

Fecha de aprobación: 26/06/2025

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Tareas y proyectos como herramienta en el aula de inglés en Educación Infantil

GRADO	Grado en Educación Infantil	RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO	Los proyectos como método de trabajo de enfoque globalizador	MATERIA	Tareas y proyectos como herramienta en el aula de inglés en Educación Infantil				
CURSO:	4	SEMESTRE:	7	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda un nivel de inglés B1. El alumno se compromete a mejorar su nivel de inglés usando todas las posibilidades ofrecidas tanto dentro como fuera del aula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Conocimiento del currículo de Educación infantil y adaptación y concreción al desarrollo de la lengua inglesa. Uso efectivo de la “target language” (lengua objetivo), dentro y fuera del aula. Aspectos teóricos-prácticos básicos del aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas. Diferentes propuestas metodológicas: Content-based/activity/task-based/Project-based approaches.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG6. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG9. Conocer y entender la organización de la escuela de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

Competencias específicas

- CDMB6. Conocer y entender la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CDMB28. Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- CDMB62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CEM1. Capacitar a los participantes de las habilidades lingüístico-expresivas necesarias en la lengua inglesa para la etapa de Educación Infantil.
- CEM2. Promover y reforzar estrategias y modelos de aprendizaje afectivo-sensoriales de iniciación a la lengua inglesa en Educación Infantil.
- CDMD48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CDMD49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CDMD52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Competencias transversales

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Promover el espíritu crítico y analítico necesario para aplicar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y contextos profesionales.
- Fomentar diferentes propuestas metodológicas: Content-based, task-based and Project-based approaches.
- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Diseñar de materiales y recursos que favorezcan el aprendizaje en el aula de Educación infantil.
- Velar por la correcta evolución del lenguaje oral, escrito y en contextos multiculturales.
- Adquirir técnicas y estrategias tanto teóricas como prácticas para la adquisición del aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas.
- Diseñar actividades de comunicación oral: recepción, producción, mediación e interacción.
- Hacer uso de “target language” en diferentes contextos y situaciones.
- Desarrollar la competencia comunicativa en registros y situaciones culturales diversas.
- Elaborar materiales y recursos relacionados con el contenido y el aprendizaje lingüístico integrado.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

- Tema 1: Introducción teórico-práctica al enfoque basado en tareas y proyectos (introducción, definición, metodología, evaluación, efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, roles y ejemplos).
- Tema 2: Características de la lengua inglesa más pertinentes en el aula Educación Infantil. El aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas.
- Tema 3: Trabajar la competencia comunicativa en lengua extranjera a través de tareas y proyectos.

Temario práctico

- Desarrollo de un proyecto enfocado a la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil.
- Implementación de dicho proyecto con niños.
- Actividades de clase, talleres, seminarios.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press
- Gibbons, P. (2002). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*. Heinemann.
- Moya Guijarro, A. J. y Albentosa Hernández, J.I. (coord.) (2003). *La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Murado Bouso, J. L. (2010). *Didáctica del Inglés en Educación Infantil*. Vigo: Editorial Ideas Propias.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.
- Puren, C. (2004). Del enfoque por tareas a la perspectiva coaccional. *Porta Linguarum*, 1. pp. 31-36
- Salzmann, K. (2014). *Tasked-based learning and teaching in Young learners' EFL classrooms*. GRIN Verlag.
- Scott, A. W. y Lisbeth, H. Y. (2007). *Teaching English to children*. Pearson Education Limited.
- Terán Álvarez, M. (2015). *La enseñanza del inglés en el 2º ciclo de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid.
- Zanón, J. (1995). La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 14(6), pp. 52-67.

Bibliografía complementaria:

- Andreu Andrés, M. A., García Casas, M. y Mollar García, M. (2005). La simulación y el juego en la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera. *Cuadernos Cervantes*, XI (55), pp. 34-38.
- Gower, R.; Philips, D. and Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training*. Macmillan.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (Fourth Ed.). Pearson Longman.
- Haslam, L., Wilkin, Y. and Kellet, E. (2009 ed): *English as an Additional Language. Meeting the Challenge in the Classroom*. David Fulton Publishers.
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence, in *Sociolinguistics Selected Readings*. En J. B. Pride and Holmes, Janet. (eds.). Penguin, pp. 269-293.
- Luque, G. (2000). *Aprendiendo inglés mediante historias*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Jaén.
- McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh University Press.
- Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Macmillan.
- Nunan, D. (ed). (2003): *Practical English Language Teaching*. McGraw Hill.
- Dellar, S. y Price, C. (2007). *Teaching Other Subjects Through English (CLIL): Resource Books for Teachers*. Oxford University Press.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching*. Macmillan.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.english-4kids.com/> (recursos y fuentes variadas para enseñar inglés a niños)
- <http://www.magickeys.com/books/> (cuentos de hadas ilustrados online)
- <http://www.grimmfairytales.com/en/stories> (cuentos de hadas tradicionales online)

- <http://www.superkids.com/aweb/tools/words/> (muy útil para el vocabulario)
- <http://www.projectbritain.com> (para la cultura y la civilización británica)
- <http://new.aulafacil.com/curso-gratis-de-ingles-a1,introduccion,1135,15339> (Cursos gratuitos para empezar desde cero. Las lecciones vienen explicadas en español, aunque también se pueden oír en inglés.)
- <http://www.ompersonal.com.ar/omkids/presentacion.htm> (Curso gratuito de lengua inglesa)
- <https://www.youtube.com/watch?v=zWqOH1yDMFk> (Side by side: uno de los libros más populares para empezar en inglés desde cero)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada en esta asignatura se basa en el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias a través de la lengua extranjera, por lo que las clases se impartirán en inglés. No obstante, dependiendo del nivel del grupo y de las necesidades específicas de cada tema, se podrá utilizar el español de forma puntual. Tanto las prácticas de clase, entregas o ensayos, como los exámenes se realizarán íntegramente en inglés, y al evaluarlos se evaluará la propia competencia del alumno en dicha lengua.

La metodología de la asignatura se concretará en las siguientes actividades:

- Lecciones magistrales: Clases teóricas en las que se exponen los conceptos claves de un tema y se desarrollan los contenidos principales. Asimismo, se orienta a los alumnos hacia las fuentes donde pueden ampliar dichos contenidos. Los materiales utilizados en estas sesiones se subirán a la plataforma.
- Actividades prácticas y trabajos en grupo: Clases en las que el alumno va a ejercitar en casos concretos los conocimientos adquiridos previamente. Sirven para aplicar los contenidos teóricos y para comprobar la completa comprensión de los mismos.
- Seminarios: Impartidos por invitados especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Plataforma virtual: Elemento de intercambio de información entre los alumnos y el profesor. En él estarán el material didáctico. Frecuentemente se irá actualizando.
- Tutorías académicas: Son el elemento primordial de consulta entre los alumnos y el profesor, tanto para aclarar dudas como para la orientación en los trabajos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

Criterios de evaluación:

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera
- EV-C3: Grado de implicación del alumnado y actitud manifiesta en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración y exposición de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4: Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías especializadas, en seminarios y sesiones de grupo.
- EV-I2: Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

El alumno debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar por escrito a la

Secretaría del centro la posibilidad de realizar evaluación única, acreditando debidamente las razones que le impiden seguir la evaluación continua. Sólo podrán concurrir a éste con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando Secretaría y Departamento otorguen el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del CMLI, la asistencia a clase no es obligatoria, según los porcentajes recogidos, la no presencialidad afectará de forma negativa a la nota de asistencia y participación y a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula. El carácter práctico de la asignatura justifica este hecho.

Para superar la asignatura, será necesario aprobar el bloque de Prácticas, seminarios y talleres con una nota mínima de 5. A partir de ahí, se hará la media con el resto de los bloques. Se guardarán las notas de las partes aprobadas para la convocatoria extraordinaria.

ACTIVIDADES/TAREAS	%
Asistencia, participación y actitud en clase	10%
Portafolio en inglés sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura	15%
Prácticas, seminarios y talleres	20%
Proyecto final	55%
TOTAL	100%

Evaluación extraordinaria:

ACTIVIDADES/TAREAS	%
Prueba sustitutoria para la asistencia, participación y actitud en clase	10%
Portafolio en inglés sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura	15%
Prueba sustitutoria para las prácticas, seminarios y talleres	20%
Prueba sustitutoria para el proyecto final	55%
TOTAL	100%

Evaluación única final (tanto en la convocatoria ordinaria como en la convocatoria extraordinaria):

ACTIVIDADES/TAREAS	%
Examen escrito en inglés sobre aspectos teórico-prácticos de la asignatura	40%
Proyecto enfocado a la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil (Presentación escrita y exposición oral)	60%
TOTAL	100%

Se guardarán las notas de las partes aprobadas para la convocatoria extraordinaria.

