

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Recursos Didáctico-
Tecnológicos Aplicados a la
Educación Infantil**

Fecha de aprobación: 02/07/2024

GRADO	Grado en Educación Infantil	RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	MATERIA	Recursos Didácticos-Tecnológicos Aplicados a la Educación Infantil				
CURSO:	3º	SEMESTRE:	5º	CRÉDITOS:	4	TIPO:	Básica

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda acudir a las clases con un ordenador portátil u otro dispositivo que con el que sea posible establecer una conexión a Internet

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

La Sociedad de la información y el conocimiento y la Educación Infantil. Las TIC en la perspectiva curricular y organizativa. Las TIC en el aula de Infantil. Alfabetización audiovisual e informática. Integración curricular de las TIC. El rincón de informática. Elaboración y evaluación de materiales. Herramientas de comunicación. Actuaciones para la innovación y formación en red.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- CG02. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG03. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG05. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG06. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG07. Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG09. Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias

fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

- CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CE28. Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
- CE29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocer y comprender los conceptos y terminología propios de esta materia.
- Reflexionar crítica y éticamente sobre el papel de las TIC en la sociedad y en los contextos educativos.
- Adquirir el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de los medios audiovisuales, informáticos y telemáticos, y saber utilizarlos adecuadamente.
- Establecer una dimensión práctica de los medios clásicos y digitales en el ámbito educativo.
- Conocer, analizar y valorar las funciones y aplicaciones de los diferentes recursos en la enseñanza.
- Analizar y reflexionar sobre los medios de comunicación de masas en educación.
- Dar respuesta a una realidad social que educa y socializa con medios y tecnologías de naturaleza.
- Conocer y utilizar diversas herramientas que ofrecen las TIC, para el acceso a la información y la producción de la misma, el trabajo colaborativo y la organización del trabajo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico**

Bloque 1. TIC y educación en la sociedad del conocimiento

- Medios de comunicación y nuevos entornos de comunicación en la sociedad del conocimiento.
- Características, posibilidades y limitaciones de las TIC en educación.
- Integración curricular y organizativa de las TIC en Educación Infantil.
- Planificación y evaluación de las competencias digitales en la Educación Infantil.

Bloque 2. Centros educativos y TIC para la Educación Infantil

- Políticas educativas y modelos de enseñanza y aprendizaje basados en TIC.
- Centros y materiales digitales.
- Entornos virtuales de formación.
- El trabajo colaborativo a través de las TIC.

Bloque 3. Diseño y uso de materiales para actividades TIC en Educación Infantil.

- Búsqueda, selección, catalogación y almacenamiento de recursos digitales.
- Diseño de materiales multimedia (Gráficos, mapas conceptuales, presentaciones,...)
- Creación de actividades interactivas.
- Dispositivos electrónicos y su aplicación educativa (Pizarra digital, tablets, etc.).

Bloque 4. Uso de entornos virtuales en Educación Infantil.

- Gestión del aula a través de entornos virtuales.
- Aplicaciones didácticas de las utilidades de la web 2.0
- Software social y aplicaciones on-line.
- Redes sociales para la formación docente en Educación Infantil.

Temario práctico

Proyecto. El trabajo se desarrollará en los seminarios prácticos y consistirá en la elaboración de un proyecto multimedia de carácter colaborativo, que incluirá obligatoriamente elementos en diferentes formatos y actividades interactivas. Este trabajo se realizará acompañado al desarrollo de las sesiones teóricas y de los seminarios. Para la realización del proyecto los alumnos utilizarán diferente software, preferentemente de código abierto o que pueda utilizarse en los sistemas operativos domésticos más generalizados.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Hinojo Lucena, FJ, López Núñez, JA, Alonso García, S. y Marín Marín, JA. (2021). Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI). Wolters Kluwer. 978-84-9987-221-6.

Bibliografía complementaria:

- Alonso-García, S., Aznar-Díaz, I., Caceres-Reche, M. P., Trujillo-Torres, J. M., & Romero-Rodríguez, J. M. (2019). Systematic review of good teaching practices with ICT in Spanish Higher Education. Trends and Challenges for Sustainability. Sustainability, 11(24), 7150
- Alonso-García, S., Morte-Toboso, E., & Almansa-Núñez, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. Edmetic, 4(2), 88-111.

- Aznar-Díaz, I., Trujillo-Torres, J. M., Alonso-García, S., & Rodríguez-Jiménez, C. (2019). Sociodemographic Factors Influencing Smartphone Addiction in University Students. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), 137-146
- Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., & García, S. A. (2019). Profundización del profesorado español en flipped learning según el nivel de competencia digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 269-284.
- Calixto Gómez, P. (2014). Escuela del siglo XXI basada en la web 2.0. *Marpadal Inetactive Media*.
- Carrasco, C. J. G., Medina, J. R., Sainz, Á. C., & Alonso-García, S. (2022). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 25(1), 143-170.
- Díaz, I. A., Reche, M. P. C., García, S. A., & Guerrero, A. J. M. (2020). Sociedad 5.0 ante la pandemia: investigación e innovación educativa. Ediciones Octaedro.
- García, S. A., & García, M. D. M. A. (2014). Las redes sociales en las universidades españolas. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (33), 132-140. <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552851009.pdf>
- Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro Sainz, Á., & Alonso García, S. (2022). RECURSOS DIGITALES Y ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE HISTORIA. *Educacion XX1*, 25(1). Alonso-García S, Victoria-Maldonado JJ, García-Sempere PJ and Lara-Lara F (2023) Student evaluation of teacher digital skills at Granada University. *Front. Educ.* 7:1069245. doi: 10.3389/educ.2022.1069245
- Gómez, C.J., Hinojo-Lucena, F.J., Moreno-Vera, J.R. and Alonso-García, S. (2023), "Analysis of a forced blended-learning program in social sciences higher education during the COVID-19 post-pandemic", *Education + Training*, Vol. 65 No. 2, pp. 298-311. <https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0246>
- Gómez-García, G., Hinojo-Lucena, F. J., Alonso-García, S., & Romero-Rodríguez, J. M. (2021). Mobile learning in pre-service teacher education: Perceived usefulness of ar technology in primary education. *Education Sciences*, 11(6), 275.
- López Carrasco, M.A. (2013). *Aprendizaje, competencias y tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. Pearson.
- Moreno-Guerrero, A. J., Alonso García, S., Ramos Navas-Parejo, M., Campos-Soto, M. N., & Gómez García, G. (2020). Augmented reality as a resource for improving learning in the physical education classroom. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3637.
- Moreno-Guerrero, A. J., Fernandez Mora, M. A., & Alonso Garcia, S. (2019). Influencia del género en la competencia digital docente. *Revista Espacios*, 40(41).
- Reina, G. (2012). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación [recurso electrónico]: la clase no finaliza en el aula. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/univgranada/Doc?id=10626157>
- Rodríguez Jiménez, C., Sanz Prieto, M., & Alonso García, S. (2019). Technology and higher education: A bibliometric analysis. *Education Sciences*, 9(3), 169.
- Rodríguez-García, A. M., Reche, M. P. C., & García, S. A. (2018). La competencia digital del futuro docente: Análisis bibliométrico de la productividad científica indexada en Scopus The digital competence of the future teacher: Bibliometric analysis of scientific productivity indexed in Scopus. *Int. J. Educ. Res. Innov*, 10, 317-333.
- Romero Rodríguez, J. M.; García, S. A. (2020) Tecnologías de aprendizagem: teorias, metodologias e processos didáticos de apoio à aprendizagem de alunos do século XXI. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, Belo Horizonte-MG, v. 13, n. 3, p. i-ii, Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/26454>. Acesso em: 14 jun. 2021.
- Romero-Rodríguez, J. M., Alonso-García, S., Marín-Marín, J. A., & Gómez-García, G. (2020). Considerations on the Implications of the Internet of Things in Spanish Universities: The Usefulness Perceived by Professors. *Future Internet*, 12(8), 123.
- Roque Herrera, Y., Valdiviezo Maygua, M. A., Romero Rodríguez, J. M., & Alonso García, S. (2022). Práctica, formación y competencia docente en el ejercicio de la modalidad académica virtual. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93778>

ENLACES RECOMENDADOS

- [Biblioteca digital sobre Tecnología Educativa](#) (ULL).
- [Uso educativo de las TIC](#) (Canal TIC)
- [Tecnología Educativa](#) (OEI).
- [Comunicar](#). Revista de medios de comunicación y educación.
- [Computers & education](#)
- [Journal of Technology Education](#)
- [Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad](#) – OEI.
- [RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia](#).

- [TechTrends](#)
- [Technology & Learning. Revista electrónica.](#)

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01. Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02. Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03. Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:**

Según Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (última modificación aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016), la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos, objetivos y de imparcialidad.

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

En el caso de que el alumno o alumna se acoja a la evaluación única final, según establece el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), se someterá a unas pruebas de evaluación distintas a la modalidad de evaluación continua y será realizada en un solo acto académico.

Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical). Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Se emplearán los instrumentos más adecuados para cada materia y en cada momento y serán concretados por el alumnado en el Aula.

Criterios de evaluación:

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4. Seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo, participación.

Instrumentos:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas, exámenes.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates, exámenes.

EV-I3. Escalas de observación (Participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia).

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

Porcentajes:

30% - Aspectos teóricos (pruebas teórico-prácticas escritas u orales, trabajos, y otras sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas).

60% - Aspectos prácticos (trabajos prácticos, exposiciones orales, etc.).

10% - Aspectos actitudinales (participación e implicación del alumnado en el desarrollo de la materia, actividades voluntarias).

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar (al menos un 5 sobre 10) cada uno de los tres apartados anteriores referidos a la evaluación.

Se ha de tener un 80% de asistencia mínima, tanto en la teoría como en la práctica, para optar a la evaluación continua. Si el alumnado prevé alguno de los supuestos de la normativa que le impida una normal asistencia a clase, podrá acogerse en tiempo y forma a la evaluación única final.

Evaluación extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto (sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), los estudiantes que no hayan superado alguna el 50% de la teoría y/o el 50% de la práctica en de la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen.

Instrumentos y porcentajes:

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

40% - Aspectos teóricos (pruebas teórico-prácticas escritas u orales, trabajos, y otras sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas).

60% - Aspectos prácticos (trabajos prácticos, exposiciones orales, etc.).

Evaluación única final:

Para los estudiantes que no puedan asistir a clase y cumplir con la evaluación continua, la Universidad ha establecido en la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes (art. 8) la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar a través del procedimiento electrónico dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura a la Dirección del Departamento alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua (motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada). En este caso, la prueba de evaluación y entrega de trabajos se realizará en un único momento, correspondiente con la fecha establecida en la convocatoria ordinaria y oficial. Dicha evaluación se realizará atendiendo a lo siguiente:

Criterios de evaluación

EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2: Valoración de los trabajos realizados atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Asimismo, se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera

EV-C3: Grado de implicación del alumno y actitud manifiesta en su participación en las consultas; así como en la elaboración y exposición de los trabajos.

Instrumentos y porcentajes



Prueba teórico-práctica sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (100% sobre la nota final):

~ Prueba escrita del temario teórico de la asignatura (40%).

~ Portafolio con prácticas (similares a las realizadas por sus compañeros/as) (60%).

INFORMACIÓN ADICIONAL