

TÍTULO: Grado en Educación Infantil – Centro de Magisterio la Inmaculada (358)

Fecha de elaboración: 23/02/2026

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

Análisis y toma de decisiones:

Durante el curso 2024/2025, no existen datos sobre el número de visitas a la web de Títulos de la UGR con url /infantil_inmaculada/. El último dato del que disponemos es del curso 2022/2023, con un total de 496 visitas.

En relación con la web del Centro de Magisterio La Inmaculada (CMLI), tanto el número de usuarios como el número de visitas se ha incrementado en relación con el curso anterior. En el caso de los usuarios, se ha pasado de 130.378 a 137.256, mientras que en lo que respecta al número de visitas se ha pasado de 160.703 a 166.650 (ver tabla 1). Este aumento puede deberse a diferentes factores, como el elevado número de estudiantes matriculados en los últimos cursos, la adquisición del hábito de consulta de la web para cuestiones académicas, y el hecho de que gran parte de los usuarios acceden a la plataforma educativa a través de la web. En este sentido, la actualización de la web sobre aspectos como la normativa y la gestión de calidad, el congreso educativo que tiene lugar en el Centro, las becas y ayudas, y el nuevo canal de comunicación con el formulario de “Quejas, sugerencias y felicitaciones”, ha posibilitado que más usuarios accedan a la misma, incrementando el número de visitas.

Aunque no existan datos de visitas en la web de Títulos de la UGR <https://grados.ugr.es/ramas/ciencias-sociales-juridicas/grado-educacion-primaria-inmaculada> el número de visitas tradicionalmente ha sido muy inferior al de la web propia del CMLI <https://cmlis.es/informacion-academica/grado-en-educacion-primaria/>, ya que la mayor parte del estudiantado utiliza la web propia para el acceso a la información académica y relativa al título, dado que esta dispone de una información más completa.

Tabla 1. Evolución del número de visitas a la web del CMLI en los dos últimos cursos académicos.

INDICADORES	2021	2022	2023	2024	2025
Usuarios	40.555	31.850	27.216	130.378	137.256
Sesiones visitas	128.537	98.917	79.022	160.703	166.650

Por otro lado, en lo que respecta a la percepción del estudiantado con la satisfacción de la web del título, la puntuación obtenida es de 3,76 sobre 5, por lo que, aunque podemos decir que es alta, resulta menor que la obtenida en el curso 2023/2024, que fue de 4,09. De hecho, es la puntuación más baja de toda la serie histórica desde el curso 2018/19, tal como se muestra en la tabla 2. Este descenso puede ser la consecuencia indirecta de la consolidación de la web propia del Centro y su aumento de visitas. En este sentido, el estudiantado ha tomado como referente la web propia, por lo que la web del título ha quedado relegada a un lugar secundario.

Tabla 2. Satisfacción con la información en la web del título. Estudiantado (Anexo 1).

Satisfacción con la información en la web del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,80	N/A	4,11	4,03	3,94	4,09	3,76

En relación con el profesorado y el Personal Técnico de Gestión y Administración de Servicio (PTGAS), no disponemos de datos en referencia al nivel de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado de cada título. Por tanto, la última referencia de la que disponemos es la del curso 2023/2024, con un valor muy elevado, siendo puntuado con un 4,77 sobre 5, si bien no deja de ser un dato aislado porque en el curso 2022/2023 tampoco hubo datos al respecto.

Tabla 3. Satisfacción con la información en la web del título. Profesorado (Anexo 1).

Satisfacción con la información en la web del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado de cada título del centro	3,90	N/A	N/A	4,52	N/A	4,77	N/A

Puntos fuertes identificados:

- Aumento tanto en el número de visitas como de usuarios en la web propia del Centro de Magisterio La Inmaculada.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora, ya que aunque los valores de satisfacción de la web de título por parte del estudiantado son inferiores a los del curso pasado, no es una puntuación baja en términos absolutos.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:**Análisis y toma de decisiones:**

La Comisión de Garantía Interna de Calidad de Título (CGICT) recoge y analiza la información necesaria para el correcto funcionamiento del Sistema de Garantía de la Calidad (https://grados.ugr.es/infantil_inmaculada/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/_sgc), basándose en el reglamento de funcionamiento interno de la comisión (https://grados.ugr.es/infantil_inmaculada/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/_doc/file/_reglamentocgcpdf.pdf).

La interpretación de los datos analizados por la Unidad de Calidad, innovación docente y prospectiva de la UGR es realizada por la coordinación del título y revisado por la CGICT. De esta manera, se realiza un seguimiento anual con el que poder actualizar el plan de mejora del título. Todas las acciones de mejora se encuentran en los informes de seguimientos del plan de mejora disponibles en la web del título (https://grados.ugr.es/infantil_inmaculada/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/_02planmejora). Además, se ha trabajado para que estas acciones de mejora se adapten bien a los objetivos del Centro. Por último, debido a las características del centro, algunos miembros que componen la CGICT y Comisión de Calidad de Centro coinciden. En transcurso del curso académico que nos ocupa, ha dejado de tener vigencia la CGICT, pasando a ocupar sus funciones plenamente la Comisión de Calidad de Centro (CCC).

Después de esta introducción sobre el Sistema de Garantía Interno de Calidad, a continuación, vamos a analizar la participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación.

En relación con el estudiantado del Grado en Educación Infantil, un 49,13% cumplimentó el cuestionario de satisfacción con la titulación, siendo una participación algo superior a la del curso anterior (tabla 4). Sin embargo, el porcentaje actual queda lejos del 55,33% de participación en el curso 2022/2023 y del 56,49% del curso 2018/2019. En general, no obstante, hablamos de porcentajes bajos, que pueden deberse a la falta de asistencia de parte del estudiantado el día de la realización de la encuesta, ya que se ha vuelto a la realización de dicha encuesta de manera presencial y en formato papel, después de los años de incidencia del COVID-19. Es significativo que solo estén en clase la mitad de los matriculados, lo que indica que el nivel de asistencia es más bajo de lo deseable.

Tabla 4. Cuestionario satisfacción con la titulación. Estudiantado (Anexo 1).

Participación en el cuestionario de satisfacción con la titulación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Porcentaje de participación del estudiantado	56,49%	4,00%	4,70%	36,58%	55,33%	48,97%	49,13%

Por otro lado, si nos referimos a la participación del PDI y PTGAS en la encuesta de satisfacción con el Título, no existen datos disponibles en este curso 2024/25. Si nos regimos por el último dato del que disponemos, la satisfacción en el curso 2023/24 fue del 52,38% (profesorado) y 90% (PTGAS). Debido a las características del Centro, el número de PTGAS es muy reducido, por lo que es más fácil que exista unos niveles tan altos de participación, pues el valor estadístico de cada respuesta es mucho mayor que el del PDI.

Tabla 5. Cuestionario satisfacción con la titulación. Profesorado y PTGAS (Anexo 1).

Participación en el cuestionario de satisfacción con la titulación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Porcentaje de participación del profesorado	57,89%	-	-	64,10%	N/A	52,38%	N/A
Porcentaje de participación del PTGAS	80,00%	-	0,00%	61,54%	N/A	90,00%	N/A

A continuación, pasamos a analizar la participación del estudiantado egresado. En este caso, tampoco existen datos referentes al curso que nos ocupa, por lo que tenemos que irnos al curso anterior. La tasa de respuesta en el curso 2023/2024 fue del 18,03%, dato bastante bajo, y menor que en el curso 2022/2023, en el que el porcentaje fue del 22,45%. En los cursos anteriores no existían datos al respecto. Las razones de la baja participación pueden deberse a la dificultad para acceder al estudiantado egresado y a la falta de interés y/o motivación de los propios egresados, al percibirlo como algo que ya no les atañe, pues supone una etapa pasada para ellos.

Tabla 6. Cuestionario satisfacción con la titulación. Estudiantado egresado (Anexo 1).

Participación en el cuestionario de satisfacción con la titulación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Porcentaje de participación del estudiantado egresado	*	*	*	-	22,45%	18,03%	N/A

El siguiente nivel de análisis nos remite a la participación de estudiantes y tutores de prácticas externas. En cuanto al estudiantado, la tasa de participación ha sido del 11,21%. A pesar de hablar de unos niveles muy bajos, es un porcentaje superior al de los cursos anteriores (desde el 2020/21), tal como se aprecia en la tabla 7. De hecho, es el valor más alto registrado de los últimos cinco años. En lo concerniente a los tutores, no constan datos, siendo la participación en el curso anterior del 19,29%, algo menos de la mitad de la participación del curso 2022/2023, que fue del 40,82%. Asimismo, en el curso 2021/2022 el porcentaje fue del 47,83%. A pesar del bajo porcentaje del curso anterior, al no disponer de datos en el presente curso, no se pueden establecer conclusiones al respecto, si bien es un tema al que hay que prestar atención en el próximo curso para ver la evolución que toma.

Tabla 7. Cuestionario satisfacción con la titulación. Estudiantado y tutores de prácticas externas (Anexo 1).

Participación en el cuestionario de satisfacción con la titulación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas	67,26%	N/A	4,76%	2,54%	3,85%	7,87%	11,21%
Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas	40,00%	N/A	22,86%	47,83%	40,82%	19,29%	N/A

Realizando un análisis general de las encuestas de satisfacción, se observa un leve aumento de participación del estudiantado, mientras que no existen datos acerca del PDI, PTGAS y egresados. Asimismo, en cuanto a las prácticas externas, hay un aumento en la participación del estudiantado, siendo inexistentes los datos de los tutores profesionales.

Puntos fuertes identificados:

- Leve aumento en la participación del estudiantado en la encuesta de satisfacción con el título.
- Aumento en la participación del estudiantado de prácticas externas.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se dispone de datos del profesorado y PTGAS en las encuestas.

Propuestas de mejora:

- Solicitar a la Unidad Calidad de la UGR la reactivación de las encuestas dirigidas a profesorado y PTGAS

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

En relación con la demanda de la titulación del Grado en Educación Infantil, el total de solicitudes para el curso 2024/2025 es de 200 solicitudes, lo que supone un fuerte descenso con respecto al curso 2023/2024, en el que hubo 355 solicitudes. Los cursos 2021/22 y 2022/23 tuvieron una demanda también muy superior (340 y 372, respectivamente). Debido a ello, la ratio de solicitud/oferta ha disminuido también, pasando de 2,58 en 2021/2022, 2,82 en 2022/23 y 2,54 en 2023/24 a 1,43 en 2024/2025. De hecho, el dato actual de 200 solicitudes es el más bajo de la serie histórica desde el curso 2018/2019, al igual que la ratio solicitud/oferta. A pesar de ello, no es un dato negativo, puesto que sigue estando muy por encima del número de plazas ofertadas, que es de 140 (al igual que en el curso anterior). Asimismo, el número de matrículas se ha visto igualmente reducido con respecto al curso anterior (397 en 2024/25 frente a 436 en 2023/24), pero es mayor que en los cursos anteriores de la serie histórica, tal como se observa en la tabla 8. Por

tanto, el número de matriculados es óptimo, a pesar del descenso último. Por el contrario, el número de matrículas en primera preferencia aumenta ligeramente con respecto al curso 2023/2024, pasando de un 62,07% a un 63%. El número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso al título para el año 2024/2025 es de 100, mientras que en 2023/2024 fue de 116, en 2022/2023 128 y en 2021/2022 129. Por tanto, se produce una disminución progresiva en los últimos cuatro años, aunque con números óptimos en bruto. Para estos estudiantes, la nota media de admisión que se ha reducido, pasando de 7,88 a 7,41 en los dos últimos cursos, siendo la nota de corte más baja de los últimos cuatro cursos. No obstante, se mantiene por encima de 7, por lo que no resulta un dato negativo ni con una variación significativa. En cuanto a la nota mínima, se mantiene próxima al cinco en toda la serie histórica, sin apenas grandes vaivenes, pero ha disminuido algo en este curso con respecto al anterior, quedándose en un 5,22.

Tabla 8. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. Indicadores de oferta, demanda y matrícula (Anexo 1).

Indicadores de oferta, demanda y matrícula	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Número de estudiantes de matriculados en el título	289	282	298	338	387	436	397
Número de solicitudes de acceso al título	219	222	240	340	372	355	200
Número de plazas ofertadas	130	130	130	132	132	140	140
Ratio solicitud/oferta	1,68	1,71	1,85	2,58	2,82	2,54	1,43
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia	47	62	56	80	64	72	63
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso	77	80	95	129	128	116	100
Porcentaje de acceso en primera preferencia	61,04%	77,50%	58,95%	62,02%	50,00%	62,07%	63,00%
Nota media de admisión	7,31	7,07	7,32	7,91	7,81	7,88	7,41
Nota mínima de admisión	5,44	5	5,39	5	5,11	5,28	5,22

Por otra parte, en lo referente a las vías de acceso para estudiantes de nuevo ingreso, el número de estudiantes que acceden al título mediante pruebas de acceso a la universidad y FP2 o asimilados es bastante parejo, siendo algo superior el primero (52 frente a 47). Tan solo un estudiante ha entrado por otras vías de acceso, en concreto como titulado universitario. En una comparativa con respecto a cursos anteriores, la tendencia en el curso 2023/2024 fue muy similar (60 mediante pruebas de acceso a la universidad y 53 a través de FP2), si bien en los dos cursos anteriores el orden entre ambas vías de acceso mayoritarias se invirtió, siendo la de FP2 o asimilados superior a la de las pruebas de acceso. En todo caso, los datos muestran dos conclusiones claras. En primer lugar, existe un porcentaje muy elevado de estudiantes que acceden con estudios de FP2 bajo el brazo (muy cercano a la mitad de los matriculados en el curso que nos ocupa y muy superior a esta cifra en cursos precedentes). En segundo lugar, las vías de acceso quedan restringidas a las dos comentadas prácticamente en su totalidad (ver tabla 9).

Tabla 9. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. Indicadores de vías de acceso para estudiantes de nuevo ingreso (Anexo 1).

Indicadores de vías de acceso para estudiantes de nuevo ingreso	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Pruebas de acceso a la universidad	N/A	N/A	49	56	55	60	52
FP2 o asimilados	N/A	N/A	44	73	72	53	47
Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años	N/A	N/A	0	0	0	0	0
Titulados universitarios o asimilados	N/A	N/A	1	1	0	1	1
Otros accesos	N/A	N/A	0	0	0	0	0

Pasando a la planificación y desarrollo de la enseñanza, el grado de satisfacción del estudiantado se mantiene prácticamente igual que en los dos cursos anteriores (3,63 en el curso 2022/23; 3,61 en 2023/2024 y 3,63 en 2024/2025). Los datos marcan, por tanto, una estabilidad en cuanto a la satisfacción, con unos guarismos óptimos. En el caso del profesorado, no se tienen datos con respecto al curso que nos ocupa, por lo que no se puede hacer una comparativa. En el curso 2023/2024 la satisfacción era de 4,57. En toda la serie histórica faltan datos en distintos cursos, existiendo solamente en 2018/19 (3,45), en 2021/2022 (4,24) y en el citado 2023/2024. A tenor de estos datos, se observa una evolución positiva, con un incremento progresivo en la satisfacción del profesorado, aunque siempre con la cautela de la falta de datos en determinados cursos de la serie histórica.

Tabla 10. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. Planificación y desarrollo de la enseñanza (Anexo 1).

Planificación y desarrollo de la enseñanza	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	3,89	-	3,59	3,82	3,63	3,61	3,63
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	3,45	-	-	4,24	-	4,57	N/A

Puntos fuertes identificados:

- Mantenimiento de un elevado nivel de satisfacción con la planificación de las enseñanzas de los estudiantes.
- Elevado número de estudiantes que acceden al título a través de FP2 o asimilados.
- Mantenimiento del porcentaje de estudiantes que accede al título en primera preferencia.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.**CRITERIO 4. PROFESORADO**

Se observa un mantenimiento en la composición del profesorado de la titulación en los últimos tres cursos académicos, con un ligero descenso en el último año. Cabe destacar el descenso de profesores permanentes en la titulación, aunque permanece en cifras cercanas a las del anterior curso (37 en 2024/25 y 41 en 2023/2024). En todo caso, la cifra actual es mucho mayor que la del curso 2022/23, con 24. Esto refleja un proceso de consolidación estructural reciente. El título ha mejorado significativamente su porcentaje de personal estable respecto a 2022-23, aunque aún muestra cierta oscilación.

Respecto a los datos de doctores entre el PDI del Centro, se mantiene constante, con un número idéntico al del curso 2023/24 (32), y con una variación mínima en relación al curso 2022/23, que contaba con 31.

Sin embargo, el número de PDI a tiempo completo se ha visto reducido drásticamente en el último curso, pasando de 39 en 2023/2024 a 22 en el curso que nos ocupa, volviendo de esta forma a las cifras de hace dos cursos (24 en 2022/2023).

Tabla 11. Información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título.

	2022/23	2023/24	2024/25
Nº total de P.D.I. que imparte clases en la titulación	51	54	51
Nº total de P.D.I. permanente de la titulación	24	41	37
Nº total de P.D.I. permanente de la titulación de la UGR	N.D.	ND	ND
% P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total de UGR	N.D.	ND	ND
Nº total de P.D.I. doctor de la titulación	31	32	32
% de P.D.I. doctor de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.	ND	ND
Nº total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación	24	39	22
% de P.D.I. a tiempo completo de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.	ND	ND

N.D., No disponible.

Respecto a los datos globales del profesorado por categoría, se observa una evolución positiva en las categorías de Contratado Doctor y de Titular de Universidad en los últimos tres cursos, tal como puede verse en la tabla 12. Del resto de categorías, llama poderosamente la atención el brusco descenso del número de adjuntos, con una cifra de 5, que constituye el número más bajo de la serie histórica. Además, el descenso es más notorio teniendo en cuenta que se pasa en un solo año de 18 a 5.

Tabla 12. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD			0	0	0
TITULAR DE UNIVERSIDAD	1	1	2	2	4
ADJUNTO		9	15	18	5
CONTRATADO DOCTOR	10	10	10	12	17
TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA	12	12	10		5
PROFESOR COLABORADOR	17	16	10	22	20
PROFESOR ASOCIADO	2	2	1		0
Otros					0

Por acreditación superior, del total de docentes en plantilla del CMLI, 13 son doctores (2 más que en el curso anterior), 2 tienen la acreditación de Ayudante doctor (idéntico número que en el curso 2023/2024), 12 son acreditados como Profesor de Universidad Privada (aquí se ha producido un descenso significativo con respecto a los años anteriores, con una evolución de 17 en 2021/22, 21 en 2022/23, 17 en 2023/24 y 12 en 2024/25) y 4 han obtenido la acreditación de Titular de Universidad, doblando la cantidad de los cursos precedentes. Por tanto, la única nota negativa reside en el Profesor de Universidad Privada, ya que el resto se han mantenido o han aumentado. Esto se explica por la conclusión del vínculo laboral con el CMLi de varios docentes en posesión de esta acreditación, habiendo sido sustituidos por profesores con una acreditación inferior.

Tabla 13. Datos globales del profesorado por acreditación superior

DOCTORADO/ ACREDITACIÓN	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
DOCTORES	14	13	10	20	11	13
AYUDANTE DOCTOR	3	2	1	1	2	2
PROFESOR DE UNIVERSIDAD PRIVADA	12	14	17	21	17	12
TITULAR DE UNIVERSIDAD	2	2	2	2	2	4

En cuanto a la experiencia docente, los datos que se presentan en el curso 2024/2025 son idénticos a los del curso 2023/2024, con 27 docentes noveles con menos de 5 años de experiencia, 7 que se sitúan entre los 5 y los 10 años de experiencia, 8 que tienen entre 10 y 15 años de trayectoria y 11 con más de 15. Sin

embargo, el rejuvenecimiento de la plantilla no limita la calidad investigadora y académica. Un ejemplo se observa en la Tabla 15, que recoge datos globales relativos a reconocimiento de tramos de investigación, donde se observa que, para el curso 2024/25, se mantienen los 5 profesores con un tramo de investigación. Desde el CMLI se continúa trabajando en la incentivación al profesorado para aumentar el número de tramos de investigación reconocidos en la plantilla docente

Tabla 14. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

EXPERIENCIA DOCENTE	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Menos de 5	18	17	14	23	27	27
Entre 5 y 10 años	9	9	9	11	7	7
Entre 10 y 15 años	6	5	10	7	8	8
Más de 15 años	9	10	8	10	11	11

Tabla 15. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
0	40	38	37	46	48	48
1	2	3	4	5	5	5

El profesorado del CMLI enfrenta barreras para participar plenamente en la oferta formativa y en proyectos de innovación docente promovidos por la UGR debido a que no pertenece al cuerpo docente de la universidad y, aunque imparte docencia en sus grados, es considerado personal externo. Estas restricciones impactan en los siguientes aspectos:

Cursos de formación: La limitación de acceso al plan FIDO reduce la posibilidad de que el profesorado amplíe sus competencias y conocimientos mediante cursos y talleres diseñados para el personal docente de la UGR. Esto podría explicar los datos nulos de participación hasta el curso 2023/24, porque la UGR no ha proporcionado estos datos. Desde hace dos años y por acción de mejora de la CCC, se están tomando estos datos. En este sentido, en el curso 2023/24 14 docentes del CMLI participaron en acciones formativas por 9 que lo han realizado en el curso que nos ocupa.

Innovación docente: La participación en proyectos de innovación docente, generalmente asociados a equipos formados por el profesorado oficial de la UGR, queda restringida. Esto puede limitar la capacidad del CMLI para modernizar y diversificar sus metodologías docentes, adaptándose a nuevos enfoques o tecnologías educativas. La prueba de ello es que no existen docentes en el Centro que hayan participado en proyectos de innovación docente en los dos últimos años.

Tabla 16. Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente

Participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente	2023/24	2024/25
Nº de profesorado que ha participado en actividades formativas	14	9
Nº de profesores que han participado en proyectos de innovación docente	0	0

Por otra parte, en lo que respecta a los indicadores relacionados con la actuación docente que se establecen en el cuestionario de evaluación de la docencia, encontramos los siguientes aspectos a comentar:

En primer lugar, en cuanto a la participación (número de encuestas cumplimentadas), se produce con respecto al curso 2023/24 un descenso significativo, al pasar de 2021 encuestas cumplimentadas a 1706. Este dato es muy similar al del curso 2022/23. En el caso del curso 2024/25 este descenso se explica en función del descenso en el número de estudiantes de la titulación.

Seguidamente, en referencia a la dimensión I del cuestionario, que hace referencia a la Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente, la puntuación en el curso 2024/25 es de 4,13, lo que supone un leve descenso con respecto al curso predecesor, pero dentro de una alta valoración general.

En tercer lugar, en relación a la dimensión II que alude a Competencias Docentes, como se puede apreciar en la tabla 17, las puntuaciones de la serie histórica son más bajas que en otras dimensiones, no llegando al 4 en la mayoría de los casos. En concreto, en el curso que nos ocupa se queda en 3,89, sufriendo un descenso con respecto al curso 2023/24 (4,00).

A continuación, en la dimensión III (Evaluación de los aprendizajes), casi todos los cursos de la serie se encuentran por encima de 4 (en el caso del curso 2024/25 es 4,01). Este indicador sigue por encima del nivel "bueno", manteniendo una percepción de consistencia en los criterios de evaluación. La estabilidad en este indicador demuestra que el sistema de evaluación es sólido y que los estudiantes perciben un esfuerzo constante por parte del profesorado para evaluar de manera justa y transparente. Este es un punto de partida positivo para realizar pequeños ajustes.

En quinto lugar, respecto de la Dimensión IV (Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes), también se observan unas puntuaciones generales elevadas. En el curso que nos ocupa, aunque se produce un descenso con respecto al inmediatamente anterior, la puntuación es de 4,09. Por tanto, este indicador sigue siendo uno de los puntos fuertes del sistema docente. Mantener un ambiente de clase positivo y una relación cercana con los estudiantes es clave, y el hecho de que dicho indicador se mantenga en niveles buenos curso tras curso es un logro importante. Esto habla de un esfuerzo consciente por parte del profesorado para crear espacios inclusivos y participativos.

Por último, la Satisfacción global del alumnado ha descendido en el curso actual, quedan por debajo de 4. Sin embargo, ese 3,96 es una cifra más que óptima, lo que refleja que el alumnado

valora positivamente el esfuerzo docente. El mantenimiento de un nivel sólido de satisfacción general es un reflejo del compromiso del profesorado, y de la institución con la calidad educativa. La implantación de un Plan de Acción Tutorial en el CMLI (POAT) ha reforzado este indicador de satisfacción.

Tabla 17. Indicadores relacionados con la actuación docente.

Actuación docente	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Número de encuestas cumplimentadas	1374	1319	294	1804	1710	2021	1706
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	4,08	4,15	3,96	4,24	4,09	4,16	4,13
Dimensión II: Competencias Docentes	3,97	3,96	3,82	4,04	3,85	4,00	3,89
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	4,01	4,00	3,79	4,09	4,00	4,13	4,01
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	4,13	4,09	3,94	4,13	3,97	4,15	4,09
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	4,00	3,97	3,78	4,13	3,87	4,08	3,96

En otro orden de cosas, no existen datos en el curso 2024/25 en relación a la satisfacción del profesorado con el programa formativo. De hecho, en la serie histórica (ver tabla 18) solo contamos con datos en los cursos 2019/20 (4,31), 2021/22 (4,24) y 2023/24 (4,28). En este último año, la satisfacción del profesorado con el programa formativo alcanza un valor claramente positivo que se sitúa dentro del rango de "bueno" o incluso "muy bueno" (4,00-4,50). Sin embargo, al no tener datos regulares de este indicador es difícil estudiar su seguimiento, pero el dato del curso anterior es lo suficientemente alto como para pensar que el programa formativo sigue siendo un punto fuerte dentro de la oferta institucional, lo que habla de su calidad y relevancia. Este nivel elevado es clave para garantizar que el profesorado se siente respaldado y preparado para los desafíos educativos.

Tabla 18. Satisfacción del profesorado con el programa formativo.

Satisfacción profesorado	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	4,31	N/A	N/A	4,24	N/A	4,28	N/A

Puntos fuertes identificados:

- Elevado número de doctores y acreditados en la plantilla del P.D.I.
- Aunque con un leve descenso con respecto al año anterior, mantenimiento de puntuaciones altas en casi todas las dimensiones del cuestionario de evaluación de la actividad docente.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Baja producción investigadora acreditada.
- Plantilla joven con necesidad de consolidación y fidelización.

Propuestas de mejora:

- Reforzamiento de un plan estratégico de formación de profesorado.
- Continuar con la potenciación del Plan de Investigación del Centro.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS**Análisis y toma de decisiones:**

En lo relativo a la satisfacción con las infraestructuras y recursos del estudiantado, la puntuación en el curso que nos ocupa se ha visto reducida con respecto al curso anterior, pasando de 4,07 en 2023/24 a 3,67 en 2024/25. De hecho, es la puntuación más baja de la serie histórica (ver tabla 19). En cuanto al profesorado, no existen datos disponibles en el curso 2024/2025, por lo que la última referencia sigue siendo la del curso 2023/2024, con una valoración de 4,68. En conclusión, podemos observar que existe una gran diferencia de satisfacción entre el estudiantado y el profesorado, siendo mucho más elevada la de este último grupo.

Algo similar ocurre con la gestión administrativa del título. En este caso, entre el estudiantado se mantiene con respecto al curso anterior, pero se sitúa por debajo de 4. Sin embargo, entre el profesorado, aunque no hay datos en el curso 2024/2025, la valoración era de 5,00 en el curso predecesor. Este dato llama poderosamente la atención debido a la excelencia que supone.

Tabla 19. Indicadores del subcriterio 5.1. (Anexo 1).

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)	4,04	N/A	4,16	4,25	3,81	4,07	3,67
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado)	4,01	N/A	-	4,52	-	4,68	N/A

Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)	4,06	N/A	4,00	4,03	3,82	3,72	3,74
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)	4,27	N/A	-	4,85	N/A	5,00	N/A

En cuanto al número de internacionalizaciones IN y OUT, el curso 2024/2025 contó con 11 estudiantes IN y 7 estudiantes OUT. Esto supone un leve descenso en estudiantes IN con respecto al curso 2023/2024 (14), pero un repunte con respecto a estudiantes OUT (3 en 2023/2024). Finalmente, los programas de movilidad fueron puntuados por el estudiantado con 3,78 puntos, aumentando la valoración con respecto a los cursos anteriores, siendo la valoración más alta de la serie histórica, lo que significa, sin duda, un dato positivo. Entre el profesorado, no tenemos datos de su satisfacción con estos programas, si bien en el curso 2023/2024 el nivel satisfactorio fue bastante elevado, con una puntuación de 4,45.

Tabla 20. Indicadores del subcriterio 5.2.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Número de estudiantes OUT	8	7	3	9	8	3	7
Número de estudiantes IN	11	12	11	9	9	14	11
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	6	5	2	6	7	3	7
Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	3,76	N/A	3,75	3,70	3,54	3,69	3,78
Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad	3,90	N/A	-	4,36	N/A	4,45	N/A

Por otra parte, la valoración de la satisfacción con las prácticas externas de la titulación ha sido bastante positiva (toda la información relativa a las prácticas externas se encuentra públicamente en el siguiente enlace: <https://cmli.es/informacion-academica/practicum/>). En este sentido, la puntuación se ha incrementado con respecto al curso 2023/2024, pasando de un 4,21 en dicho curso a un 4,52 en el curso que nos ocupa. Por otro lado, la percepción sobre la oferta de destinos es de los ítems peor valorados por los estudiantes. Sin embargo, está razonado el 4 (3,92), habiéndose producido un incremento significativo con respecto al curso 2023/2024, que tuvo una puntuación de 3,29. Mientras tanto, la satisfacción con el tutor externo también ha crecido (4,29 en 2023/2024 y 4,38 en 2024/2025), manteniéndose en valores bastante elevados. Finalmente, con respecto a la satisfacción del tutor de prácticas, no existen datos en el curso actual, pero en los cursos precedentes de la serie histórica se produjeron unas valoraciones muy positivas.(ver tabla 21).

Tabla 21. Indicadores del subcriterio 5.3.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Satisfacción total del estudiantado con las prácticas externas	4,43	N/A	4,17	3,33	4,75	4,21	4,54
Satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades	3,63	N/A	3,67	4,33	3,75	3,29	3,92
Satisfacción del estudiantado con el tutor externo	*	*	*	3,00	4,50	4,29	4,38
Satisfacción total del tutor de prácticas	4,44	N/A	4,75	4,52	4,44	4,37	N/A

Para finalizar, la satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo no puede ser analizada porque no existen datos en el curso que nos ocupa. Así pues, solo podemos tomar la referencia del curso 2023/2024, que recibió una puntuación de 4,75. En todo caso, hablamos de una valoración muy elevada.

Tabla 22. Indicadores del subcriterio 5.4. (Anexo 1).

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo	N/A	N/A	N/A	4,83	N/A	4,75	N/A

Puntos fuertes identificados:

- Aumento del número de estudiantes OUT.
- Incremento en la satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad.
- Elevada satisfacción del estudiantado con las prácticas externas y con el tutor externo.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS**CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO****Análisis y toma de decisiones:**

En las calificaciones globales del grado durante el curso 2024/2025 es destacable que el porcentaje de suspensos de toda la titulación es del 3,49%, un porcentaje inferior al de los cursos anteriores en la serie histórica desde el curso 2018/2019. Es un dato muy positivo, tanto por ser bajo en términos generales como por su descenso. Por otro lado, el porcentaje de aprobados (29,69%) es ligeramente más alto que el del curso 2023/2024 (27,06%), mientras que el porcentaje de notables (40,69%) es algo inferior al del curso anterior (43,48%). En lo referente a sobresalientes, la tasa se sitúa en 19,91%, por encima del 18,55% del curso inmediatamente anterior. El porcentaje de matrículas de honor se mantiene más o menos igual que en el curso 2023/2024. Finalmente, el porcentaje de los no presentados ha disminuido, con un 1,90% en el curso actual, siendo igualmente este un dato claramente positivo.

Tabla 23. Indicadores del subcriterio 6.3.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Porcentaje de suspensos	5,43%	4,57%	4,22%	6,98%	3,81%	3,81%	3,49%
Porcentaje de aprobados	24,17%	27,20%	29,25%	35,28%	23,62%	27,06%	29,69%
Porcentaje de notables	45,88%	41,56%	44,87%	40,30%	46,62%	43,48%	40,69%
Porcentaje de sobresalientes	15,67%	18,97%	13,68%	11,32%	20,29%	18,55%	19,91%
Porcentaje de matrículas de honor	3,72%	4,44%	4,01%	3,42%	4,09%	4,61%	4,33%
Porcentaje de no presentados	5,13%	3,26%	3,97%	2,70%	1,57%	2,48%	1,90%

La tasa de rendimiento es del 94,43% en el curso 2024/2025, mientras que en los años anteriores fue la siguiente: 93,16% en el curso 2023/24, 93,35% en 2022/2023, 90,91% en 2021/2022 y 92,63% en 2021/2022. Este curso, por tanto, obtenemos la mayor tasa de rendimiento de la serie histórica (ver tabla 24). En todo caso, hablamos siempre de valores muy positivos. Respecto a la tasa de eficacia, aumenta con respecto al curso anterior, manteniéndose en niveles muy elevados (96,71% en 2023/2024 y 98,71% en 2022/2023). La tasa de graduación es significativamente superior a los dos cursos precedentes, con un porcentaje en 2024/2025 del 54,74%. La tasa de abandono también disminuye muy significativamente, siendo un dato muy positivo, al pasar de un 27,27% en 2022/2023 y de un 25,32% en 2023/2024 a un 13,68% en 2024/2025. A tenor de estos datos ha dejado de ser un área crítica. El abandono existente en nuestro Centro es inicial por ser centro adscrito. Se da en septiembre/octubre del primer curso, al no ser primera opción para los estudiantes. Finalmente, la duración media es de 4,08 años, porcentaje menor que el del curso anterior, lo cual significa también una buena noticia.

Tabla 24. Indicadores del subcriterio 6.3.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Tasa rendimiento	90,35%	93,01%	92,63%	90,91%	93,35%	93,16%	94,43%
Tasa eficacia	99,09%	99,27%	98,24%	98,40%	98,71%	96,71%	98,39%
Tasa graduación	64,84%	53,09%	57,14%	62,35%	44,16%	41,77%	54,74%
Tasa abandono	22,83%	32,10%	33,33%	21,18%	27,27%	25,32%	13,68%
Duración media	4,22	4,02	3,75	3,92	4,48	4,48	4,08

Para terminar, la satisfacción general con el plan de estudios disminuye con respecto al último curso, pasando de una puntuación de 3.95 a 3,61. Esta satisfacción ha ido progresivamente reduciéndose, por lo que sería aconsejable realizar un seguimiento en los cursos siguientes.

Tabla 25. Indicadores del subcriterio 6.4. (Anexo 1).

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Satisfacción del estudiantado con el programa formativo	4,23	4,22	4,29	4,20	4,01	3,95	3,61

Puntos fuertes identificados:

- Los indicadores de calificaciones son positivos, con un porcentaje de suspensos especialmente bajo.
- Todos los indicadores de rendimiento son también positivos. Destaca el gran descenso de la tasa de abandono.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora, ya que el único indicador más debilitado, que es el de la satisfacción del estudiantado con los planes de estudio, no puede ser objeto de acción de mejora, al venir marcado por la Universidad de Granada.

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD**Análisis y toma de decisiones:**

En lo relativo a los servicios de satisfacción y orientación académica y profesional, la titulación disfruta de dos servicios que se encuentran activos en el centro: el Plan de Orientación y Acción

Tutorial (<https://cmli.es/estudiantado/plan-de-orientacion-y-accion-tutorial/>) y el Servicio de Orientación Profesional (<https://cmli.es/estudiantado/empresas-empleo/>).

Dentro del Plan de Ordenación y Acción Tutorial (POAT), se establecen cuatro líneas de actuación, que son: formación, orientación académica, orientación profesional y atención a las familias. En el curso 2024/2025 se produjo un descenso respecto al curso anterior en la satisfacción por parte del estudiantado, que valoró el servicio con un 3,16 sobre 5. Este dato es claramente mejorable, por lo que se habrán de tomar medidas para incentivar la orientación académica a los estudiantes.

En cuanto al servicio de orientación profesional, cuenta con diferentes medidas atendiendo a las diferentes etapas de la vida del estudiante (ingreso en la titulación, tránsito y egresión). En relación con la satisfacción percibida, ha pasado de 3,51 puntos en el curso 2022/2023 a 3,47 puntos en el curso 2023/2024 y a 3,26 en 2024/2025. Por tanto, se observa un descenso paulatino en este sentido. De igual manera que en el caso anterior, es necesario que se estudie la situación para la toma de acciones de mejora.

Tabla 26. Indicadores del subcriterio 7.1.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2023/24
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica	3,45	N/A	3,36	3,64	3,28	3,39	3,16
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional	4,35	N/A	3,19	3,73	3,51	3,47	3,26

Por otro lado, no hay datos sobre indicadores de empleabilidad, ni tras un año de egreso ni tras dos, por lo que no se puede realizar el análisis.

En último lugar, la satisfacción de los egresados con la formación recibida tampoco recoge datos en el curso que nos ocupa, teniendo que ir a la referencia del curso 2023/2024, en el que se produjo un descenso al pasar de 4,18 en 2022/2023 a 3,73 en 2023/2024,

Tabla 26. Indicadores del subcriterio 7.5. (Anexo 1).

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida	N/A	N/A	N/A	N/A	4,18	3,73	N/A

Puntos fuertes identificados:

- La titulación cuenta con un plan de orientación y acción tutorial y un servicio de orientación profesional altamente activos.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- A pesar de los servicios con los que cuenta el CMLI, la satisfacción con la orientación académica y profesional no obtiene valores muy elevados.

Acciones de mejora:

Continuar Seguir con las medidas introducidas en el curso pasado sobre el Plan de orientación profesional.

- Sistematizar y formalizar un Plan de Acción Tutorial estructurado, que incluya calendario anual fijo por curso, registro de sesiones y seguimiento. Formación de tutores.
- Continuar con las medidas introducidas en el curso pasado sobre el Plan de Orientación Profesional.