

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y
ANÁLISIS DE CONTEXTOS PARA LA
INNOVACIÓN Y LA MEJORA**

Fecha de aprobación: 02/07/2024

GRADO	Grado de Educación Infantil	RAMA	Ciencias sociales y Jurídicas
--------------	-----------------------------	-------------	-------------------------------

MÓDULO	Observación Sistemática y Análisis de Contextos	MATERIA	Observación Sistemática y Análisis de Contextos para la Innovación y la Mejora.
---------------	--	----------------	---

CURSO:	2°	SEMESTRE:	2°	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Básica
---------------	----	------------------	----	------------------	---	--------------	--------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

La Observación como recurso para la innovación y la mejora. Relación entre observación y evaluación. Sentido formativo, sumativo y reflexivo de la observación. Situaciones de observaciones naturales o intencionadamente provocadas: concretas, sobre aspectos del aprendizaje, sobre contenidos y sobre trabajo individual y grupal. Diseño y aplicación de la observación participante y no participante. Entrevista. Análisis de la información obtenida desde las distintas técnicas de observación y registro. Elaboración de informes

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber Observar, sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

- CDMB 23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
- CDMB 24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
- CDMB 25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CDMB 26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos, fundamentos y naturaleza de la investigación y la evaluación educativa en el ámbito de lo observacional.
- Formación como observadores para el análisis crítico y científico de contextos educativos.
- Elaboración, diseño y aplicación de técnicas o instrumentos de observación sistemática en el aula de educación infantil.
- Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa cuando utilicemos metodología observacional.
- Conocimiento de herramientas y técnicas para la comunicación escuela y familia con base observacional.
- Reflexión sobre la aportación de la observación en el aula y el análisis de contextos para la mejora de la labor docente y la educación infantil.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

- La Observación como recurso para la innovación y la mejora.
- Cualidades del observador.
- Diseño y aplicación de la observación participante y no participante.
- Metodología Observacional.
- Observación y evaluación.
- Análisis de la información obtenida desde las distintas técnicas de observación y registro.
- Elaboración de informes.

Temario práctico

- Registro de Observación.
- Análisis de situaciones de observaciones naturales o intencionadamente provocadas: concretas, sobre aspectos del aprendizaje, sobre contenidos y sobre trabajo individual y grupal.
- Elaboración de Instrumentos de Observación.
- Visionado y análisis de situaciones y contenidos teóricos tratados.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Anaya, D. (2003). *Diseño y uso de registros observacionales*. En D. ANAYA. Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M^a. T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas
- Anguera, M^a. T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU (páginas 115 a 157 y 193 a 232).
- Anguera, M^a. T. (1993). *Registro de las observaciones*. En ANGUERA, M^a T. Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
- Anguera M^a, T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología. *Papeles del Psicólogo* 31 (1), 122-130.
- Anguera, M^a. T.; Blanco, A.; Losada, J. L. Y Sánchez, P. (1999). Análisis de la competencia en la selección de observadores. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento* 1 (1) 95-114.
- Anguera, M^a. T.; Blanco, A. y Losada, J. L. (2001). Observation in Assessment: Design, record and data. 6th European Conference on Psychological Assessment Aachen (Alemania).
- Anguera, M^a. T. (2003). La observación en la Educación Infantil. En J.L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dirs.), *Enciclopedia de Educación Infantil, vol. I* (pp. 861-884). Málaga: Aljibe.
- AA.VV. (2018). *Hablamos de... Observar, algo más que mirar*. En Aula de Infantil n^o 94 marzo-abril (pp. 9-26). Barcelona: Graó
- Buendía, L. y Berrocal, E. (2010). La observación. En S. Nieto (ed.). *Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa* (pp. 129-144). Madrid: Dykinson.

- Buendía, L. (1997). La investigación observacional. En L. Buendía, P. Colas, y F. Hernández. *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, (pp. 157-206). Madrid: McGraw-Hill.
- Conde, S.; Delgado-García, M. y García, F.J. (2019). *Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en educación infantil*. Estudios sobre Educación 36, 53-83
- Consejería de Educación Junta de Andalucía (2012). *Orientaciones para la evaluación del alumnado en la educación Infantil*. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación.
- Fuertes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237.
- García, B. y Hidalgo, E. (2006). La observación. En E. Olmedo (Coord.). *Experiencias y propuestas para la docencia en el Prácticum*. Grupo editorial Universitario.
- Iglesias Forneiro, M.L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil. Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación* 47, 49-70
- Kasermann, M. L.; Altorfer, A.; Foppa, K. y Zimmermann, H. (2000). The study of emotional processes in communication: measuring emotionalization in every day face-to-face communicative interaction. *Behavior Research Methods, Instruments and Computers*, 32 (1) 33-46.
- Lirón Ruiz, Y. (2010). La evaluación en la escuela infantil y en otros ámbitos de atención a la infancia: fines, funciones y tipos; procedimientos e instrumentos, importancia de la evaluación inicial. *Metodología de la investigación-acción. Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(14). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/14/ylr.htm>
- Lobato, E. (2005). Juego sociodramático y esquemas de género. *Una investigación en educación infantil*. Cultura y Educación, 17(2), 115-129.
- Márquez-Vizcaya, Z. (2012). Metodología observacional como estrategia para la investigación del cuerpo humano. *La Revista de Enfermería y otras Ciencias de la Salud*; 5, 108-115.
- Martínez, M.T., Olivares, S., Peralta L., Pizarro M., y Quiroga, P. (s.f.). La observación en el aula. Recuperado de: www.cmvalpo.cl/.../la%20observaci%f3n%20de%20aula.doc
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Kaulich, B. (2005). La observación participante como método de recogida de datos. *FQS Forum: Qualitative Social Research*, 6 (2) Art. 43.
- Palacios, J. y Paniagua, G. (2007). *Educación Infantil*. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial
- Pegalajar, M. (1999). El proceso de investigación observacional. En L. Buendía, D. González, J. Gutiérrez, y M. Pegalajar. *Modelos de análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Pegalajar, M. (1999). Análisis de la investigación observacional. En L. Buendía, D. González, J. Gutiérrez, y M. Pegalajar. *Modelos de análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31 (1), 67-74.
- Robledo Martín, J. (2009). Observación Participante: el registro. *Nure Investigación* 43.
- Salmerón-Vílchez, P. y López-Fuentes, R. (2011). La observación como técnica de recogida de información en investigación educativa. En López-Fuentes, R. (coord.). *Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*. Granada: GEU.
- Sánchez López, C.; Gomáriz, M^a. A. y Parra, J. (2010). *Diagnóstico y observación en el aula de educación infantil*. Murcia: Ed DM.
- Sánchez López, M.C. (2012). Observación sistemática y análisis de contextos: diagnóstico y observación en el aula de Educación Infantil. Murcia: DM.
- Sánchez Núñez, C.A. (2017). Observación e intervención en el aula. Prácticas docentes innovadoras durante la formación inicial del maestro de educación infantil. En J. M. Alcántara, M. Bermudez (Coords.). *Investigación e innovación en el ámbito universitario*. Tendencias ante los retos actuales de la sociedad. Madrid: EOS Universitaria.
- Tomé, M. (Coord.) (2019). *Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora en educación*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Torroba Arroyo, I. (1991). La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil. *Revista Complutense de Educación*, 2 (2), 297-308.

Bibliografía complementaria:

- Bakeman, R. Y Gottman, J.M. (1989). Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata
- Bradford, H. (2014). *Observación infantil y planificación educativa*. Madrid: Narcea

- Buendía, L. (1992). Fiabilidad de los datos obtenidos con la observación. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 6, 97-112.
- Buendía, L. y Pegalajar, M. (1999). La influencia educativa del profesor en el aula. En M^a. T. Anguera. *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 191-216). Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona
- Del Rincón, D., Arnal, J. Latorre, A., y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.
- García, B. e Hidalgo, V. (1999). Diagnóstico de capacidades en Educación Infantil. Instrumento para su observación. En *Actas I Jornadas interdepartamentales de Psicopedagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Herrero, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- Pozo, M.T.; López, R.; García, B. y Olmedo, E. (2001). *Investigación Educativa: Diversidad y escuela*. Granada: GEU
- Pegalajar, M. y López, R. (1999). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. *Revista de Investigación Educativa* 17 (1) 187-213.
- Rodríguez, B. (2000). La observación como instrumento de evaluación del profesorado que promueva la mejora e innovación del proceso de enseñanza. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 52 (3), 447-460
- Salmerón, H., González, D., y López, F. (1997). *Evaluación educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Zabalza, M.A. (2004). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ENLACES RECOMENDADOS

- CMIDocentic. <http://cmidocentic.com>
- Biblioteca UGR. <http://biblioteca.ugr.es/>
- Scholar google. <https://scholar.google.es/>
- Banco de recursos educativos para el visionado de escenas educativas del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- Bases de Datos Electrónicas- Acceso Universidad de Granada- Scopus, Web Of Science, ERIC...[https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos]
- Manual de Estilo APA 7th [<https://apastyle.apa.org/>]

METODOLOGÍA DOCENTE

MD01 - Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

MD05 - Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activas procesos cognitivos en el estudiante

MD06 - Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:**

Los criterios de evaluación:

- La evaluación será continua y formativa. La asimilación del contenido conceptual, y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de trabajos individuales y grupales de carácter teórico y práctico a lo largo del desarrollo del curso y preferentemente en los seminarios.
- La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.

Los instrumentos de evaluación y el porcentaje serán:

- Prueba teórico-práctica para desarrollar los contenidos de la asignatura 40%.
- Trabajos (individuales o en grupos) 40%. A especificar al comienzo de la asignatura.
- Realización de prácticas y seminarios 20%.

Para superar la asignatura será necesaria la obtención del 50% de los puntos de la asignatura y al menos 4 puntos en la prueba teórico-práctica.

Evaluación extraordinaria:

La evaluación del aprendizaje y dominio será de carácter sumativo a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que supondrá el 100% de la calificación final.

Parte 1.- 50%. La parte teórica consistirá en responder a una serie de cuestiones, prueba objetiva.

Parte 2.- 50%. La parte práctica de la prueba versará sobre los contenidos trabajados durante el curso añadiendo previa negociación con el profesor aquellos no superados.

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado aprobado la parte 1 y obtener una puntuación total mínima de 5 puntos entre las dos partes.

Evaluación única final:

En el caso de que alumno o alumna se acoja a la evaluación única final, según establece el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016) se someterá a pruebas de evaluación distintas a la modalidad de evaluación continua, aunque del mismo contenido, y será realizada en un solo acto académico.

Parte 1.- 70%. Prueba teórica. La parte teórica consistirá en responder a una serie de cuestiones, prueba objetiva.

Parte 2.- 30%. La parte práctica versará sobre los contenidos trabajados durante el curso acordados con el profesor.



INFORMACIÓN ADICIONAL