



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
**ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD
EN EL AULA DE
EDUCACIÓN
INFANTIL**

Fecha de aprobación: 01/07/2026

GRADO

Grado en Educación Infantil

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

MÓDULO

Dificultades de Aprendizaje y
Trastornos del Desarrollo

MATERIA

Atención a la Diversidad

CURSO:

2

SEMESTRE:

4º

CRÉDITOS:

6

TIPO:

Básica

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

NINGUNO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

De la integración escolar a la escuela inclusiva.
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).
Profesionales y agentes educativos para atender a la diversidad.
Escolarización de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE).
Evaluación didáctica de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
Modelos didácticos de intervención.
Medidas curriculares de atención a la diversidad.
Recursos para atender a la diversidad.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

- CDMB 7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CDMB 8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CDMB 9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

El alumnado será capaz de y/o sabrá/comprenderá:

- Conocer la naturaleza, fundamentos y terminología de la atención a la diversidad.
- Adquirir un tipo de conocimiento, crítico y reflexivo, sobre las distintas concepciones en las que ha ido configurándose y evolucionando la atención a la diversidad a lo largo de la Historia.
- Conocer el modo en el que se concretan las distintas posibilidades del Sistema Educativo actual, a la hora de ofrecer respuestas educativas adecuadas a las distintas necesidades del alumnado.
- Conocer distintos modelos de actuación docente orientados a dar respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar Adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades del alumnado de esta etapa.
- Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
- Seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de atención educativa adecuados a la diversidad del alumnado
- Conocer diferentes Ayudas Técnicas, Sistemas de acceso a la información y Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación para dar una adecuada respuesta al alumnado con NEAE.
- Ser conscientes de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la educación en situaciones de diversidad.
- Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas.
- Propiciar una postura crítica y comprometida respecto a la educación en y para la diversidad del alumnado, posibilitando el diálogo, el intercambio de opiniones y la discusión acerca de diferentes casos propuestos.
- Valorar la educación como un recurso más a favor de la participación democrática, la educación cívica, el desarrollo humano y la emancipación social.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Tema 1. Aproximación conceptual, histórica y legislativa a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Tema 2. Una escuela inclusiva: La educación inclusiva y de calidad.

Tema 3. La respuesta educativa a la diversidad.

Tema 4. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la escuela infantil.

Tema 5. Desarrollo profesional en la escuela inclusiva y modelos y prácticas de investigación.

Temario práctico

Seminarios/Talleres:

- Visita de profesionales en ejercicio
- Visionado de grabaciones en audio o vídeo
- Simulación de situaciones de aprendizaje
- Confeccionar Adaptaciones Curriculares
- Debate colectivo sobre las dimensiones, ideas e implicaciones de cada tema
- Análisis y comentario crítico de la normativa legal de referencia
- Ejercicios de aplicación práctica de los contenidos teóricos
- Analizar investigaciones sobre la enseñanza.
- Estudios de caso
- Lecturas de libros y artículos

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Amaro, A.E. (2013). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumnado con NEAE.
- Miñán espígares, A. (2018). Atención a la diversidad en el Aula de Educación Infantil. Fleming.

Bibliografía complementaria:

- Ainscow, M. (2002). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Nancea.
- Aldámiz-echegarria, M.M. y otros. (2000). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Graó.
- Ardanaz, L. (2004). La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Graó.
- Barkley, R.A., Murphy, K.R. y Brauermeister, J.J. (1998), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Un manual de trabajo clínico. Guilford Press.
- Betbesé, E. y Díaz, M. (2014). Buenas prácticas en Inclusión Educativa. Las adaptaciones curriculares. Down España.
- Booth, T y Ainscow, M (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index para l inclusión) Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), UK 2000
- Cardona Moltó, M. C. (2005). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Pearson Educación.
- De lucas martin, F. J. (2006): La integración de los inmigrantes: la integración política, condición del modelo de integración. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Fernández batanero, J. M. (2009). Un currículo para la diversidad. Síntesis.
- Galve Manzano, J. L. (coord.) (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. EOS.
- García Guzmán, A. (2021). Las Aulas Abiertas Especializadas destinadas al Alumnado con TEA. Una puerta hacia su inclusión. Pirámide
- Gómez Domínguez, M.T. (2021). Atención a la Diversidad. Conceptualización y su aplicación en Educación Infantil. Revista de Recursos para la Inclusión Educativa,1, 37-48.
- Gonzalez Fontao, M. P. (2011): Estudiantes con altas capacidades. Andavira.
- López Mari, M., Sánchez Cruz, M. y Peirats Chacón, J. (2021). Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación Infantil. Innoeduca: international journal of technology and educational innovation, 7(2), 99-109.
- Martín, E. (2006). Currículo y atención a la diversidad. Revista Prelac, 3, 112 – 120.
- Moríña, A. (2004). Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva. Aljibe.
- Moríña, A. (2008). La Escuela de la Diversidad. Materiales de Formación para el Profesorado. Síntesis.
- Orjales, I. (2005). Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual para padres y educadores,11 a edición. CEPE.

- Orjales, I. (2005), Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula. Esquema de comunicaciones.
- Orjales, I. (2009) Claves para afrontar la vida con un hijo con TDAH. Pirámide.
- Ortiz, L. y Carrión, J.J. (Coords) (2020). Educación Inclusiva: Abriendo puertas al futuro. Madrid, España: Dikynson.
- Sánchez Cano, M., Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Graó.
- Sola, T., López Urquizar, N. y Cáceres Reche, M. P. (2009). Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial. G.E.U
- Tomlinson, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós.
- Torres, J. A. (2004). La evaluación en contextos de diversidad. Pearson Prestice Hall.

ENLACES RECOMENDADOS

- Documental: Normalización e Inclusión: las dos columnas de Hércules (edición 2023). Un documental pone de relieve los importantes avances conseguidos en la inclusión de las personas con discapacidad o diversidad funcional, pero también, el necesario impulso y apuesta por políticas y prácticas en favor de esta. El proyecto contó con el apoyo del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social de la Universidad de Granada. Puede visualizarse a través del siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=elEMqyLvgA>
- La web educaDUA es una plataforma creada desde el Proyecto DUALETIC para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español: <https://www.educadua.es>
- Asociación de inspectores de educación: <https://www.adideandalucia.es>
- Este blog se dedica a la difusión de experiencias, documentos, orientaciones... que permitan encaminarse hacia un modelo de escuela inclusiva. <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com/>
- Sistema informático dirigido al intercambio de información relacionada con el trabajo y la discapacidad. Tiene ofertas de trabajo, búsqueda de empleo, listado de empresas... <https://www.mercadis.com/>
- Centro de recursos de educación especial de Navarra <https://creena.educacion.navarra.es/web/>
- Web sobre discapacidad promovida por la ONCE <https://www.discapnet.es/>
- Enlaces de interés sobre educación y discapacidad España <http://www.fundacionbelen.org/enlaces.html>
- Canal Down 21. portal de referencia sobre el Síndrome de Down. http://www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm
- Legislación NEE canarias: programas, proyectos y redes. https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/necesidades_educativas_especiales/
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Castilla y León) https://sid-inico.usal.es/centros_servicios/fundacion-sbc-sin-barreras-decomunicacion/
- PROMI. Asociación para la promoción de las personas con discapacidad. <https://fundacionpromi.es/formacion/>
- Comité español de representantes de personas con discapacidad. <http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx>

- Confederación Española de Federaciones y Asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral. <https://www.aspace.org/>
- Confederación Española de sordos de España. <https://www.cnse.es/>
- Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas (CEAPAT). IMSERSO. <https://ceapat.imserso.es/web/ceapat>
- Publicaciones de Down España. <https://www.sindromedown.org/>
- Asociación para las altas capacidades y el Talento de Granada. <https://asgran.org/>
- Asociación Asperger Granada. <https://www.aspergergranada.com>
- Asociación Asperger España. <https://www.asperger.es>
- Asociación de Padres y Madres de Niños, Adolescentes y Adultos hiperactivos y con trastornos conductuales. <https://www.ampachico.es>
- Federación española de asociaciones de ayuda al déficit de atención e hiperactividad. <https://www.feadah.org/es/>
- Mírame. Asociación de apoyo a familias y personas con trastornos del espectro autista de Granada. <https://www.mirame.org/web/>
- Confederación Autismo España. <http://www.autismo.org.es>
- Recursos Educativos Educación Inclusiva ONCE. <https://educacion.once.es/recursos-educativos>
- Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa. <https://arasaac.org/>
- Fundación Orange. Soluciones Tecnológicas. <https://www.fundacionorange.es/junto-al-autismo/soluciones-tecnologicas/>
- El sonido de la hierba al crecer. Autismo. <https://www.elsonidodelahierbaalcrecer.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:****CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

PORCENTAJES:

1. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE (Asistencia a seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo y talleres.

Participación en debates, exposiciones y desarrollo de clases prácticas): **10 %**

2. REALIZACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS (Trabajos tanto individuales como grupales, exposiciones de tipo práctico.

Realización de Carpeta de aprendizajes teóricos y/o prácticos (trabajos de tipo crítico reflexivo. Algunos de estos trabajos versarán sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil): **40 %**

3. PRUEBA ESCRITA (sobre contenidos teóricos y prácticos): **50 %**

Nota: Es preciso aprobar el examen teórico para sumar las calificaciones de los trabajos prácticos y superar así la asignatura

Evaluación extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

PORCENTAJES:

1. REALIZACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS (Trabajos tanto individuales como grupales, exposiciones de tipo práctico.

Realización de Carpeta de aprendizajes teóricos y/o prácticos (trabajos de tipo crítico reflexivo. Algunos de estos trabajos versarán sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil): **40 %**

2. PRUEBA ESCRITA (sobre contenidos teóricos y prácticos): **60 %**

Evaluación única final:



Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello en las convocatorias oficiales se evaluará con los siguientes instrumentos:
apartados:

- Prueba evaluativa escrita y/u oral, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros. **60%**
- Prueba evaluativa expositiva del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros. **40%**

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en ambas pruebas

INFORMACIÓN ADICIONAL