

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Didáctica de las ciencias
Sociales**

Fecha de aprobación: 26/6/2025

GRADO	Educación Primaria	RAMA	Ciencias Sociales
--------------	--------------------	-------------	-------------------

MÓDULO	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales	MATERIA	Didáctica de las ciencias Sociales
---------------	--	----------------	------------------------------------

CURSO:	2	SEMESTRE:	3	CRÉDITOS:	9	TIPO:	obligatoria
---------------	---	------------------	---	------------------	---	--------------	-------------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Dominio de la competencia lingüística: correcta expresión oral y escrita, ortografía, y léxico.
- Conocimiento de los mapas físico y político de España, Europa y del mundo.
- Conocimiento de las etapas de la historia

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Epistemología de las Ciencias Sociales: geografía e historia. El espacio geográfico (paisaje) y su tratamiento didáctico. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico. Personas, culturas, instituciones y organización social a lo largo del tiempo (cambios en el tiempo). Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación primaria: Conocimiento del Medio Social y Cultural. Educación histórica y formación para la ciudadanía y los derechos democráticos. La actividad humana en el medio: funciones, tareas y oficios habituales. La programación por competencias de contenidos de Ciencias Sociales. Los itinerarios didácticos y el trabajo de campo.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- C.G. 1 Analizar y sintetizar la información.
- C.G. 3 Identificar, formular e investigar problemas.
- C.G. 8 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- C.G. 12 Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás.
- C.G. 14 Innovar con creatividad
- C.G. 18 Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales.
- C.G. 16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.
- C.G. 21 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- C.G. 22 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Competencias específicas

- Comprender los principios básicos de las C. Sociales (CDM5.1)
- Conocer el currículo escolar de las C. Sociales (CDM5.2).
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. (CDM5.4)
- Conoce el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura (CDM5.6)
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural (CDM5.3)
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (CDM5.7)

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Analizar los elementos básicos de las C. Sociales y su relación con el currículo de la educación primaria
- Desarrollar un pensamiento crítico en relación con los procesos sociales, culturales y religiosos
- Diseñar recursos didácticos acorde a los distintos ámbitos competenciales
- Integrar los ODS en los contenidos y actividades de las ciencias sociales

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico****BLOQUE 1:**

- 1.1 Epistemología de las Ciencias Sociales
- 1.2 Dificultades de aprendizaje de las C. Sociales. Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y métodos para su aprendizaje.
 - El tiempo y su tratamiento
 - La medición del tiempo: Cronología y periodización.
 - La adquisición del tiempo histórico en el niño.
- 1.2 Las fuentes históricas y su utilización

BLOQUE 2:

Periodos históricos generales y sus características. Etapas, Cambios y Culturas de la Historia. Las sociedades prehistóricas. La cultura Greco-Romana. La cultura Medieval. Los avances y pensamientos de la Edad Moderna. Los grandes cambios y acontecimientos de la Edad Contemporánea: Época industrial

BLOQUE 3:

- El espacio geográfico: físico y humano
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Planeta tierra: cambio climático, cuestión del agua, pérdida de biodiversidad, cultura ecológica

Temario práctico

Cada tema irá aparejado de actividades prácticas que orientan al alumno/a hacia la observación y comprensión de los contenidos teóricos de forma aplicada. Todas las actividades prácticas serán obligatorias.

BLOQUE 1:

- Actividades para trabajar el tiempo histórico y el tiempo cronológico
- Seminario sobre la adquisición del tiempo histórico

BLOQUE 2:

- Actividades prácticas, propuestas didácticas de diferentes etapas de la historia: propuesta didáctica de ciencias sociales; reporteros de la historia; cuento como recurso didáctico

BLOQUE 3:

- Elaborar una tabla con la asociación clima-paisaje-hábitat-rasgos físicos- dieta, para estudiar las diferencias culturales debidas al medio natural

- Realización de un poster científico relacionando los ODS y los problemas socio-ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Díaz Villafañe, M. (2016). El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la E. Primaria. *Tabanque Rev. Pedagógica*, 19, 43-68
- Edgardo I. Garrido (2025). La educación al aire libre eficaz, divertida y aconsejable. *Acción y Reflexión Educativa*. Nº 50, pp.63- 76
- Francisco. Vaticano II. Laudato Si. El cuidado de la casa común. 2015
- Ferrer, L. A., & Vivancos, A. E. (2022). *Didáctica de geografía e historia en educación primaria*. Editorial Síntesis.
- Fuster, M. D. C. S. (2021). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano*. J. M. C. Ferrer, & V. V. Moreno (Eds.). EDITUM. Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Liceras A. y Romero, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid. Pirámide.
- López-Ruiz, M. y Albadalejo, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: Planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9(19), 44-55.
- Pages Blanch, J., Santisteban Fernández, A. (2010): la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. *Cedes*, 30-82, 281-309
- Prats, J. et al (2010): El paisaje en la educación, *Revista Iber*, 65, 5-56
- Trepát, C. A., Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Grao.

Bibliografía complementaria:

- Alarcón, V. B. (2021). Prácticas innovadoras en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (11), 124-133.
- Almeida García, F (2010). *Los juegos de rol en la geografía. En Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.
- Almeida García, F. (2010), Los juegos de rol en la Geografía, en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid: Universidad Complutense.
- Alonso Arenal, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Ávila, R.M.; Rivero, M.P.; Domínguez Sanz, P.L. (2010). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. IFC- AUPDCS, Zaragoza
- Domínguez Garrido, M C. (Coord), (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- Feliu Torruella, M. y Hernández Cardona, F.X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Edit. GRAO
- Franco Aliaga, T. (2010). *Geografía de España (Física, Humana y Económica)*. Madrid: Proyectos Corydon.
- Ghione, Paula (2012). *La enseñanza de las ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Coord. Valeria Cohen. Ed. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- González Gallego, I. (2001). El juego en la historia social y el juego en el aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Íber* 30, (versión electrónica)
- Hernández Cardona, F. X. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Barcelona. Grao.
- Berlanga, J. (2010). *Aprender geografía humana a partir de la memoria familiar. Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. 65, 101-107
- Llanes Arenas, L. (2012). *Didáctica de la historia para el siglo XXI*. Edt. Palabra de Clio. Florida

- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar Historia: primaria y secundaria*. Edit. GRAÓ, Barcelona.
- Ortega-Sánchez, D. (2023). ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*.
- Pérez, A. A. D. (2021). Experiencia didáctica innovadora en la formación del profesorado de educación primaria. Asignatura didáctica de las ciencias sociales. *Revista Torreón Universitario*, 10(29), 6-16.
- Pérez-Guzmán, M. E. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(2), 20-31.
- Prats, J. et al. (2011). *Didáctica de la geografía, historia y otras ciencias sociales (Vol. I y II)* Edit. GRAO
- Suarez Suárez, M.A. (2011). Enseñar historia. *Rev IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. 68.
- Trepac, C.; Feliu, M (2007). La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas presenciales con el uso de nuevas tecnologías”. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 21, 3-13
- Trepac, C.A; Rivero, P (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona. Graó.
- Vilarrasa, A. (2002) Las salidas escolares. *Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años)*. Barcelona, Praxis

ENLACES RECOMENDADOS

- www.educahistoria.com
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>
- www.edualter.or
- www.didactica-ciencias-sociales.org
- www.cnice.mecd.es
- <https://www.youtube.com/academiaplay>
- Videos educativos para niños: <https://www.youtube.com/watch?v=ufEclRGXV6k>
- <https://es.unesco.org/sdgs>

METODOLOGÍA DOCENTE

CE	ACTIVIDADES /TAREAS
CDN5.1 CDM5.2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis ○ Informes ○ Actividades
CDM5.4 CDM5.6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Selección y lectura de artículos científicos ○ Búsqueda y síntesis de la información ○ Exposiciones ○ Aprendizaje cooperativo ○ Actividades
CDM5.3 CDM5.7	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propuestas didácticas ○ Exposiciones

Clases teórico expositivas: cada tema se inicia con una sesión magistral por parte del profesor para introducir y plantear el

tema.

Actividades prácticas. Cada tema irá aparejado de actividades prácticas que orientan al alumno/a hacia la observación y comprensión de los contenidos teóricos de forma aplicada. Todas las actividades prácticas serán obligatorias.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

- Examen conocimiento previo: conocimientos geográficos y políticos de Europa, España y el mundo // Es requisito imprescindible aprobar esta prueba para superar la asignatura.
- Examen de conocimientos previos sobre las etapas de la historia. Es requisito previo imprescindible para aprobar la asignatura.

IMPORTANTE: para superar la asignatura es obligatorio superar la prueba escrita y las dos partes prácticas. Los exámenes de requisitos previos no tienen calificación, pero deben ser superados (apto) para poder aprobar la asignatura. Del mismo modo, el registro de aprendizaje, que incluye las actividades prácticas, debe superarse para optar a aprobar la asignatura.

	ACTIVIDADES/TAREAS	%
Examen Requisito previo	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas geografía física y política de Europa, España y el Mundo • Etapas de la historia, cronologías y aspectos clave 	Apto/ No Apto
ACTIVIDADES BLOQUE A	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades tiempo histórico y tiempo cronológico • Actividades didácticas (Propuesta didáctica de ciencias sociales; Reporteros de la historia; Cuento como recurso didáctico • Registro de aprendizaje 	45
ACTIVIDADES BLOQUE B	<ul style="list-style-type: none"> • Póster científico • Actividades aplicadas de geografía • Registro aprendizaje • Itinerario didáctico 	45
	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, actitud y participación activa del alumnado 	10
	TOTAL	100

Evaluación extraordinaria:

– Alumnos que hayan realizado la evaluación continua:

- Los alumnos que no superen las actividades y registro de aprendizaje del bloque A, deberán constatar el dominio de los contenidos teóricos y prácticos en una prueba escrita en la convocatoria extraordinaria.
- Los alumnos que no superen las actividades, registro de Aprendizaje o Poster científico del Bloque B deberán constatar los dominios de los contenidos teóricos y prácticos en una prueba escrita en la convocatoria extraordinaria.
- Si se aprueba un bloque en la evaluación continua se guardará esa parte para la convocatoria extraordinaria.
- Aquellos alumnos que no superaron los exámenes de requisitos previos podrán realizarlos en la convocatoria extraordinaria.

Si no se supera la convocatoria extraordinaria se perderán todas las calificaciones obtenidas durante el proceso de evaluación continua

Evaluación única final:

Aquellos alumnos que opten por esta modalidad de evaluación (previo permiso del director del Departamento correspondiente), harán un examen con los contenidos teóricos de TODOS los temas que incluyen el temario de la asignatura (material colgado en la plataforma y bibliografía recomendada) y supondrá el 40% del valor total de la nota. También deberá presentar un dossier (supondrá el 60% del valor total de la nota), que deberá contener:

- 4 artículos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales (ver bibliografía)
- Actividad del tiempo histórico
- Propuesta didáctica de ciencias sociales
- Realizar un itinerario didáctico (incluir artículo en la bibliografía sobre salidas escolares y uno de los 4 artículos podría ser sobre salidas escolares)
- Cuento como recurso didáctico
- Trabajo de geografía: Trabajo sobre los ODS y problemas socio-ambientales

El mismo día de la evaluación deberá realizar la prueba de requisitos previos (mapas físicos y político de Europa, España y el mundo).

NOTA: a los alumnos de Evaluación única final no se le guardará ninguna parte para la convocatoria extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se recomienda ver: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, del 2016