

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Recursos Didáctico- Tecnológicos  
Aplicados a la Educación Infantil**

Fecha de aprobación: 30/06/2025

<b>GRADO</b>	Grado en Educación Infantil	<b>RAMA</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	-----------------------------	-------------	-------------------------------

<b>MÓDULO</b>	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	<b>MATERIA</b>	Recursos Didácticos-Tecnológicos Aplicados a la Educación Infantil
---------------	---	----------------	--

<b>CURSO:</b>	3º	<b>SEMESTRE:</b>	1º	<b>CRÉDITOS:</b>	4	<b>TIPO:</b>	Básica
---------------	----	------------------	----	------------------	---	--------------	--------

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Interés por las TIC aplicadas.

Conocimiento básico sobre navegación web, ofimática, presentaciones digitales, uso de firma digital, etc.

Se recomienda acudir a las clases con un ordenador portátil u otro dispositivo que con el que sea posible establecer una conexión a Internet.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)**

La Sociedad de la información y el conocimiento y la Educación Infantil. Las TIC en la perspectiva curricular y organizativa. Las TIC en el aula de Infantil. Alfabetización audiovisual e informática. Integración curricular de las TIC. El rincón de informática. Elaboración y evaluación de materiales. Herramientas de comunicación. Actuaciones para la innovación y formación en red.

**COMPETENCIAS****Competencias generales**

- CG02. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG03. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG05. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG06. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG07. Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG09. Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias

fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### Competencias específicas

- CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CE28. Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
- CE29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

### OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocer y comprender los conceptos y terminología propios de esta materia.
- Reflexionar crítica y éicamente sobre el papel de las TIC en la sociedad y en los contextos educativos.
- Adquirir el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de los medios audiovisuales, informáticos y telemáticos, y saber utilizarlos adecuadamente.
- Establecer una dimensión práctica de los medios clásicos y digitales en el ámbito educativo.
- Conocer, analizar y valorar las funciones y aplicaciones de los diferentes recursos en la enseñanza.
- Analizar y reflexionar sobre los medios de comunicación de masas en educación.
- Dar respuesta a una realidad social que educa y socializa con medios y tecnologías de naturaleza.
- Conocer y utilizar diversas herramientas que ofrecen las TIC, para el acceso a la información y la producción de la misma, el trabajo colaborativo y la organización del trabajo.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS****Temario teórico****Bloque 1. TIC y educación en la sociedad del conocimiento**

- Medios de comunicación y nuevos entornos de comunicación en la sociedad del conocimiento.
- Características, posibilidades y limitaciones de las TIC en educación.
- Integración curricular y organizativa de las TIC en Educación Infantil.
- Planificación y evaluación de las competencias digitales en la Educación Infantil.

**Bloque 2. Centros educativos y TIC para la Educación Infantil**

- Políticas educativas y modelos de enseñanza y aprendizaje basados en TIC.
- Centros y materiales digitales.
- Entornos virtuales de formación.
- El trabajo colaborativo a través de las TIC.

**Bloque 3. Diseño y uso de materiales para actividades TIC en Educación Infantil.**

- Búsqueda, selección, catalogación y almacenamiento de recursos digitales.
- Diseño de materiales multimedia (Gráficos, mapas conceptuales, presentaciones...)
- Creación de actividades interactivas.
- Dispositivos electrónicos y su aplicación educativa (Pizarra digital, tablets, etc.).

**Bloque 4. Uso de entornos virtuales en Educación Infantil.**

- Gestión del aula a través de entornos virtuales.
- Aplicaciones didácticas de las utilidades de la web 2.0
- Software social y aplicaciones on-line.
- Redes sociales para la formación docente en Educación Infantil.

**Temario práctico**

Proyecto. El trabajo se desarrollará en los seminarios prácticos y consistirá en la elaboración de un proyecto multimedia de carácter colaborativo, que incluirá obligatoriamente elementos en diferentes formatos y actividades interactivas. Este trabajo se realizará acompañado al desarrollo de las sesiones teóricas y de los seminarios. Para la realización del proyecto los alumnos utilizarán diferente software, preferentemente de código abierto o que pueda utilizarse en los sistemas operativos domésticos más generalizados.

**BIBLIOGRAFÍA****Bibliografía fundamental:**

- Hinojo Lucena, FJ, López Núñez, JA, Alonso García, S. y Marín Marín, JA. (2021). Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI). Wolters Kluwer. 978-84-9987-221-6.

**Bibliografía complementaria:**

- Alonso-García, S., Victoria-Maldonado, J. J., García-Sempere, P. J., & Lara-Lara, F. (2023, January). Student evaluation of teacher digital skills at Granada University. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 1069245). Frontiers.
- Alonso-García, S., Martínez-Domingo, J. A., Berral-Ortiz, B., & De la Cruz-Campos, J. C. (2021). Gamificación en Educación Superior. Revisión de experiencias realizadas en España en los últimos años. *Hachetepe. Revista científica De Educación Y Comunicación*, (23), 2205. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2021.i23.2205>
- Alonso-García, S., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., Trujillo-Torres, J. M., & Romero-Rodríguez, J. M. (2019). Systematic review of good teaching practices with ICT in Spanish Higher Education. *Trends and Challenges for Sustainability. Sustainability*, 11(24), 7150
- Alonso-García, S., Morte-Toboso, E., & Almansa-Núñez, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. *Edmetic*, 4(2), 88-111.
- Alonso García, S., Victoria Maldonado, J. J., Martínez Domingo, J. A., & Berral Ortiz, B. (2024). Analysis of self-perceived digital competences in future educators: A study at the university of Granada. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 14(1), 4-15.

- Aznar-Díaz, I., Trujillo-Torres, J. M., Alonso-García, S., & Rodríguez-Jiménez, C. (2019). Sociodemographic Factors Influencing
- Alonso-García, S.; Romero-Rodríguez, J. M. .; Marín-Marín, J. A. .; Sadio-Ramos, F. J. Tecnologia educativa para a agenda 2030: Objetivos para Desenvolvimento Sustentável (ODS) diante da pandemia. *Texto Livre, Belo Horizonte-MG*, v. 14, n. 2, p. e34883, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/34883>. Acesso em: 15 jun. 2024. Smartphone Addiction in University Students. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), 137-146
- Aznar Díaz, I., Alonso García, S., García Sempere, PJ, Victoria Maldonado, JJ. (2022). Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente: El reto inclusivo de las aulas del siglo XXI. *Octaedro*. <https://doi.org/10.36006/1638>
- Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., & García, S. A. (2019). Profundización del profesorado español en flipped learning según el nivel de competencia digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 269-284.
- Berral-Ortiz, Blanca, Cáceres-Reche, Ma Pilar, Romero-Rodríguez, José M., & Alonso-García, Santiago. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Calixto Gómez, P. (2014). Escuela del siglo XXI basada en la web 2.0. *Marpadal Inetactive Media*
- Canto Herrera, Pedro, Reyes Cabrera, William, Romero Rodríguez, José María, Alonso García, Santiago (2023). Hacia una Educación basada en las evidencias de la investigación y el desarrollo sostenible. *Dykinson*. 9788411704274
- Díaz, I. A., Reche, M. P. C., García, S. A., & Guerrero, A. J. M. (2020). Sociedad 5.0 ante la pandemia: investigación e innovación educativa. Ediciones Octaedro.
- García, S. A., & García, M. D. M. A. (2014). Las redes sociales en las universidades españolas. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (33), 132-140. <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552851009.pdf>
- Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro Sainz, Á., & Alonso García, S. (2022). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de historia. *Educacion XXI*, 25(1).
- Gómez, C.J., Hinojo-Lucena, F.J., Moreno-Vera, J.R. and Alonso-García, S. (2023), "Analysis of a forced blended-learning program in social sciences higher education during the COVID-19 post-pandemic", *Education + Training*, Vol. 65 No. 2, pp. 298-311. <https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0246>
- Gómez-García, G., Hinojo-Lucena, F. J., Alonso-García, S., & Romero-Rodríguez, J. M. (2021). Mobile learning in pre-service teacher education: Perceived usefulness of ar technology in primary education. *Education Sciences*, 11(6), 275.
- Herrera, Y. R., García, S. A., Lucendo, M. C., & Guadalupe, G. A. P. (2023). Docencia digital. Competencias específicas en profesores universitarios. *Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación*, (26), 1104-1104.
- Fernández Batanero, J. M., Rueda Montenegro, M., Cerero Fernández, J., & García Alonso, S. (2022). Challenges and trends in the use of technology by hearing impaired students in higher education. *Technology and Disability*, 34(2), 101-111
- López Carrasco, M.A. (2013). Aprendizaje, competencias y tecnologías de la información y comuni.
- López, M. P., Alonso-García, S., Maldonado, J. J. V., & Lara, F. L. (2023, July). La Robótica en Educación Infantil: Inicio al pensamiento computacional. In *Propuestas de innovación y transferencia al sector educativo* (pp. 53-60). Dykinson.
- Moreno-Guerrero, A. J., Alonso García, S., Ramos Navas-Parejo, M., Campos-Soto, M. N., & Gómez García, G. (2020). Augmented reality as a resource for improving learning in the physical education classroom. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3637.
- Moreno-Guerrero, A. J., Fernandez Mora, M. A., & Alonso Garcia, S. (2019). Influencia del género en la competencia digital docente. *Revista Espacios*, 40(41).
- Reina, G. (2012). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación [recurso electrónico]: la clase no finaliza en el aula. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/univgranada/Doc?id=10626157>
- Rodríguez Jiménez, C., Sanz Prieto, M., & Alonso García, S. (2019). Technology and higher education: A bibliometric analysis. *Education Sciences*, 9(3), 169.
- Rodríguez-García, A. M., Reche, M. P. C., & García, S. A. (2018). La competencia digital del futuro docente: Análisis bibliométrico de la productividad científica indexada en Scopus The digital competence of the future teacher: Bibliometric analysis of scientific productivity indexed in Scopus. *Int. J. Educ. Res. Innov*, 10, 317-333.
- Romero Rodríguez, J. M.; García, S. A. (2020) Tecnologías de aprendizagem: teorias, metodologias e processos didáticos de apoio à aprendizagem de alunos do século XXI. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, Belo Horizonte-MG*, v. 13, n. 3, p. i-ii, Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/26454>. Acesso em: 14 jun. 2021.
- Romero-Rodríguez, J. M., Alonso-García, S., Marín-Marín, J. A., & Gómez-García, G. (2020). Considerations on the Implications of the Internet of Things in Spanish Universities: The Usefulness Perceived by Professors. *Future Internet*, 12(8), 123.

- Romero Rodríguez, José María, Alonso García, Santiago, Lucena Martínez, Raúl, Victoria Maldonado, Juan José (2023). Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento. Dykinson
- Roque Herrera, Y., Valdiviezo Maygua, M. A., Romero Rodríguez, J. M., & Alonso García, S. (2022). Práctica, formación y competencia docente en el ejercicio de la modalidad académica virtual. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 97(36.2).  
<https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93778>
- Roque Herrera, Y.; Cañas Lucendo, M. ; Alonso García, S. ; Curay Yaulema, C. E. . Estilos de aprendizagem e metas de realização de estudantes universitários durante a pandemia do COVID-19. Texto Livre, Belo Horizonte-MG, v. 14, n. 2, p. e33988, 2021. DOI: 10.35699/1983- 3652.2021.33988. Disponível em:  
<https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/33988>. Acesso em: 15 jun. 2024.
- Uve, G. E. C., Alonso-García, S., Bonilla, C. G. R., & Rodríguez, J. M. R. (2023). Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: los avances de la sociedad 5.0. ESIC.

### ENLACES RECOMENDADOS

- Biblioteca digital sobre Tecnología Educativa (ULL).  
<https://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/page/view.php?id=108>
- Uso educativo de las TIC (Canal TIC)  
<https://canaltic.com/blog/>
- Tecnología Educativa (OEI).  
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general>
- Comunicar. Revista de medios de comunicación y educación.  
<https://www.revistacomunicar.com/>
- Computers & education  
<https://www.sciencedirect.com/journal/computers-and-education>
- Journal of Technology Education  
<https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – OEI.  
<http://www.revistacts.net/>
- RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia.  
<https://revistas.uned.es/index.php/ried>
- TechTrends  
<https://www.aect.org/>
- Technology & Learning. Revista electrónica.  
<https://www.techlearning.com/>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01. Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02. Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03. Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)****Evaluación ordinaria:**

## Tipo de evaluación

La evaluación ordinaria se llevará a cabo por un proceso de evaluación CONTINUA del aprendizaje basados en la combinación de algunos o todos de los instrumentos abajo indicados.

## Criterios de evaluación:

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo, participación.

## Instrumentos y porcentajes:

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas, exámenes. 30% de la nota global.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates, exámenes. 10% de la nota global.
- EV-I3. Escalas de observación (Participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia). 10% de la nota global.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios. 40% de la nota global.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar (al menos un 5 sobre 10) los apartados referidos a EV-I1 y EV-I4. En la nota final se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral y escrita demostrada (se penalizará cualquier tipo de error gramatical o falta de ortografía).

**Evaluación extraordinaria:**

## Instrumentos de evaluación:

- EV-I1 Exámenes, escritos u orales, ensayo, respuesta corta, objetivos, casos o supuestos, resolución de problemas en relación con los contenidos de la materia: 50% de la nota global.
- EV-I2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. 50% de la nota global.

Para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los dos apartados.

**Evaluación única final:**

Para los alumnos que no puedan cumplir con la modalidad de evaluación continua por motivos de trabajo, salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrán acogerse a la evaluación única final. El estudiante lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- EV-I1 Examen, escrito u oral, ensayo, respuesta corta, objetivos, casos o supuestos, resolución de problemas en relación con los contenidos de la materia: 50% de la nota global.
- EV-I2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. 50% de la nota global.

Para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los dos apartados.



INFORMACIÓN ADICIONAL