

Guía docente de la asignatura

**Atención a la Diversidad en Educación
Primaria (257112A)****Fecha de aprobación:**
18-06-2026**Grado**

Grado en Educación Primaria

Rama

Ciencias Sociales y Jurídicas

MóduloProcesos y Contextos
Educativos**Materia**

Educación

Curso

2º

Semestre

6º

Créditos

6

Tipo

Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Análisis y desarrollo de la noción de educación. Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado. Aproximación conceptual, histórica y legislativa a las necesidades específicas de apoyo educativo. La atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la escuela primaria. Atención al alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo. Atención al alumnado con altas capacidades. Atención al alumnado inmigrante y de integración tardía. Atención a la desigualdad en educación: sociales, económicas, culturales, geográficas, y étnicas. Concepto, contenido y evolución de la organización escolar. Evolución histórica del sistema educativo. Organización y funcionamiento de los recursos del centro. Los órganos de gobierno, de coordinación y de apoyo del centro educativo. El sistema relacional y la estructura organizativa del centro educativo. El centro educativo espacio de paz, coeducación, compensación, bilingüismo. Organización del aula. Los documentos institucionales del centro. Evaluación interna/externa del centro educativo. Cambio e innovación en los centros educativos.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS**

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG1- Analizar y sintetizar la información
- CG2 – Organizar y planificar el trabajo
- CG3 – Identificar, formular e investigar problemas
- CG4 – Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG5- Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG7 – Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG8- Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG9- Expresar y aceptar la crítica
- CG11- Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos
- CG17 - Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica
- CG18 - Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales
- CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG23 - Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos
- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes estimulando el esfuerzo personal y colectivo
- CG33 - Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social
- CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- C2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- C4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- C5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- C6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- C7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- C8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- C9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- C10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- C11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- C12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación los centros educativos
- CDM2.1 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- CDM2.2 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- CDM2.3 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CDM2.4 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- CDM2.5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- CDM2.6 - Abordar y resolver problemas de disciplina
- CDM2.7 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CDM2.8 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática
- CDM2.9 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- CDM2.10 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula
- CDM2.11 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CDM2.12 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- ♦ Introducir al alumnado en la naturaleza, fundamentos y terminología de la atención a la diversidad
- ♦ Conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el concepto, fundamentos y concepciones de la educación inclusiva.
- ♦ Adquirir un tipo de conocimiento, crítico y reflexivo, sobre las distintas concepciones en las que ha ido configurándose y evolucionando la atención a la diversidad a lo largo de la Historia.
- ♦ Conocer el modo en el que se concretan las distintas posibilidades del Sistema Educativo actual, a la hora de ofrecer respuestas educativas adecuadas a las distintas necesidades del alumnado.
- ♦ Conocer cuáles son las líneas de actuación e investigación actuales relacionadas con el movimiento de educación en la diversidad.
- ♦ Conocer distintos modelos de actuación docente orientados a dar respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado.
- ♦ Profundizar y fundamentar los conocimientos generales de planificación y programación didáctica que habilitan los procesos de adaptación curricular.
- ♦ Conocer los tipos y niveles de adaptación curricular.
- ♦ Entender los procesos de adaptación de las unidades didácticas en sus diferentes elementos y aspectos
- ♦ Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
- ♦ Seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de atención educativa adecuados a la diversidad del alumnado.
- ♦ Utilizar las fuentes documentales y de información relativas a la atención a la diversidad.
- ♦ Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la atención educativa a la diversidad.
- ♦ Ser conscientes de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la educación en situaciones de diversidad.
- ♦ Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas.
- ♦ Propiciar una postura crítica y comprometida respecto a la educación en y para la

diversidad del alumnado, posibilitando el diálogo, el intercambio de opiniones y la discusión acerca de diferentes casos propuestos.

- ♦ Valorar la educación como un recurso más a favor de la participación democrática, la educación cívica, el desarrollo humano y la emancipación social.
- ♦ Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Tema 1. Aproximación conceptual, histórica y legislativa a las necesidades específicas de apoyo educativo, diversidad y barreras del aprendizaje y la participación.

Tema 2. Educación y escuela inclusiva.

Tema 3. La respuesta educativa a la diversidad: diseño universal de aprendizaje, unidades didácticas integradas, adaptaciones curriculares.

Tema 4. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la escuela primaria.

Tema 5. Desarrollo y colaboración profesional para la educación inclusiva.

Tema 6. La investigación como herramienta para la mejora de la educación inclusiva: investigación-acción e investigación colaborativa.

PRÁCTICO

- ♦ Seminarios/Talleres.
Visita, conferencia o videoconferencias o charlas, de profesionales en ejercicio.
- ♦ Visionado de grabaciones en audio o vídeo.
Simulación de situaciones de aprendizaje.
- ♦ Investigar, analizar y realizar ejemplos prácticos de adaptaciones curriculares.
- ♦ Debates colectivos.
- ♦ Análisis y comentario crítico de la normativa legal de referencia.
- ♦ Ejercicios de aplicación práctica de los contenidos teóricos.
- ♦ Analizar investigaciones sobre la enseñanza.
- ♦ Estudios de casos.
- ♦ Lecturas de libros y artículos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

GALLEGO ORTEGA, J.L. Y RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2016). *La alteridad en educación. Teoría e investigación*. Pirámide.

LEÓN, M. J., CRISOL, E., Y BARRERO, B. (2020). *Atención a la diversidad en Educación Primaria* (3ª ed.). Editorial Avicam.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y DOCUMENTOS OFICIALES

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ainscow, M. (2002). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Nancea.
- Alba, C. (2017). *Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de*

enseñanza inclusivas. Graó.

- Ardanaz, L. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones*. Graó.
- Armstrong, A. C. (2010). *Inclusive education: international policy & practice*. SAGE.
- ARNAIZ, P (2005) *Atención a la diversidad. Programación curricular*. Universidad Estatal a Distancia (UNED).
- Cardona Moltó, M. C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Educación.
- Cumine, V. (2010). *Autism in the early years: a practical guide*. Routledge.
- Dauder, M^a. (2018). *Las altas capacidades en la escuela inclusiva. ¡Yo sí que valgo!* Horsori.
- De Lucas Martín, F. J. (2006). *La integración de los inmigrantes: la integración política, condición del modelo de integración*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Dixon, R. M. & Verenikina, I. (2007). *Towards Inclusive Schools: An Examination of Socio- cultural Theory and Inclusive Practices and Policy in New South Wales DET Schools. Learning and Socio-cultural Theory: Exploring Modern Vygotskian Perspectives International Workshop*, 192-208.
- Downing, J. E. (2010). *Academic instruction for students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive classroom*. Corwin.
- Drudy, S. & Kinsella, W. (2009). *Developing an inclusive system in a rapidly changing European society. International Journal of Inclusive Education*, 13(6), 647-663.
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Graó.
- Estévez Estévez, b. y León Guerrero, m^a.j. (2015). *Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 89-106.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2010). *Teacher Education for Inclusion-International Literature Review*. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Eyre, F. (2009). *Gifted and talented education*. Routledge.
- Ferguson, D. L. (2008). *International trends in inclusive education: the continuing challenge to teach each one and everyone. European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 109-120.
- Fernández Batanero, J. M. (2009). *Un currículo para la diversidad*. Síntesis.
- Fernández Batanero, J.M. _(Coord.) (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Paraninfo.
- Florian, L. (2014). *What counts as evidence of inclusive education? European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294.
- Florian, L. & Linklater, H. (2010). *Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. Cambridge Journal of Education*, 40(4), 369-386.
- Forlin, C. & Chambers, D. (2011). *Teacher preparation for inclusive education: increasing knowledge but raising concerns. Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1), 17-32.
- Gallego Ortega, J.L.; Rodríguez Fuentes, A (2014). *El reto de una educación de calidad en le Escuela Inclusiva. Revista Portuguesa de Pedagogía*, 48(1), 39-54.
<http://hdl.handle.net/10481/39412>
- Gallego, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2011). *Bases teóricas y de investigación en Educación Especial*. Pirámide.
- Gálvez Manzano, J. L. (coord.) (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos*. EOS.
- Garrido, J. (2005). *Programación de actividades para educación especial*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

- George, D. (2011). *Young gifted and bored*. Crown House.
- González Fontao, M. P. (2011): *Estudiantes con altas capacidades*. Andavira.
- Hedegaard, J. (2012). Limits to inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 16(1), 89-98.
- Hick, P. & Thomas, G. (2009). *Inclusion and diversity in education*. Sage Publications.
- Johnson, K. (2010). *People with intellectual disabilities: towards a good life?* The Policy press.
- Jordan, A. Schwartz, E. & McGhie-Richmond, D. (2009). Preparing teachers for inclusive classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25, 535-542.
- Kinsella, W. & Senior, J. (2008). Developing inclusive schools: a systemic approach. *International Journal of Inclusive Education*, 12(5-6), 651-665.
- León, M^a. J. (2012). *Educación inclusiva: evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Síntesis.
- León, M^a. J., y Sola Martínez, T. (2018). *Liderando investigación y prácticas inclusivas*. Universidad de Granada.
- López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Aljibe.
- Lozano, J. Cerezo M.C. y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza.
- Mitchell, d., y Sutherland, d. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.
- Monzón González, J., Aróstegui Barandica, I., Y Ozerinjauregi Beldarrain, N. (2017). *Alumnado con enfermedades poco frecuentes y escuela inclusiva*. Octaedro.
- Ocampo, A. (2012). *Mejorar la escuela inclusiva: transformaciones estructurales y nuevas conciencias para la legitimación de la diversidad*. Editorial Académica Española, 2012. [<http://hdl.handle.net/10481/35354>]
- O'Hanlon, C. (Ed.) (2018). *Inclusive education in Europe*. Routledge.
- Pugdellivol, I., petreños, c., siles, b. y Jordi, a. (2019). *Estrategias de apoyo en La Escuela Inclusiva. Una Visión Interactiva y Comunitaria*. Graó.
- Rodríguez Fuentes, A. (2018). Editorial. Expansión postmoderna tecnológica, escuela inclusiva tecnológica. *Retos XXI*, 2, 6-12.
- Sales, A y Moliner, O. (2020). *La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana*. Octaedro.

ENLACES RECOMENDADOS

UNESCO. Educación 2030.

- ♦ <https://www.unesco.org/en/education/education2030-sdg4>

Foro Mundial sobre la Educación (2015), Incheon, República de Corea. Educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030. Transformar vidas mediante la educación.

- ♦ <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>

Inclusive education. Every child has the right to quality education and learning. UNESCO.

- ♦ <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

Comunidades de aprendizaje.

- ♦ <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD).

- ♦ <http://sid.usal.es>

Servicio de información sobre discapacidad. Puesta en funcionamiento por el IMSERSO y el

IINICO (Instituto Universitario en la U. De Salamanca).

- ♦ <https://www.allfie.org.uk/about-us/our-principles/>

The Alliance for Inclusive Education.

- ♦ <http://www.aulashospitalarias.es/aulas-hospitalarias2>

Unidad Escolar de Apoyo: Programa de Aulas Hospitalarias, etc.

- ♦ <http://www.uv.es/~aliaga/spain.html>

Enlaces educativos.

- ♦ <http://www.oei.es/n2703.htm>

Novedades educativas: publicación de nivel general y educación.

- ♦ <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com/>

Este blog se dedica a la difusión de experiencias, documentos, orientaciones... que permitan encaminarse hacia un modelo de escuela inclusiva.

- ♦ <http://perso.wanadoo.es/e/jcpintoes/>

Web de la infancia y la familia.

- ♦ <http://www.redined.mec.es/>

Base de datos educativa.

- ♦ <http://www.educarm.es>

Portal temático educativo de la Región de Murcia que se estructura en dos áreas básicas: canales temáticos y servicios.

- ♦ <https://creena.educacion.navarra.es/web/>

Centro de recursos de educación especial de Navarra.

- ♦ <http://education.esp.macam.ac.il/>

Portal Internacional de Educación y Formación Docente.

- ♦ <https://www.fundaciononce.es/es/pagina/discapnet>

Discapnet. Web sobre discapacidad promovida por la ONCE.

- ♦ <http://www.fundacionbelen.org/enlaces.html>

Enlaces de interés sobre educación y discapacidad España.

- ♦ http://www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm

Canal Down 21. portal de referencia sobre el Síndrome de Down.

- ♦ https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/normativa/

Legislación NEE canarias

- ♦ https://sid-inico.usal.es/centros_servicios/fundacion-sbc-sin-barreras-de-comunicacion-cordoba/

Fundación sin barreras de comunicación.

- ♦ <http://www.promi.es/>

PROMI. Asociación para la promoción del minusválido.

- ♦ <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/20/proyectos-sobre-inclusion-educativa/>

Proyecto sobre escuela inclusiva.

- ♦ <http://primerodecarlos.blogspot.com.es/>

Este blog es de un profesor de educación primaria en un CEIP.

- ♦ <http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx>

Comité español de representantes de minusválidos.

- ♦ <http://www.aspace.org>

Confederación española de federaciones y asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral.

- ♦ <http://www.cnse.es>

Confederación española de sordos de España.

- ♦ <http://www.ceapat.org>

Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas (CEAPAT). IMSERSO.

Webs utilizadas en el desarrollo de las clases de Francisco Herrera Clavero (Campus de Ceuta):

- ♦ <https://franhercla9.wixsite.com/website>
- ♦ franhercla9.wixsite.com/capacidades-diversas

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 - Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 - Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 - Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.
- Lecciones magistrales (Clases teóricas expositivas, en gran grupo) Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación de contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo) Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Seminarios Descripción: Asistencia conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
- Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual). Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionada con la temática de la materia, que a su vez sirva de apoyo del aprendizaje.
- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.
- Tutorías académicas. Descripción: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el docente y el alumnado para guiar, supervisar y orientar en las actividades académicas propuestas

EVALUACIÓN ORDINARIA

EV-C1- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos	50%
Ev-c2- Valoración de los trabajos realizaos, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza e la crítica que se hace y actualización de la bibliografía consultada.	30%
EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.	10%
EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo	10%
EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas	60%
EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.	20%
EV-I3. Escalas de observación	10%
EV-I4. Portafolios, informes, diarios	10%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas. 50%
 EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos) 10%
 EV-I4. Portafolios, informes, diarios 40%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

EV-C1- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos	50%
Ev-c2- Valoración de los trabajos realizaos, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza e la crítica que se hace y actualización de la bibliografía consultada.	50%

