

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA  
ENSEÑANZA**

Fecha de aprobación: 30/06/2025

<b>GRADO</b>	Grado en Educación Infantil	<b>RAMA</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	-----------------------------	-------------	-------------------------------

<b>MÓDULO</b>	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes.	<b>MATERIA</b>	Educación
---------------	--	----------------	-----------

<b>CURSO:</b>	1	<b>SEMESTRE:</b>	1	<b>CRÉDITOS:</b>	6	<b>TIPO:</b>	Básica
---------------	---	------------------	---	------------------	---	--------------	--------

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Ninguno.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)**

Enseñanza y profesión docente. Currículum y planificación curricular: Proyecto Educativo, Programación de Aula, Situaciones de Aprendizaje, Trabajo por Proyectos y Talleres. Metas y propósitos educativos. Saberes básicos y competencias educativas. Personalización en la enseñanza. Interacción en la enseñanza. Dirección de clase para la enseñanza. Evaluación en la enseñanza.

**COMPETENCIAS****Competencias generales**

- CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG09 - Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### Competencias específicas

- CE19 - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

#### OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Aprender la deontología y ética profesional.
- Proporcionar a los estudiantes experiencias que les ayuden a familiarizarse con las herramientas metodológicas, para actuar profesionalmente dentro de una variedad de modelos de enseñanza.
- Contribuir decididamente al desarrollo de la competencia epistemológica para saber tomar partido, posicionarse y argumentar cómo, por qué y desde dónde actúa.
- Fomentar la capacidad de reflexión crítica y creativa para promover la mejora de los procesos educativos.
- Alentar a que planifiquen, gestionen, razonen y evalúen los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la heterogeneidad de los escolares.
- Conocer y asimilar estrategias básicas para la programación didáctica y su aplicación a la realidad escolar.

#### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

##### Temario teórico

- La Didáctica como base teórica del profesorado: estudio de la enseñanza y el currículo.
- Enseñanza y profesión docente.
- Comunicación didáctica e interacción en la enseñanza.
- Dirección de clase para la enseñanza.
- Fundamentos y niveles curriculares: Proyecto Educativo, Programación de aula, Situaciones de Aprendizaje.
- Los objetivos en la educación: metas y propósitos educativos.
- Las competencias y saberes básicos.
- Metodología y recursos.
- La evaluación en la enseñanza.
- Trabajo por proyectos y talleres.

**Temario práctico**

Durante los seminarios programados, en particular, se realizarán actividades prácticas de la siguiente tipología:

- Puestas en común.
- Análisis y comentario crítico de la normativa legal de referencia.
- Redacción y elaboración de contenido.
- Visionado de grabaciones en audio o vídeo.
- Simulación de situaciones de aprendizaje.
- Confección de una situación de aprendizaje.
- Estudio de casos.
- Visitas de profesionales de la enseñanza.
- Ejercicios de aplicación práctica acerca de los contenidos teóricos.
- Debate sobre las dimensiones, ideas e implicaciones de cada tema.

**BIBLIOGRAFÍA****Bibliografía fundamental:**

- Dianez, E. y López, A. (2022). *Aprender en Contexto: Claves para el diseño de Situaciones de Aprendizaje*. Ediciones S.M.
- Lorenzo, M. (2011). *Didáctica para la educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas.
- Moral, C. (Coordinadora). (2010). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide, 2.<sup>a</sup> edición.
- Moral, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Segovia, J. D. y Ferra, M. P. (2015). *Aprendiendo a enseñar*. Ediciones Pirámide.
- Torres, C. (2020). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Granada: Editorial Técnica AVICAM.
- Torres, C., Lorenzo, M. E., El Homrani, M. y Mingorance, A. C. (2023). *Didáctica, procesos y contextos educativos*. Granada: Comares.

**Bibliografía complementaria**

- Bernardo, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Camacho, S. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
- De La Herrán, A. y Paredes, J. (Coordinadores) (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. 2<sup>a</sup> Edición.
- Escudero, J. M. (Coordinador) (2000). *Diseño, desarrollo e innovación del Currículum*. Madrid: Síntesis.

- Flechsig, K. H. y Schiefelbein, E. (Eds.) (2003). *Veinte modelos didácticos para América Latina*. Washington: OEA.
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica*. Madrid: Editorial Popular.
- García, C. y Arraz, M.L. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- García, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson.
- Mir, V. y otros (2005). *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea.
- Moral, C. y Pérez, M. P. (Coordinadores) (2009). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Moral Santaella, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, M. (Coordinador) (2002). *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, J. L. (2004). *Programación de la enseñanza*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, J. L., Salvador, F. y Bolívar, A. (Coordinadores) (2004). *Diccionario-Enciclopedia de Didáctica*. Archidona: Aljibe.
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill.
- Torres, C., Lorenzo, M. E., López, J., Mingorance, A. C. y El Homrani, M. (2022). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Granada: Fleming.
- Vadillo, G. y Klinger, C. (2004). *Didáctica*. México: McGrawHill.
- Zufiaurre, B. y Gabari, M. I. (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.educacion.es/educacion/que-estudiar/educacion-infantil.html>
- <https://www.adideandalucia.es/>
- <http://www.ite.educacion.es/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_Infantil\\_en\\_Espa%C3%B1a](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_Infantil_en_Espa%C3%B1a)
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
- <http://ares.cnice.mec.es/infantil/>
- <http://www.elrincondelmaestro.com/materiales-educacion-infantil.htm>
- [http://fehceuta.ugr.es/users/adminroot/misclases/RECURSOS\\_INFANTIL.pdf](http://fehceuta.ugr.es/users/adminroot/misclases/RECURSOS_INFANTIL.pdf)
- <http://www.rae.es>
- <http://ocw.ugr.es/course/view.php?id=112>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 - Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)****Evaluación ordinaria:****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de las actividades realizadas, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas y debates desarrollados en clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo, así como en la elaboración de las actividades individuales o en grupo.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

La adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia se valorará a través de un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se puede utilizar cualquier técnica de las siguientes:

- Pruebas escritas (incluido el examen oficial ordinario y extraordinario), en el que se solicitará al alumnado el dominio de los contenidos teóricos. Podrán realizarse también exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, reflexiones, recensiones, análisis de contenido, mapas conceptuales, informes, diarios de clase, etc.
- Prueba oral: en forma de exposiciones de trabajos y/o dinámicas en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas. Cabe también citar tareas como observación directa, entrevistas de profesionales en ejercicio, simulación de situaciones de aprendizaje, programaciones, análisis de experiencias de aprendizaje, etc.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumnado en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la participación activa del alumno en clase y seminarios.
- Guías de Trabajo y Trabajos de Indagación: artículos; aplicación de la teoría a la práctica; visita y descripción de instituciones, dinámica de grupos, etc.
- Elaboración del portafolio con las actividades prácticas pertinentes.

**PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL**

La calificación final corresponderá a la puntuación obtenida en los aspectos que integran el sistema de evaluación. En concreto:

- A la parte teórica, se le asigna el 50%.
- A la parte práctica, el otro 50%.

El estudiantado deberá aprobar, como mínimo, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados, para calcular la calificación final en la convocatoria ordinaria.

**Evaluación extraordinaria:**

Los criterios de evaluación, instrumentos de evaluación y porcentajes sobre la calificación final serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

**Evaluación única final:****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de las actividades realizadas, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Esta Evaluación Única Final podrá incluir las siguientes pruebas:

- Examen escrito (examen oficial de la asignatura) en la que el alumnado demostrará el dominio de los contenidos teóricos.
- Trabajos desarrollados y presentados, relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Realización de distintos tipos de prácticas presenciales y/o simuladas.

**PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL**

La calificación final corresponderá a la puntuación obtenida en los aspectos que integran el sistema de evaluación. En concreto:

- A la parte práctica, se le asigna el 60%.
- A la parte teórica, el otro 40%.

El estudiantado deberá aprobar, como mínimo, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados, para calcular la calificación final, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.



INFORMACIÓN ADICIONAL