

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Acción tutorial en Educación Primaria

Fecha de aprobación: 30/06/2025

GRADO	Educación Primaria	RAMA	Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	--------------------	-------------	---

MÓDULO	Sociedad, familia y escuela	MATERIA	Educación
---------------	-----------------------------	----------------	-----------

CURSO:	3º	SEMESTRE:	2º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Básica
---------------	----	------------------	----	------------------	---	--------------	--------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No se aplican.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

- Aproximación conceptual, epistemológica y organizativa a la acción tutorial.
- Planificación general y desarrollo específico de la acción tutorial.
- Dimensiones y contenidos en los planes de tutorización.
- Estrategias y técnicas específicas para el desarrollo de planes de tutorización.
- Fundamentos y principios de Orientación y acción tutorial.
- La organización y estructura de la orientación-tutoría: europea, nivel nacional y regional.
- Ámbitos de trabajo y funciones de orientación y acción tutorial en Educación primaria.
- Perfil del tutor y modelos de colaboración con familias, alumnos y otros agentes en los procesos de orientación y tutoría.
- Diseños colaborativos, implementación y evaluación de programas de orientación y tutoría.
- Orientación y tutoría para el desarrollo personal, aprendizaje y desarrollo social.
- El Plan de Orientación y Acción Tutorial/POAT.
- Orientación y tutorías para la atención a la diversidad, para la educación en valores, la promoción del aprendizaje y la integración de áreas transversales.
- Técnicas de orientación y tutoría actuales y dinámicas con alumnos, familias y otros agentes educativos y sociales.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Analizar y sintetizar la información.
- CG02. Organizar y planificar el trabajo.
- CG04. Examinar alternativas y tomar decisiones.
- CG05. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.
- CG06. Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.
- CG07. Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- CG08. Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- CG09. Expresar y aceptar la crítica.

- CG11. Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz.
- CG12. Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás.
- CG13. Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- CG15. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.
- CG20. Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.
- CG21. Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
- CG24. Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
- CG28. Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- CG29. Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.
- CG31. Desempeñar adecuadamente las funciones de orientación y tutoría con los estudiantes y sus familias.
- CG35. Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG36. Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

Competencias específicas

- CE13. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE14. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE15. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CE16. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE17. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Competencias transversales

- CT01. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la acción tutorial.
- CT02. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.
- CT05. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
- CT08. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Comprender el concepto de acción tutorial y el papel que debe jugar el tutor en la educación actual para establecer un estilo definido de enseñanza y acción tutorial, así como defender estos enfoques a través de la comunicación oral y escrita.
- Identificar el marco normativo, los aspectos teóricos prácticos y los contextos educativos reales de desarrollo de la acción tutorial, para poder fundamentar el diseño de acciones tutoriales específicas.
- Conocer la estructura de los sistemas educativos, sociales y comunitarios para ofrecer acciones de orientación y tutoría que optimicen el uso de los recursos humanos y materiales.
- Desarrollar las habilidades para elaborar diagnósticos y planes de intervención tutorial ajustados a la realidad educativa

actual ya la diversidad del alumnado.

- Utilizar técnicas y herramientas prácticas que faciliten el desarrollo de la acción y actividades tutoriales en las que participe activamente toda la comunidad educativa.
- Ser capaz de utilizar diversas fuentes documentales y herramientas tecnológicas para generar conocimiento crítico, lo que se concreta en las propuestas de acción orientadora y tutorial diseñadas.
- Generar actividades de conocimiento y acción tutorial que, a partir del compromiso ético, se ajusten en la práctica a los valores educativos y sociales vigentes, como la participación democrática, la atención a la diversidad y la inclusión, y el desarrollo integral de la persona.
- Desarrollar estrategias de implicación, cooperación y mediación con las familias en la tarea educativa.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Tema 1. Fundamentos de la orientación educativa. Conceptualización de la orientación educativa. Principios, ámbitos y funciones de la orientación educativa.

Tema 2. El tutor/a: perfil, funciones y tareas.

Tema 3. Teoría que fundamenta la acción tutorial. El alumno tutorizado.

Tema 4. El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT): elementos e implementación. Tema 5. Programas y metodologías de Acción Tutorial: tipología y dimensiones.

Tema 6. Acción tutorial, diversidad y relaciones con las familias.

Tema 7. Instrumentos y retos para el desarrollo de la acción tutorial y TIC.

Temario práctico

Técnicas de orientación y tutoría actuales y dinámicas con el alumnado, familias y otros agentes educativos y sociales.

Elaboración y evaluación de planes de orientación y tutorización.

Conferencias de expertos y/o entrevistas a tutores.

Resolución de supuestos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Albom, M. (2008). Martes con mi viejo profesor. Madrid: EBolsillo.
- Bisquerra, R & Álvarez, M (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Praxis.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación tutoría y educación emocional. Síntesis.
- Expósito-López, J., Parejo-Jiménez, N., Olmedo-Moreno, E. & Chacón-Cuberos, R. (2023). Type of school and origin as conditioners of motivational development in post-compulsory secondary education, Cogent Education, 10:1, DOI: 10.1080/2331186X.2023.2188800
- Expósito, J., Romero Díaz de la Guardia, J.J, Martínez Martínez, A., García Garnica, M., Parra, M.E., Conde, A., (...) Parejo, N. (2019). Aspectos básicos y complementarios para la formación de tutoras y tutores. Grupo Docente ATyCO. (Material de libre disposición).
- Expósito, J. (2018). La Acción Tutorial en la Universidad. Comares
- Expósito, J. (2018). Formación teórica y práctica para la acción tutorial en educación primaria. Grupo Editorial Universitario. Expósito, J. (Coord.) (2016). Tutorial Action in Present Education. Síntesis.
- Expósito, J. (Coord.) (2014). La Acción Tutorial en la educación actual. Síntesis.
- Expósito, J. (2013). Recursos y materiales para la formación en Acción Tutorial. Grupo Editorial Universitario.
- González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano C. (2014) La acción tutorial en el sistema escolar. UNED.

Bibliografía complementaria:

- Almirall, R. (2011). Abordando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa, en Martín, E. y Solé, I. (Coords.) Orientación educativa. Modelos e estrategias de intervención. Graó.
- Álvarez, L. & Martínez, R. A (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. Revista latinoamericana de Educación Inclusiva1 (10), 175-192.
- Ález, M. De Codés Réo Sadornil, D. (Coord.) (2007). Orientación educativa y tutoría. Sanz y Torres.
- Alonso, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia; claves para el aprendizaje. Morata.
- Álvarez Pérez, L. (2000). La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. CCS.
- Bernal, A. (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid: Rialp.
- Boza, A. (2001). Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué.
- Calatayud, E. (2007). Reflexiones de un juez de menores. Granada. Dauro.
- Castellá, J. M. (2007). Entenderse en clase: las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona. Grao.
- Celestin F. (1970). Parábolas para una pedagogía popular. Los dichos de mateo. Editorial Estela.
- García, F. (2004). Familia y escuela. Madrid: CCS.
- García, L. y Martínez, M. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson, S.L.
- Grañeras, M. y Parras, A. (Coord.). (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Mepsyd.
- Hervás Avilés, R. M. (2006). Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Krichesky, M. (Coord.) (1999). Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Barcelona: Paidós.
- L'Ecuyer, C. (2012) Educar en el asombro. Plataforma editorial.
- Lledó, A.I. (Coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Mañú, J. M. (2007). Manual de tutorías. Madrid: Narcea.
- Monge, M. C. (2009). Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias. Madrid, WoltersKluwer.
- Moreneo, C. y POZO, J.I. (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- Riart, J. (Coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Pirámide.
- Sarramona I López, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Boadilla del Monte: Promoción Popular Cristiana.
- Torre, J. C. (2001). Orientación familiar en contextos escolares. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- ORDEN BOJA 16-11-2007. Orientación y acción tutorial en Infantil y primaria. Sevilla. GUÍA para la elaboración del plan de orientación y acción tutorial (POAT) en educación infantil y educación primaria. Junta de Andalucía Consejería de Educación.

ENLACES RECOMENDADOS

Conferencias sobre temas educativos:

- <http://eulainmaculada.com/index.php/en/practicum-calendario-mn/encuentros-educativos>

Recursos sobre la Acción Tutorial:

- <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/orientacion>
- http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/orientacion_educativa
- <http://www.orientared.com>
- <http://www.uned.es/feop-reop>
- <http://www.orientacioneducativa.net>

Movimiento Cooperativo de Escuela Popular

- <http://www.mcep.es/>

Centro de Profesores de Granada, Buenas Prácticas

- <http://buenaspracticas.cepggranada.org/?level2=23>

Portal de Convivencia de la Junta de Andalucía

- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/convivencia-escolar/protocolos-de-actuacion-en-casos-de-acoso>

Portal de la escuela de familias de la Junta de Andalucía.

- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias/presentacion>

Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía

- <http://aeopweb.wordpress.com/>

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/orientacion-educativa>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Actividades no presenciales individuales. Trabajo autónomo y estudio individual del estudiante.
- Actividades no presenciales grupales. Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.
- Tutorías académicas. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:**

La calificación global de los alumnos se obtendrá aplicando la media ponderada en los porcentajes indicados para los criterios de evaluación establecidos y aplicados en cada instrumento y pruebas evaluativas. Y exige como condición sine qua non la superación de actividades formativas presenciales y no presenciales, teóricas y prácticas, por separado.

Instrumentos de evaluación:

- EV-I1 Exámenes, escritos u orales, ensayo, respuesta corta, objetivos, casos o supuestos, resolución de problemas en relación con los contenidos de la materia: 30% de la nota global.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates. 10% de la nota global.
- EV-I3 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. 50% de la nota global.
- EV-I4 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común. 10% de la nota global.

Criterios de evaluación:

- EV-C1 Verificación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 Valoración del trabajo realizado, individualmente o en equipo, teniendo en cuenta la presentación, redacción y claridad de las ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se realiza, y actualización a partir de la bibliografía consultada
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestado en su participación en consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común
- EV-C4 Asistencia a clases, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar (al menos un 5 sobre 10) los apartados referidos a EV-I1 y EV-I3. En la nota final se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral y escrita demostrada (se penalizará cualquier tipo de error gramatical o falta de ortografía).

Evaluación extraordinaria:**Instrumentos de evaluación:**

- EV-I1 Examen, escrito u oral, ensayo, respuesta corta, objetivos, casos o supuestos, resolución de problemas en relación con los contenidos de la materia: 50% de la nota global.
- EV-I2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. 50% de la nota global.

Para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los dos apartados.

Evaluación única final:

Para los alumnos que no puedan cumplir con la modalidad de evaluación continua por motivos de trabajo, salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrán acogerse a la evaluación única final. El estudiante lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- EV-I1 Exámenes, escritos u orales, ensayo, respuesta corta, objetivos, casos o supuestos, resolución de problemas en relación con los contenidos de la materia: 50% de la nota global.
- EV-I2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. 50% de la nota global.



Para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los dos apartados.

INFORMACIÓN ADICIONAL