

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA 1

Fecha de aprobación: 02/07/2024

GRADO	Grado en Maestro de Educación Primaria	RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	--	-------------	-------------------------------

MÓDULO	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	MATERIA	Didáctica de la Lengua Española I
---------------	--	----------------	-----------------------------------

CURSO:	1º	SEMESTRE:	2º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Obligatoria
---------------	----	------------------	----	------------------	---	--------------	-------------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

El alumno debe dominar el uso correcto de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión y comprensión oral y escrita) así como en sus aspectos teóricos (lingüísticos). Es recomendable sentir motivación y mostrar una actitud de interés hacia el estudio de la lengua para tomar conciencia de la dimensión social y cultural de la misma y para poder profundizar en el estudio de la didáctica de la lengua.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Lenguaje y comunicación. Competencia comunicativa y enseñanza-aprendizaje de la lengua. Macrohabilidades discursivas: hablar, escuchar, leer y escribir. Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en Ed. Primaria. Didáctica de la Fonología y la Fonética. Didáctica de la Morfología y la Sintaxis. Didáctica de la Semántica y el léxico. Didáctica del nivel textual: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación. Didáctica de la gramática: criterios formal, funcional y semántico. Recursos y materiales para la educación lingüística en la escuela primaria. Simulaciones de situaciones de aprendizaje de lengua y literatura. Confección de materiales didácticos y de propuestas curriculares del área.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- C4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- C5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

- C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias específicas

- CDM7.1 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- CDM7.2 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- CDM7.3 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- CDM7.4 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- CDM7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- CDM7.6 Fomentar la lectura y animar a escribir.
- CDM7.9 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CDM7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- CDM7.10. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocimiento de la lengua y uso lingüístico adecuado en los diferentes ámbitos, contextos y situaciones. (E5, E9, E11, CDM7.1, OCEM1, OCEM4)
- Toma de conciencia de dimensión cultural y social de la lengua y conocimiento de sus diferentes usos sociales. (CDM7.1, CDM7.8, OCEM1, OCEM4)
- Valoración de la importancia de la lengua (en su doble vertiente: comunicativa y estética) en la formación del alumnado de Educación Primaria. (CDM7.1, CDM7.4, OCEM1, OCEM4)
- Reconocimiento y análisis de los diversos planos de la lengua española (fónico, gramatical, léxico-semántico, textual y pragmático). Diseño de actividades, según nivel, para la enseñanza-aprendizaje y la evaluación de cada uno de ellos y de los elementos que los componen. (C1, C2, C4, C6, CDM.710 OCEM2, OCEM3, OCEM4, OCEM5, E7, E8, E9, E11)
- Conocimiento y manejo de metodologías didácticas varias para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española. (CDM.710, OCEM3, E9)
- Valoración y empleo de las TIC para trabajar la propia lengua. (CDM.710, OCEM6)
- Uso de bibliografía adecuada para profundizar en el conocimiento de la lengua y su enseñanza. (C1, C3)

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Tema 1. Terminología de Didáctica de la Lengua

- 1.1. Lenguaje y lengua. La lengua como sistema de comunicación. Los componentes de comunicación.
- 1.2. Las funciones del lenguaje.
- 1.3. El concepto de competencia: competencia general y competencia comunicativa; subcompetencias de la competencia comunicativa.

Tema 2. Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española

- 2.1. La lengua como manifestación de la cultura de un pueblo: niveles de uso de la lengua; variedades sociales; variedades geográficas; variedades históricas y generacionales; variedades situacionales. La variedad estándar.
- 2.2. Los contenidos culturales en la enseñanza de la lengua.
- 2.3. La sociolingüística y sus aportaciones a las ciencias del lenguaje.

Tema 3. Pragmática de la comunicación oral y escrita y su didáctica

- 3.1. El concepto de pragmática.
- 3.2. Elementos de la pragmática.
- 3.3. Pragmática y lenguaje: ámbitos, contextos y situaciones de uso de la lengua oral y escrita.

Tema 4. Didáctica del plano fónico

- 4.1. Fonética y fonología. Fonema, sonido y grafía.
- 4.2. Producción del sonido articulado.
- 4.3. El sistema fonológico del español.
- 4.4. La sílaba. El hiato, el diptongo y el triptongo.
- 4.5. El acento. Las reglas de acentuación.
- 4.6. La entonación.

Tema 5. Didáctica del plano gramatical

- 5.1. División de la gramática: morfología y sintaxis.
- 5.2. Unidades de estudio de ambas disciplinas: unidades formales, unidades funcionales (el sintagma, la proposición, la oración).
- 5.3. Análisis morfosintáctico de oración simple.

Tema 6. Didáctica del plano léxico

- 6.1. La lexicología y la lexicografía y la semántica
- 6.2. Relaciones semánticas.
- 6.3. Los campos léxicos.
- 6.4. El léxico del español.

Tema 7. Didáctica del nivel textual

- 7.1. Texto, discurso y enunciado
- 7.2. Características y propiedades del texto: coherencia, cohesión, adecuación y corrección
- 7.3. Las estructuras textuales básicas: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación

Temario práctico

Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.

Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria.

Talleres de buenas prácticas para el perfeccionamiento y dominio del uso comunicativo de la lengua en todos los planos: fónico, gramatical, léxico-semántico, pragmático y textual.

Selección de textos para su comentario.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- Alarcos Llorach, E. (1968). *Fonología española*. Gredos.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva Gramática de la lengua española*. Espasa.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa.
- Cassany, D. et al. (1999). *Enseñar lengua*. Graó.
- Consejo de Europa (2001). *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Escandell, M.^ª V. (2013). *Introducción a la Pragmática*. UNED.
- Fernández de la Torre Madueño, M.^ª D. (coord.) (2002). *Estudios sobre léxico: análisis y docencia*. Universidad de Málaga.
- Fernández Martín, P. (2019). *Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria*. Paraninfo.
- Gómez Torrego, L. (2011). *Gramática didáctica del español*. SM.
- Grijelmo, A. (2010). *La gramática descomplicada*. Taurus.
- Martínez Carro, E. (2015). *Didáctica de la lengua española en educación primaria*. UNIR.
- Mata, J., Núñez, M.^ª P. y Rienda, J. (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Pirámide.
- Osoro, A. y Lomas, C. (coords.) (1997). *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Paidós.
- Prado Aragonés, J. (2004). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.

Bibliografía complementaria:

- Aguilar López, A. M.^ª (2014). La enseñanza de la morfología a través de la cooperación y colaboración: propuesta práctica, en Peña Acuña, B. (dir.), *Desarrollo Humano II*, Visión Libros, 151-174.
- Blázquez Lozano, M.J. y Villegas Galán M.A (2009). Integración de las TIC en el enfoque por tareas: propuesta de una u.d. en línea, *Encuentro práctico ELE*, en <http://www.encuentro-practico.com/pdf10/tics-ele.pdf>
- Bosque, I. (2018). Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática. *ReGroc. Revista de Gramática Orientada a las Competencias*, 1(1), 11-36.
- Davis González, A. (2022). Propuesta didáctica de sintaxis para futuros maestros de primaria, *Didáctica. Lengua y Literatura*, 34, 49-58.
- García Martínez, G.M. (2012). El enfoque por tareas: la pragmática llega a las aulas, *Tonos digital*, 23.
- Miquel, L. y Sans, N. (2004). El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua. *RedELE*, 0.
- Núñez, M.^ª P. (ed.) y Alonso, I. (comp.) (2015). *Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación*. Octaedro.
- Romero Oliva, M. F. (2010). Didáctica de la lengua y aprendizaje del lenguaje: una aproximación a la enseñanza de la gramática desde las variables del ámbito familiar, *Tonos digital*, 20.
- Zayas, F. (2006). Hacia una gramática pedagógica, en Camps, A. y Zayas, F. (coords.), *Secuencias didácticas para aprender gramática*, Graó, 17-30.

ENLACES RECOMENDADOS

- <https://lenguayliteratura.org/proyectoaula/>
- <http://textos.grao.com>
- <https://intef.es/>
- www.cervantes.es
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes>
- www.rae.es
- www.lenguayliteratura.org
- <https://normasapa.com/citas/comment-page-42/>
- <https://normasapa.net.co/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01. Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02. Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03. Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04. Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

La metodología de la asignatura se concretará en las siguientes actividades:

- Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual). Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.
- Tutorías académicas. Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.
- Lecciones magistrales (Clases teóricas expositivas, en gran grupo). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Seminarios Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:****Criterios e instrumentos de evaluación:**

EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera

EV-C3: Grado de implicación del alumnado y actitud manifiesta en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración y exposición de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4: Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías especializadas, en seminarios y sesiones de grupo.

EV-I1: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2: Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3: Escalas de observación.

EV-I4: Portfolios, informes, diarios.

El alumno debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar por escrito al Departamento responsable la posibilidad de realizar un examen final. Solo podrán concurrir a éste con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando el Departamento otorgue el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del Centro de Magisterio La Inmaculada para el curso 20/21, la asistencia a clase no es obligatoria, la no presencialidad puede afectar de forma negativa a la nota de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula y, *por ende*, a la nota final. El carácter altamente práctico de las propias asignaturas justifica este hecho. Por lo tanto, cada alumno será responsable de la gestión de su propio trabajo y asistencia a clase para superar la asignatura. La puntualidad es esencial.

Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:

Examen teórico: 55 %

Actividades prácticas: 45 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5.

Evaluación extraordinaria:**- Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

Examen teórico: 55 %

Actividades prácticas: 45 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar las pruebas prácticas y el examen teórico con una puntuación mínima de 5. Se guardan las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria.

Evaluación única final:**Convocatoria ordinaria:****- Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:**

Examen teórico: 60 %

Dossier de propuestas didácticas de Lengua española en Educación Primaria: 40 %



Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5. Se guardan las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria.

Convocatoria extraordinaria:

- Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:

Examen teórico: 60 %

Dossier de propuestas didácticas de Lengua española en Educación Primaria: 40 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5.

INFORMACIÓN ADICIONAL