



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura

Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela

Fecha de aprobación: 30/06/2025

GRADO

Educación Primaria

RAMA

Conocimiento de Ciencias Sociales y
Jurídicas

MÓDULO

Procesos y Contextos Educativos

MATERIA

Educación

CURSO:

1º

SEMESTRE:

2º

CRÉDITOS:

6

TIPO:

Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Análisis y desarrollo de la noción de educación. Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

CG2 - Organizar y planificar el trabajo

CG1 - Analizar y sintetizar la información

CG5 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua

CG6 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados

CG7 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal

CG8 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares

CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional

CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás

CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía

CG14 - Innovar con creatividad

CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencias específicas

- CDM2.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CDM2.8 Promover acciones de educación en valores orientados a la reparación de una ciudadanía activa y democrática
- CDM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CDM2.11 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CDM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- CDM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Exponer con coherencia, propiedad y lenguaje adecuados aspectos, conceptos o cuestiones relacionados con la asignatura.
- Analizar y comprender la educación como fenómeno complejo, explicando su funcionalidad y principales características.
- Descubrir la importancia de la teoría en toda práctica educativa.
- Estimular actitudes de indagación y crítica acerca de las cuestiones y problemas que afectan al mundo de la educación en general y de las distintas opciones educativas.
- Conocer las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales, así como sus precedentes históricos.
- Conocer y comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico**

Parte I.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- Bloque 1. Análisis y desarrollo del concepto de educación.
- Bloque 2. El sujeto de la educación
- Bloque 3. Educación, Cultura y sociedad
- Bloque 4. Teoría de la acción, práctica y procesos educativos

Parte II.- HISTORIA DE LA ESCUELA

- Bloque 5. Movimientos contemporáneos de la educación.
- Bloque 6. Concepciones críticas en pedagogía
- Bloque 7. Teorías educativas personalistas
- Bloque 8. Evolución histórica de la educación primaria en España y perspectiva histórica de la formación del profesorado.

Temario práctico

Se realizarán actividades de lecturas de artículos, seminarios sobre documentos escritos o audiovisuales, talleres, análisis crítico de imágenes, exposiciones; películas, documentales, conferencias de expertos, uso de las nuevas tecnologías (redes sociales, foros, plataformas virtuales...), etc.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Bermejo, R. (2017). *Ser maestro*. Barcelona: Plataforma editorial
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del S XXI: alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Colom, A. & Ballester, L. (2015). *Filosofía y pedagogía*. Octaedro
- De Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.
- González Faraco, J. C. (2000). *Cómo se fabrican los maestros*. Huelva: Hergué Editorial.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2003). *Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palacios, J. (1982). *La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia.
- Pozo, M. M. (coord.) (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria:

- Del val, J. (1990). *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Escolano, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Piados.
- Fernández Soria, J. M. (1984). *Educación y cultura en la guerra civil (España 1936-39)*. Valencia: Nau Llibres.
- García Aretio, L. (1989). *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora*. Madrid: Paraninfo.
- Giroux, H.A. (2001). *Cultura política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Gómez Rodríguez de Castro, F. (1986). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED.
- Guttman, A. (2001). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Palacios, J. (1979). Teorías y tendencias educativas contemporáneas. *Cuadernos de Pedagogía*, 51, 3-17.
- Ruiz Berrio, J. (1985). *La educación en la España contemporánea*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

ENLACES RECOMENDADOS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- CENTRO DEL PROFESORADO (CEP) de Granada <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-granada>
- ADIDE Andalucía (Legislación educativa andaluza y española) <https://www.adideandalucia.es/?view=normativa>
- Normas APA <https://normasapa.com/category/referencias-y-bibliografia/>
- Bases de datos biblioteca UGR https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos
- SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF <http://www.ucm.es/info/site/>
- sociedad española de pedagogía <https://www.sepedagogia.es/>
- sociedad española de historia de la educación <https://sedhe.es/>

- Página muy completa del Centro Filosofía para niños https://web.archive.org/web/20131103173315/http://www.filosofia paraninos.org/Bibliografia/bibliografia_fpn.htm
- Instituto Emanuel Mounier <http://www.mounier.org/>
- Asociación española de personalismo <http://www.personalismo.org>

ALGUNAS REVISTAS:

- REDIE: Revista electrónica de investigación educativa <https://redie.uabc.mx/redie>
- Revista de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>
- Revista Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/>
- Revista de Historia de la educación <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/>
- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE

<https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>

- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- CENTRO DEL PROFESORADO (CEP) de Granada

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-granada>

- ADIDE Andalucía (Legislación educativa andaluza y española)

<https://www.adideandalucia.es/?view=normativa>

- Normas APA

<https://normasapa.com/category/referencias-y-bibliografia/>

- Bases de datos biblioteca UGR

https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01. Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02. Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03. Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04. Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05. Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06. Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07. Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:****Criterios generales.** Se valorará:

- La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- La ausencia de faltas de expresión tanto escritas como orales: ortografía, redacción, riqueza de vocabulario, precisión.
- Los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
- Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
- Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas académicos, intelectuales y de expresión.
- Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.

Sistemas de evaluación:

EV-C1. Prueba teórico-práctica de los contenidos básicos (necesita ser aprobada para computar el baremo)	50%
EV C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo , atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.	40%
EV-I4. Exposiciones, informes, reseñas de artículos	
EV C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.	10%
EV C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.	

Evaluación extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se calculará atendiendo a los siguientes instrumentos:

EV-C1. Prueba teórico-práctica de los contenidos básicos	60%
EV C2. Valoración de los trabajos realizados (Se podrán conservar todas las actividades realizadas en la convocatoria ordinaria)	40%

Evaluación única final:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, el estudiantado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua



por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final el estudiantado lo solicitará previamente, en el tiempo destinado a ello, al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello la evaluación se sucederá en un único acto, el día de la convocatoria oficial. La calificación se calculará en base a los siguientes instrumentos y porcentajes:

- Prueba escrita: 60%
- Actividades recogidas en la ficha de EUF publicada en la plataforma docente: 40%

INFORMACIÓN ADICIONAL L