

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Fecha última actualización: 30/06/2025

GRADO	Grado de Educación Infantil		RAMA	Ciencias sociales y Jurídicas	
MÓDULO	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes		MATERIA	Didáctica de la Educación Infantil	
CURSO:	1º	SEMESTRE:	2º	CRÉDITOS:	6
TIPO:	Básica				

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Modelos de enseñanza-aprendizaje. Enseñanza directa con toda la clase. Enseñanza mediante trabajo en grupo colaborativo/cooperativo. Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento. Enseñanza a través del estudio independiente o trabajo autónomo. Creatividad y juego. El tiempo y las rutinas. El periodo de adaptación. Los materiales y los rincones del aula de infantil. Evaluación en la enseñanza.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG03. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG04. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG05. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG09 - Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CDFB 19 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CDMB 20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CDMB 21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CDMB 22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Comprender el fundamento de los Principios Metodológicos de la Educación Infantil y descubrir las formas de aplicación en la práctica diaria de la escuela.
- Comprender las claves y estrategias que permitan diseñar y evaluar el proceso de adaptación del alumnado a la escuela infantil.
- Comprender la importancia de los materiales y recursos didácticos y las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas que permitan, a los futuros maestros y maestras, adoptar un sistema de trabajo cooperativo y desarrollar una interacción positiva con el alumnado y la Comunidad Educativa.
- Conocer los Modelos de Educación Infantil, identificando las características propias de los Modelos Activos en relación a los modelos tradicionales
- Descubrir y valorar cómo han influido en la concepción de la Educación Infantil y en la práctica escolar de la Unión Europea.
- Descubrir la importancia de la actividad lúdica y conocer su evolución en las distintas etapas del desarrollo infantil.
- Iniciar a los estudiantes en el Diseño y planificación del tiempo y las rutinas, teniendo en cuenta las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6 años.
- Descubrir la finalidad de los rincones de actividad en la escuela infantil e iniciarse en el manejo de herramientas para la observación y valoración del trabajo por rincones.
- Conocer los criterios de organización y selección de los materiales didácticos y analizar y valorar su aplicación en el aula infantil.
- Promover actitudes de esfuerzo y superación que favorezcan en los estudiantes un sistema de trabajo autónomo y responsable.
- Conocer las características y peculiaridades de la evaluación infantil y analizar y valorar instrumentos de registro de datos y de evaluación propios de la Etapa.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

- Tema 1. Modelos didácticos de Educación Infantil.
- Tema 2. Principios metodológicos y métodos de enseñanza.
- Tema 3. Enseñar a pensar y a aprender: la creatividad y el juego en el aula
- Tema 4. Planificación del tiempo y las rutinas.
- Tema 5. El periodo de adaptación.
- Tema 6. Recursos y materiales para la educación infantil
- Tema 7. Los rincones del aula de infantil.
- Tema 8. La evaluación en Educación Infantil

Temario práctico

- Diseño de materiales y talleres
- Diseño y análisis de recursos didácticos
- Diseño de rincones
- Observación directa en el aula
- Visitas y entrevistas de profesionales en ejercicio
- Visionado de grabaciones en audio o vídeo
- Simulación de situaciones de aprendizaje
- Análisis de investigaciones sobre la enseñanza
- Estudios de caso
- Ejercicios de aplicación práctica de los contenidos teóricos
- Lecturas de libros y artículos

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Antón, M. (2007). *Planificar la etapa de 0-6*. Barcelona: Graó.
- Alegre, J. R. (2011). Influencias de las principales corrientes pedagógicas-psicológicas en la educación infantil. Formación integral.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) (2004). *Propuesta pedagógica de Educación Infantil*. Editorial de la Infancia.
- Bermejo, B. (2011). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Gallego, J.L. y Fernández de Haro, E. (Dirs) (1994). *Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga: Aljibe, vol I, II.
- d: Universitat
- Gassó, A. (2001). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Madrid: CEAC.
- Ibáñez, C. (2009). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó.
- Lleixá, T. (2005). *La Educación Infantil: 0-6 años*. Barcelona: Paidotribo.
- López Chamorro, I. (2010). El juego en la Educación Infantil y Primaria. *Revista Autodidacta de Extremadura*, 19-37.
- Lorenzo Delgado, M. (2011) (Coord.): *Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Universitat
- Martín, C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: MacMillan.
- Martín, M. C. y Viera, A. M. (2000). La atención a la diversidad en Educación Infantil: los rincones. *Aula de Innovación Educativa*, (90), 25-32.
- Morrison, G.S. (2008) *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Moreno Lucas, F. M. (2013). La Manipulación de los materiales como recurso didáctico en Educación Infantil. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19, 329-337.
- Muñoz, C. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- Pujol A y Vizcaino, I. (2009). *Manual para educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Riera Jaume, M. A.; Ferrer Ribot, M. y Rivas Mas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil* 3 (2), 19-39.
- Rodríguez Santiago, R.C. (2009). La organización del periodo de adaptación en Educación Infantil. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.
- Vázquez, A. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil*. Vigo: Ideas previa.

Bibliografía complementaria:

- Aguilar, C. y otros (2009). *Actividades para educación infantil: 3, 4, 5 y 6 años*. Sevilla: Wanceulen.
- Albertín, A.M. y Zufiaurre, B. (2006). *La Educación Infantil como tarea de maestra: claves de formación y contexto de desarrollo profesional*. Barcelona: Octaedro.
- Alcántara, C. (2007). *Introducción a la programación de aula de Educación Infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Dahlberg, G.; Moss, P. y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad de la Educación Infantil: perspectivas postmodernas*. Barcelona: Graó
- De Pablo, P. y Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Díez, C. (1998). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Díez, C. (2009). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Flores, E. (2005). *La resolución de conflictos en el aula de educación infantil: una propuesta de educación para la convivencia*. Valladolid: Editorial de la Infancia.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.
- Gil, C., Redondo, F., Arribas, M. C. (1996). *La asamblea de clase*. Madrid: Escuela Española.
- González-Agapito, J. (2003). *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona: Octaedro.
- Méndez Zaballos, L. (2007). *La tutoría en Educación Infantil*. España: Wolters Kluwer
- Moral, C. (2010) (coord.). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Moruno, P. y Varas, M. (2017). *El aprendizaje cooperativo en educación infantil*. Madrid: Anaya
- Parra, J.M. (2005). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: GEU.
- Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Sevilla: MAD.
- Prieto, A. y Medina, R. (2005). *El juego simbólico como agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid: UNED.
- Quinto, B. (2007). *Los talleres en Educación Infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideas propias.
- Shores, E.F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó.
- Torrance, E.P. y Meyers, R. E. (1976). *La enseñanza creativa*. Madrid: Santillana.
- Vigy, J.C. (1985). *Organización cooperativa de la clase*. Madrid: Cincel.
- Vila, J. (1998). *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.
- VVAA (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M.A. (2001). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea.

ENLACES RECOMENDADOS

- <https://webdelmaestro.com/>: EDUCACIÓN 3.0 Portal sobre innovación educativa
- <http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/infantil/>: Web informativa donde los maestros encuentran recursos
- <https://es.unesco.org/themes/education>: Prospectiva de la Unesco sobre la educación
- <http://www.waee.org.>: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- <http://www.educacion.es/portada.html>: Web del Ministerio de Educación.
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/navegacion/jssp?lista>: Web de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- <http://www.elrincondelmaestro.com> : Es un lugar de recopilación y consulta de herramientas y materiales educativos para maestros y maestras, madres y padres.
- <https://web.apfrato.com/>: Asociación Pedagógica Francesco Tonucci.

METODOLOGÍA DOCENTE

MD01 - Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
MD05 - Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activas procesos cognitivos en el estudiante
MD06 - Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

En base al Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017, la evaluación será continua y tendrá carácter formativo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación.
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación: Los porcentajes corresponden al 40% contenido teórico, 60% contenido práctico.

Es condición sine qua non mostrar dominio de las competencias trabajadas en las actividades formativas (presenciales y no presenciales) tanto teóricas como prácticas para superar la materia, de lo contrario no se realizará la media ponderada de la calificación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación anteriormente descritos. Es preciso superar el examen teórico para hacer media con las prácticas y demás puntuaciones.

Evaluación extraordinaria:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación.
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación: Los porcentajes corresponden al 40% contenido teórico, 60% contenido práctico.

Es condición sine qua non mostrar dominio de las competencias trabajadas en las actividades formativas (presenciales y no presenciales) tanto teóricas como prácticas para superar la materia, de lo contrario no se realizará la media ponderada de la calificación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación anteriormente descritos. Los alumnos que no hayan asistido a clases realizarán un examen presencial y/o no presencial teórico y práctico de los contenidos de la guía y deberán presentar los trabajos prácticos individuales de la asignatura en la convocatoria oficial previa negociación con el profesor. Es preciso superar el examen teórico para hacer media con las prácticas y demás puntuaciones.

Evaluación única final:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para ello, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Por esta razón, en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados:

- Prueba evaluativa escrita y/u oral, del temario teórico, con un porcentaje del 70%.
- Prueba evaluativa escrita y/o expositiva del temario práctico, con un porcentaje del 30%.