

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza**

Fecha de aprobación: 02/07/2024

**GRADO**

Educación Primaria

**RAMA**Conocimiento de Ciencias Sociales  
y Jurídicas**MÓDULO**Proceso y contextos  
educativos**MATERIA**

Didáctica

**CURSO:**

1º

**SEMESTRE:**

2º

**CRÉDITOS:**

6

**TIPO:**

Básica

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES****BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)**

La didáctica: enseñanza y profesión docente. El profesorado ante la enseñanza. Teorías y fundamentos del Currículum. El Currículum y su plan de acción. Diseño del Currículum. Metas y propósitos educativos. Contenidos y competencias educativas. Modelos de enseñanza-aprendizaje. Personalización de la enseñanza. Interacción en la enseñanza. Enseñanza directa con toda la clase. Enseñanza mediante grupos de trabajo colaborativo-cooperativo. Enseñanza a través de la indagación y el descubrimiento. El trabajo autónomo. Desarrollo del pensamiento creativo en el aula. Técnicas y estrategias facilitadoras del aprendizaje. Los recursos de la enseñanza. El clima de clase. Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes. Procedimiento y técnicas de evaluación. Innovación educativa. Desarrollo profesional y mejora curricular.

**COMPETENCIAS****Competencias Generales**

CG1 - Analizar y sintetizar la información

CG2 - Organizar y planificar el trabajo

CG5 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua

CG6 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados

CG7 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal

CG8 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares

CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional

CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás

CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía

CG14 - Innovar con creatividad

CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C1 – Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

C2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

C5 – Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

C8 – Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

C 10 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

C 12 – Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CDM 3 – Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CDM 5 – Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CDM6 – Abordar y resolver problemas de disciplina.

CDM 7 – Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CDM 8 – Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CDM 10 – Diseñar planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CDM 11 – Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CDM 12 – Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro.

CDM 13 – Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.

**OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)**

- 1) Ser conscientes del sentido de la teoría a través de la práctica de la enseñanza como base para la construcción de la identidad como docentes.
- 2) Conocer los fundamentos del currículo de Educación Primaria y su plan de acción curricular analizando el diseño del Proyecto Educativo y la Programación de Aula.
- 3) Leer e interpretar los documentos de la legislación educativa de Educación Primaria y saber formular y articular todos los elementos curriculares según la normativa vigente.
- 4) Reconocer las orientaciones metodológicas y principios pedagógicos de un currículo competencial desde un análisis globalizador e interdisciplinar.
- 5) Comprender y valorar las bases de los procesos de interacción y personalización en la enseñanza claves en la Educación Primaria para comunicación afectiva y efectiva.
- 6) Familiarizarse con los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados en Educación Primaria, descubriendo la diferencia entre métodos colectivos, individualizados, directivos y autónomos.
- 7) Aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para favorecer un aprendizaje competencial.
- 8) Fomentar un clima de aprendizaje adecuado para la convivencia comunidades de aprendizaje en clase.
- 9) Conocer los fundamentos de los procesos de evaluación y estrategias y técnicas concretas.
- 10) Debatir procesos de innovación curricular encaminados a la mejora constante de la enseñanza en la Educación Primaria.
- 11) Diseñar proyectos didácticos encaminados a la construcción de experiencias de aprendizaje significativas haciendo uso de todos los conocimientos previamente adquiridos.
- 12) Establecer estrategias de desarrollo curricular encaminadas a producir una enseñanza personalizada y centrada en el aprendizaje profundo de la diversidad de alumnos de Educación Primaria.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS****Temario teórico**

- Bloque I.- Enseñanza y profesión docente
- Bloque II.- Planificación y desarrollo curricular
- Bloque III.- Modelos de enseñanza e innovación.

**Temario práctico**

1. Seminarios / talleres / lecturas y tertulias pedagógicas / asambleas.
2. Visitar / entrevistar profesionales con experiencia. [Página 4](#)
3. Visionado de grabaciones en audio o vídeo.

4. Resolución de supuestos prácticos.
5. Diseño de proyectos interdisciplinares.
6. Centros de interés generadores de situaciones de aprendizaje.
7. Ejemplificación y análisis de los diferentes métodos de enseñanza.
8. Inmersión en el desarrollo de propuestas creativas de aprendizaje.
9. Diseño de instrumentos de evaluación.
10. Lecturas de libros de autor y de artículos científicos sobre procesos de innovación llevados a cabo en la enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía fundamental:

- Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona. PUV
- Bernardo, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- De La Herrán, A. & Paredes, J. (Coords.). (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
- Egan, K. (1999). *La imaginación en la enseñanza y el aprendizaje*. Argentina. Educación Agenda Educativa.
- LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y DOCUMENTOS OFICIALES
- Lorenzo, M. (2011). *Didáctica para la educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitat.
- Marcelo García, C. (Coo): (2011): *Evaluación del desarrollo profesional docente*. Barcelona: Editorial Davinci
- Marina, J.A. (2017). *El bosque pedagógico y como salir de él*. Barcelona: Ariel
- Moral, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> I. & Medina J.J. (2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> I. (2020). *Flores didácticas para la enseñanza en la formación del profesorado*. En T. Sola, M. García, A. Fuentes, A. M. Rodríguez y J. López (eds.), *Innovación Educativa en la Sociedad Digital* (487-497).
- Sanmarti, N. (2010). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Sevillano, M.L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill.
- Van Manen, M. (2010). *El tono de la enseñanza. El lenguaje pedagógico*. Madrid: Paidós Educador.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó. –
- Zabalza, M.A. (2004). *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.

### Bibliografía complementaria:

- Camacho, S. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
- VVAA. (2009). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Voz de los Sin Voz.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Escamilla, A. (2009). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Martín, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Síntesis. Escudero, J. M. (ed.)
- Area, M. & Bolívar, A. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica*. Madrid: Editorial Popular.
- García, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: MiraEdiciones.
- Gimeno, J. & Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gruwell, E. (2007): *Diarios de la calle. El diario de los escritores de la libertad*. Barcelona: Elipsis.
- Medina, A. & Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> I. (2007). *El método de encuesta como estrategia de aprendizaje: una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado*. Tesis doctoral. Universidad de Granada \_ (2007). *La encuesta pedagógica como estrategia de aprendizaje*, en Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento, pág. 569-584. Grupo de Investigación AREA. Ediciones Adhara.
- Rosales, C. (1988): *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea. Zabalza, M. A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Vadillo, G & Klinger, (2004). *Didáctica*. México: Mc Graw Hill. Zufiaurre, B. & Gabari, M. I. (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.
- Zufiaurre, B. y Gabari, M. I. (2001) *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.

## ENLACES RECOMENDADOS

Blog [Claves para educar](#)  
[RAE](#) Diccionario de la Real Academia Española  
[Legislación educativa](#) y normativas de la Junta de Andalucía

## METODOLOGÍA DOCENTE

Esta asignatura tiene un planteamiento eminentemente práctico con el fin de facilitar la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos, así como favorecer la adquisición y desarrollo de un aprendizaje competencial entorno al núcleo temático presentado en diferentes bloques de contenido para aproximarse al modelo curricular sobre el que se sostiene el sistema educativo español.

El diseño de proyectos interdisciplinarios en Educación Primaria (art.6 Orden 23 de mayo 2023) constituye el eje transversal a través del cual se promueve la adquisición de un aprendizaje competencial en profundidad. Esta metodología activa, participativa y cooperativa favorece la implicación y el protagonismo de los estudiantes en un modelo de aprendizaje por indagación y descubrimiento.

El método [Flores para Aprender](#) es el camino para llevar a cabo las orientaciones metodológicas indicadas. Los elementos desencadenantes para elaborar proyectos a partir de un Centro de interés significativo se basa en contextos cotidianos, retos y problemáticas actuales. Ello permitirá reconocer y generar de situaciones de aprendizaje, así como descubrir su potencial transformador que permita pasar de un producto final (PF) a un producto social relevante (PSR) como un servicio a la entorno, a la comunidad educativa y al barrio.

**AF1. Presentación de los temas teóricos**, compaginando lecciones colectivas en gran grupo con trabajos en pequeños grupos. La asamblea en el aula constituye una herramienta educativa de primer orden.

**AF 2. Prácticas:** El despliegue de las actividades respeta la secuencia de introducción, desarrollo, consolidación y aplicación a través de las cuales se le ofrece al alumnado contextos significativos acorde con el estilo cognitivo de forma personalizada. La aplicación de los conocimientos adquiridos se demuestra en la resolución de supuestos prácticos.

**AF 3. Asistencia** a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Así mismo la asistencia a la clase será determinante para la realización a actividades presenciales en el marco de una evaluación continua.

**AF 4. Actividades no presenciales individuales** (Trabajo autónomo y estudio individual) Realización de actividades encaminadas a la búsqueda de información, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, blogs, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

**AF 5. Actividades no presenciales grupales** (estudio y trabajo en grupo). Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

**AF 6. Tutorías académicas** individuales y grupales para el seguimiento, supervisión y orientación de los procesos de aprendizaje en relación a la asignatura.

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)****Evaluación ordinaria:****Criterios generales.** Se valorará:

- La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- La ausencia de faltas de expresión tanto escritas como orales: ortografía, redacción, riqueza de vocabulario, precisión.
- Los trabajos realizados, individualmente y/o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
- Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
- Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas académicos, intelectuales y de expresión.
- Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
- Se realizará evaluación continua mediante la realización de actividades de aplicación en horario de clase, que serán consideradas evidencias del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada unidad y del proceso de adquisición de las competencias generales y específicas.

**Sistemas de evaluación:**

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

EV C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.	30%
EV I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.	
EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.	30%
EV C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.	
EV-I4. Portafolios, informes, diario colectivo de clase, lecturas.	20%
EV C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, asambleas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.	20%
EV C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.	

**Evaluación extraordinaria:**

La convocatoria extraordinaria forma parte también del ritmo habitual y presencial de las clases, planteándose como una segunda ocasión para superar la asignatura. Se conservarán las notas obtenidas en las actividades prácticas, que se sumarán al trabajo o examen final

**Evaluación única final:**

La **evaluación única final**, es la que se realiza en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

EV C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.	60%
EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.	
EV C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.	40%