

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Tareas y proyectos como  
herramienta en el aula de inglés  
en Educación Infantil**

Fecha de aprobación: 02/07/2024

<b>GRADO</b>	Grado en Educación Infantil	<b>RAMA</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>MÓDULO</b>	Los proyectos como método de trabajo de enfoque globalizador	<b>MATERIA</b>	Tareas y proyectos como herramienta en el aula de inglés en Educación Infantil				
<b>CURSO:</b>	4	<b>SEMESTRE:</b>	7	<b>CRÉDITOS:</b>	6	<b>TIPO:</b>	Optativa

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Se recomienda un nivel de inglés B1. El alumno se compromete a mejorar su nivel de inglés usando todas las posibilidades ofrecidas tanto dentro como fuera del aula.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)**

Conocimiento del currículo de Educación infantil y adaptación y concreción al desarrollo de la lengua inglesa. Uso efectivo de la “target language” (lengua objetivo), dentro y fuera del aula. Aspectos teóricos-prácticos básicos del aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas. Diferentes propuestas metodológicas: Content-based/activity/task-based/Project-based approaches.

**COMPETENCIAS****Competencias generales**

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG6. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG9. Conocer y entender la organización de la escuela de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

### Competencias específicas

- CDMB6. Conocer y entender la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CDMB28. Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- CDMB62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CEM1. Capacitar a los participantes de las habilidades lingüístico-expresivas necesarias en la lengua inglesa para la etapa de Educación Infantil.
- CEM2. Promover y reforzar estrategias y modelos de aprendizaje afectivo-sensoriales de iniciación a la lengua inglesa en Educación Infantil.
- CDMD47. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CDMD48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CDMD49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CDMD52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

### Competencias transversales

#### OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Promover el espíritu crítico y analítico necesario para aplicar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y contextos profesionales.
- Fomentar diferentes propuestas metodológicas: Content-based, task-based and Project-based approaches.
- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Diseñar de materiales y recursos que favorezcan el aprendizaje en el aula de Educación infantil.
- Velar por la correcta evolución del lenguaje oral, escrito y en contextos multiculturales.
- Adquirir técnicas y estrategias tanto teóricas como prácticas para la adquisición del aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas.
- Diseñar actividades de comunicación oral: recepción, producción, mediación e interacción.
- Hacer uso de “target language” en diferentes contextos y situaciones.
- Desarrollar la competencia comunicativa en registros y situaciones culturales diversas.
- Elaborar materiales y recursos relacionados con el contenido y el aprendizaje lingüístico integrado.

#### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

##### Temario teórico

- Tema 1: Introducción teórica-práctica al enfoque basado en tareas y proyectos (introducción, definición, metodología, evaluación, efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, roles y ejemplos).
- Tema 2: Características de la lengua inglesa más pertinentes en el aula Educación Infantil. El aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas.
- Tema 3: Trabajar la competencia comunicativa en lengua extranjera a través de tareas y proyectos.

##### Temario práctico

- Desarrollo de un proyecto enfocado a la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil.
- Implementación de dicho proyecto con niños.
- Actividades de clase, talleres, seminarios.
- Visitas a centros escolares para observar la metodología basada en proyectos y la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.

**BIBLIOGRAFÍA****Bibliografía fundamental:**

- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press
- Gibbons, P. (2002). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*. Heinemann.
- Moya Guijarro, A. J. y Albentosa Hernández, J.I. (coord.) (2003). *La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Murado Bouso, J. L. (2010). *Didáctica del Inglés en Educación Infantil*. Vigo: Editorial Ideas Propias.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.
- Puren, C. (2004). Del enfoque por tareas a la perspectiva coaccional. *Porta Linguarum*, 1. pp. 31-36
- Salzmann, K. (2014). *Task-based learning and teaching in Young learners' EFL classrooms*. GRIN Verlag.
- Scott, A. W. y Lisbeth, H. Y. (2007). *Teaching English to children*. Pearson Education Limited.
- Terán Álvarez, M. (2015). *La enseñanza del inglés en el 2º ciclo de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid.
- Zanón, J. (1995). La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 14(6), pp. 52-67.

**Bibliografía complementaria:**

- Andreu Andrés, M. A., García Casas, M. y Mollar García, M. (2005). La simulación y el juego en la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera. *Cuadernos Cervantes*, XI (55), pp. 34-38.
- Gower, R.; Philips, D. and Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training*. Macmillan.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (Fourth Ed.). Pearson Longman.
- Haslam, L., Wilkin, Y. and Kellet, E. (2009 ed): *English as an Additional Language. Meeting the Challenge in the Classroom*. David Fulton Publishers.
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence, in *Sociolinguistics Selected Readings*. En J. B. Pride and Holmes, Janet. (eds.). Penguin, pp. 269-293.
- Luque, G. (2000). *Aprendiendo inglés mediante historias*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Jaén.
- McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh University Press.
- Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Macmillan.
- Nunan, D. (ed). (2003): *Practical English Language Teaching*. McGraw Hill.
- Dellar, S. y Price, C. (2007). *Teaching Other Subjects Through English (CLIL): Resource Books for Teachers*. Oxford University Press.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching*. Macmillan.

**ENLACES RECOMENDADOS**

- <http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.english-4kids.com/> (recursos y fuentes variadas para enseñar inglés a niños)
- <http://www.magickeys.com/books/> (cuentos de hadas ilustrados online)
- <http://www.grimmfairytales.com/en/stories> (cuentos de hadas tradicionales online)

- <http://www.superkids.com/aweb/tools/words/> (muy útil para el vocabulario)
- <http://www.projectbritain.com> (para la cultura y la civilización británica)
- <http://www.youtube.com> (para canciones infantiles, lecciones en powerpoint y vídeos de lecciones)
- <http://new.aulafacil.com/curso-gratis-de-ingles-a1,introduccion,1135,15339> (Cursos gratuitos para empezar desde cero. Las lecciones vienen explicadas en español, aunque también se pueden oír en inglés. Después de cada explicación, hay una serie de ejercicios para practicar.
- <http://www.ompersonal.com.ar/omkids/presentacion.htm> (Curso gratuito de lengua inglesa)
- <https://www.youtube.com/watch?v=zWqOH1yDMFk> (Side by side: uno de los libros más populares para empezar en inglés desde cero)

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada en esta asignatura se basa en el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias a través de la lengua extranjera, por lo que las clases se impartirán en inglés. No obstante, dependiendo del nivel del grupo y de las necesidades específicas de cada tema, se podrá utilizar el español de forma puntual. Tanto las prácticas de clase, entregas o ensayos, como los exámenes se realizarán íntegramente en inglés, y al evaluarlos se evaluará la propia competencia del alumno en dicha lengua.

La metodología de la asignatura se concretará en las siguientes actividades:

- Lecciones magistrales: Clases teóricas en las que se exponen los conceptos claves de un tema y se desarrollan los contenidos principales. Asimismo, se orienta a los alumnos hacia las fuentes donde pueden ampliar dichos contenidos. Los materiales utilizados en estas sesiones se subirán a la plataforma para facilitar la comprensión del temario teórico.
- Actividades prácticas y trabajos en grupo: Clases en las que el alumno va a ejercitar en casos concretos los conocimientos adquiridos previamente. Sirven para aplicar los contenidos teóricos y para comprobar la completa comprensión de los mismos.
- Seminarios: Impartidos por invitados especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Entrevistas orales: Instrumento objetivo mediante el cual se verificará si el resultado de todas las acciones citadas previamente ha sido satisfactorio.
- Plataforma virtual: Elemento de intercambio de información entre los alumnos y el profesor. En él estarán los apuntes y el material didáctico, así como la composición de los grupos para los trabajos grupales. Frecuentemente se irá actualizando; por lo que los alumnos deberán consultarla con cierta periodicidad.
- Tutorías académicas: Son el elemento primordial de consulta entre los alumnos y el profesor. Además de servir para aclarar dudas y para la orientación en los trabajos, también se utilizarán para comentar todos los aspectos más personales para profesor y alumnos y para realizar algunos exámenes orales.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

### Evaluación ordinaria:

#### Criterios de evaluación:

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera
- EV-C3: Grado de implicación del alumnado y actitud manifiesta en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración y exposición de los trabajos, individuales o en equipo, y

en las sesiones de puesta en común.

- EV-C4: Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías especializadas, en seminarios y sesiones de grupo.
- EV-I2: Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I4: Informes, actitud en clase y hacia el trabajo.

El alumno debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar por escrito a la Secretaría del centro la posibilidad de realizar evaluación única, acreditando debidamente las razones que le impiden seguir la evaluación continua. Sólo podrán concurrir a éste con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando Secretaría y Departamento otorguen el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del CMLI, la asistencia a clase no es obligatoria, según los porcentajes recogidos, la no presencialidad afectará de forma negativa a la nota de asistencia y participación y a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula. El carácter altamente práctico de la propia asignatura justifica este hecho. La puntualidad y la actitud en clase serán esenciales para la nota de asistencia y participación. El uso del móvil está terminantemente prohibido durante el transcurso de las sesiones en el aula.

Para superar la asignatura, será necesario aprobar el bloque de Prácticas, seminarios y talleres con una nota mínima de 5. A partir de ahí, se hará la media con el resto de los bloques. La nota del examen oral no contabilizará si es inferior a 5.

Se guardarán las notas de las partes aprobadas para la convocatoria extraordinaria. Los alumnos que no superen las prácticas tendrán que superar pruebas sustitutorias en convocatoria extraordinaria.

ACTIVIDADES/TAREAS	%
Asistencia, participación y actitud en clase	15%
Entrevista oral en inglés sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura	10%
Prácticas, seminarios y talleres	20%
Proyecto final	55%
TOTAL	100%

#### Evaluación extraordinaria:

ACTIVIDADES/TAREAS	%
Asistencia, participación y actitud en clase	15%
Portafolio en inglés sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura	10%
Prueba sustitutoria para las prácticas, seminarios y talleres	20%
Prueba sustitutoria para el proyecto final	55%
TOTAL	100%

#### Evaluación única final:



ACTIVIDADES/TAREAS	%
Examen escrito en inglés sobre aspectos teórico-prácticos de la asignatura	40%
Proyecto enfocado a la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil (Presentación escrita y exposición oral)	60%
TOTAL	100%

Se guardarán las notas de las partes aprobadas para la convocatoria extraordinaria.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL