rd ed.). Macmillan Education.
- Soto, B., Penas, M. A., & Ivanova, O. (2023). *Paradigmas lingüísticos en la enseñanza de lenguas*. Editorial Síntesis.

Bibliografía complementaria:

- Bolitho, R., & Tomlinson, B. (2005). *Discover English: Language analysis for teachers* (2nd ed.). Macmillan Education.
- Burns, A., & Richards, J. C. (Eds.). (2018). *The Cambridge guide to learning English as a second language*. Cambridge University Press.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.
- Dixon, R. M. W. (2005). *A semantic approach to English grammar* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Nixon, C., & Tomlinson, M. (2001). *Primary activity box*. Cambridge University Press.
- Nixon, C., & Tomlinson, M. (2003). *Primary grammar box*. Cambridge University Press.
- Polio, C., & Park, J.-H. (2017). *Teaching second language writing*. Routledge.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to children*. Longman.
- Scrivener, J. (2010). *Teaching English grammar*. Macmillan Education.
- Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers*. Oxford University Press.
- Swan, M. (2016). *Practical English usage* (4th ed.). Oxford University Press.
- Swan, M., & Baker, D. (2019). *Oxford English grammar course: Advanced* (Updated ed.). Oxford University Press.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Longman.
- Ur, P. (2012). *A course in English language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

ENLACES RECOMENDADOS

- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (portal de referencia con materiales multimedia, noticias adaptadas y lecciones de gramática para todos los niveles)
- <https://www.cambridgeenglish.org/> (plataforma oficial con recursos para el aprendizaje, preparación de exámenes y orientaciones pedagógicas para docentes)
- <https://www.macmillanenglish.com/> (sitio con recursos didácticos, artículos de metodología y materiales complementarios para profesores de lengua inglesa)
- <https://www.tefl.net/> (base de datos práctica con planes de lecciones, hojas de trabajo, juegos y consejos para la enseñanza del inglés)
- <https://www.teachingenglish.org.uk/> (portal del British Council que ofrece planes de clase, artículos académicos y comunidades de práctica para docentes)
- <https://pavilionelt.com/new-pavilion-elt/> (plataforma especializada en recursos innovadores y publicaciones actuales sobre didáctica del inglés)
- <https://www.eslcafe.com/resources/grammar-lessons/> (repositorio clásico con explicaciones gramaticales, foros de consulta y abundantes recursos para el aula)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada en esta asignatura se basa en el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias a través de la lengua extranjera, por lo que **las clases se impartirán en inglés**. No obstante, dependiendo del nivel del grupo y de las necesidades específicas de cada tema, se podrá utilizar el español de forma puntual. Tanto los ejercicios de clase, entregas o ensayos, como los exámenes se realizarán íntegramente en inglés, y al evaluarlos se evaluará la propia competencia del alumno en dicha lengua.

La metodología se concretará en las siguientes actividades formativas:

- Lecciones magistrales (clases teóricas expositivas, en gran grupo): Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (clases prácticas o grupos de trabajo): Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Seminarios: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
- Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc., todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo): Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.
- Tutorías académicas: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:**

El alumnado debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. El alumnado que no participe del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberá solicitar por escrito al Departamento responsable la posibilidad de realizar un examen final. Solo se podrá concurrir a este con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando el Departamento otorgue el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del Centro de Magisterio La Inmaculada y de la Universidad de Granada, la asistencia a clase no es obligatoria, **la no presencialidad afectará de forma negativa a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula**. El carácter altamente práctico de las propias asignaturas justifica este hecho. Por lo tanto, cada estudiante será responsable de la gestión de su propio trabajo y asistencia a clase para superar la asignatura.

Criterios de evaluación:

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Asimismo, se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera.
- EV-C3. Grado de implicación del alumnado y actitud manifiesta en su participación en las consultas, exposiciones y debates, así como en la elaboración y exposición de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías especializadas, en seminarios y sesiones de grupo.
- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portfolios, informes, diarios.

Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:

- Examen escrito de contenidos teórico-prácticos: 50 %
- Actividades prácticas: 40 %
- Feria del Juego: 10 % (obligatorio solo para el alumnado que curse 3 o 4 asignaturas de la mención)

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10). El alumnado que curse menos de 3 asignaturas de la mención deberá realizar, con carácter obligatorio, una prueba sustitutoria para la Feria del Juego.

Las notas de los bloques aprobados se guardarán para la convocatoria extraordinaria. Los alumnos que no superen las actividades prácticas tendrán que superar pruebas sustitutorias en la convocatoria extraordinaria.

Evaluación extraordinaria:**Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

- Examen escrito de contenidos teórico-prácticos: 50 %
- Actividades prácticas: 40 %
- Tarea sustitutoria a la Feria del Juego: 10 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10).

Evaluación única final:Convocatoria ordinaria**Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

- Examen escrito de contenidos teórico-prácticos: 50 %
- Dossier de propuestas didácticas: 35 %
- Trabajo de investigación: 15 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10). Las notas de los bloques aprobados se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

Convocatoria extraordinaria**Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

- Examen escrito de contenidos teórico-prácticos: 50 %
- Dossier de propuestas didácticas: 35 %
- Trabajo de investigación: 15 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5 (sobre 10).

INFORMACIÓN ADICIONAL