

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
EN EL AULA DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

Fecha de aprobación: 02/07/2024

GRADO	Grado en Educación Infantil	RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	MATERIA	Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil				
CURSO:	2º	SEMESTRE:	4º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Básica

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

NINGUNO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

De la integración escolar a la escuela inclusiva.
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).
Profesionales y agentes educativos para atender a la diversidad.
Escolarización de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE).
Evaluación didáctica de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
Modelos didácticos de intervención.
Medidas curriculares de atención a la diversidad.
Recursos para atender a la diversidad.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- CG01. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG03. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Competencias específicas

- CE07. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CE08. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CE09. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

El alumno será capaz de y/o sabrá/comprenderá:

- Conocer la naturaleza, fundamentos y terminología de la atención a la diversidad.
- Conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el concepto, fundamentos y concepciones de la educación inclusiva.
- Adquirir un tipo de conocimiento, crítico y reflexivo, sobre las distintas concepciones en las que ha ido configurándose y evolucionando la atención a la diversidad a lo largo de la Historia.
- Conocer el modo en el que se concretan las distintas posibilidades del Sistema Educativo actual, a la hora de ofrecer respuestas educativas adecuadas a las distintas necesidades del alumnado.
- Conocer cuáles son las líneas de actuación e investigación actuales relacionadas con el movimiento de educación en la diversidad.
- Conocer distintos modelos de actuación docente orientados a dar respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado.
- Profundizar y fundamentar los conocimientos generales de planificación y programación didáctica que habilitan los procesos de adaptación curricular.
- Conocer los tipos y niveles de adaptación curricular.
- Diseñar Adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades del alumnado de esta etapa.
- Entender los procesos de adaptación de las unidades didácticas en sus diferentes elementos y aspectos
- Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
- Seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de atención educativa adecuados a la diversidad del alumnado
- Conocer diferentes Ayudas Técnicas, Sistemas de acceso a la información y Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación para dar una adecuada respuesta al alumnado con NEAE.
- Utilizar las fuentes documentales y de información relativas a la atención a la diversidad.
- Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la atención educativa a la diversidad
- Ser conscientes de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la educación en situaciones de diversidad.
- Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas.
- Propiciar una postura crítica y comprometida respecto a la educación en y para la diversidad del alumnado, posibilitando el diálogo, el intercambio de opiniones y la discusión acerca de diferentes casos propuestos.
- Valorar la educación como un recurso más a favor de la participación democrática, la educación cívica, el desarrollo humano y la emancipación social.
- Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Tema 1. Aproximación conceptual, histórica y legislativa a las necesidades específicas de apoyo educativo.

- La Educación Especial, las Necesidades Educativas Especiales y las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: recorrido histórico y legal.

Tema 2. Una escuela inclusiva: La educación inclusiva y de calidad

- Antecedentes de la escuela inclusiva. El modelo de integración escolar en España
- La escuela para todos o la escuela inclusiva: aulas inclusivas: reto de una educación de calidad.
- Factores determinantes de éxito de la integración educativa en la escuela infantil.

Tema 3. La respuesta educativa a la diversidad.

- Respuesta a las dificultades de aprendizaje desde el currículo escolar: El Plan de Atención a la Diversidad.
- Metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión educativa.
- Medidas generales, ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Las adaptaciones curriculares Individualizadas en Educación Infantil: diseño e implementación.
- La evaluación psicopedagógica y la escolarización del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Tema 4. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la escuela infantil.

- Las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.
- Técnicas, estrategias, recursos materiales, software y herramientas tecnológicas para dar respuesta a las NEAE del alumnado de Educación Infantil.
- La intervención didáctica específica con el alumnado con NEAE en el aula de Educación Infantil. Claves para la intervención en alumnado con TEA, Bajo y alto rendimiento intelectual, TDAH, déficit visual, déficit auditivo, dificultades motóricas y alumnos con problemas de conducta.

Tema 5. Desarrollo profesional en la escuela inclusiva y modelos y prácticas de investigación.

- Actitudes, creencias y perfil del profesorado para atender a la diversidad.
- El asesoramiento externo y la coordinación con los servicios de orientación para el desarrollo de la escuela inclusiva.
- La formación inicial del profesorado para atender a la diversidad.
- La formación continua del profesorado y el desarrollo profesional del docente.
- Modelos y prácticas de investigación para atender a la diversidad: enfoques y tópicos de investigación sobre atención a la diversidad.

Temario práctico

Elaboración de mapa mental sobre conceptos clave asociados a la atención a la diversidad.

Realización de ensayo crítico.

Desarrollo de medidas organizativas o curriculares para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Actividades de estimulación sensorial en Educación Infantil.

Análisis de metodologías y estrategias inclusivas para el aula de Educación Infantil.

Realización de cinefórum.

Aplicación de metodologías inclusivas en un estudio de caso.

Análisis de estudios sobre atención a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- AMARO, A.E. (2013). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Inclusión del alumnado con NEAE.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2015). Atención a la DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Madrid: Paraninfo.
- GALLEGO, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2016). La alteridad en educación. Teoría e Investigación. Madrid: Pirámide.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. Y RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2011). Bases teóricas y de investigación en EE. Madrid: Pirámide.
- LEÓN GUERRERO, M.J, CRISOL MOYA, E. Y ESTÉVEZ, B. (2016). Atención a la diversidad en Educación Primaria. Granada: Técnica Avicam.
- MIÑÁN ESPÍGARES, A. (2018). Atención a la diversidad en el Aula de Educación Infantil. Granada: Fleming.

Bibliografía complementaria:

- Ainscow, M. (2002). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Nancea.
- Aldámiz-Echevarría, M.M. y otros. (2000). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.
- Ardanaz, L. (2004). La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
- ARNAIZ, P (2005) Atención a la diversidad. Programación curricular. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia (UNED).
- BARKLEY, R.A., MURPHY, K.R. y BRAUERMEISTER, J.J. (1998), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Un manual de trabajo clínico. New York: Guilford Press.
- BETBESÉ, E. y DÍAZ, M. (2014). Buenas prácticas en Inclusión Educativa. Las adaptaciones curriculares. Madrid: Down España.
- Booth, T y Ainscow, M (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index para l inclusión) Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK 2000
- CARDONA MOLTÓ, M. C. (2005). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson Educación.
- DE LUCAS MARTÍN, F. J.(2006): La integración de los inmigrantes: la integración política, condición del modelo de integración. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- FABÁ GRIÑÁN, L. (2001). Evaluación psicopedagógica: sus desafíos. Educación. n. 103; p. 23-25.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J. M. (2009). Un currículo para la diversidad. Madrid: Síntesis.
- GALOFRE, R y LIZÁN, N. (2005) Una escuela para todos: La integración educativa veinte años después, Ediciones de la Torre.
- GALVE MANZANO, J. L. (coord.) (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Madrid: EOS.
- GARCÍA GUZMÁN, A. (2021). Las Aulas Abiertas Especializadas destinadas al Alumnado con TEA. Una puerta hacia su inclusión. Madrid: Editorial Pirámide
- GARCÍA PASTOR, C. (2000). La necesidad de reestructuración del currículum en la escuela inclusiva. En M. Codina Vañero. Alas para volar. La Educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias (205 – 277). Granada: Adharán.
- GARRIDO, J. (2005). Programación de actividades para educación especial. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- GONZALEZ FONTAO, M. P. (2011): Estudiantes con altas capacidades. Andavira. Santiago de Compostela.
- GROS, J. (2004) Necesidades educativas especiales en educación primaria. Morata. Madrid.
- MARTÍN, E. (2006). Currículo y atención a la diversidad. Revista Prelac, 3, 112 – 120.
- MORIÑA, A. (2004). Un Centro Analiza las Barreras para la Participación y Aprendizaje de su Alumnado. Padres y Maestros. 2004. Pág. 286-290.
- Moriña, A. (2004). Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva. Archidona. Aljibe.

- MORIÑA, A. (2008). La Escuela de la Diversidad. Materiales de Formación para el Profesorado. Madrid. Editorial Síntesis.
- Rodríguez, A. (Coord.). Un currículo para múltiples adaptaciones. Ajustar intervenciones tras evaluar necesidades. Madrid: EOS.
- ORJALES, I. (1997), Terapia cognitiva, trastorno de atención e hiperactividad infantil, en Polaino-Lorente, y col., Manual de hiperactividad infantil, Madrid: Unión Editorial.
- ORJALES, I. (2005). Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual para padres y educadores, 11ª edición. Madrid: CEPE.
- ORJALES, I. (2005), Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula. Madrid: Esquema de comunicaciones.
- ORJALES, I. (2009) Claves para afrontar la vida con un hijo con TDAH. Madrid: Pirámide.
- ORJALES, I. Y POLAINO-LORENTE, A (2001). Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE.
- Ortiz, L. y Carrión, J.J. (Coords) (2020). Educación Inclusiva: Abriendo puertas al futuro. Madrid, España: Dikynson.
- ROVIRA NAVARRO, L. M. (2004). Cuestionario de autoevaluación de la práctica docente. Perspectiva Cep. n. 7; p. 107-119.
- SABORIT MALLOL, C. (2002). Adaptación curricular: aplicación informática NAC-ACS. Castellón: Universidad Jaume I.
- Salvador Mata, F. (Coord.)(2005): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Archidona (Málaga). Aljibe.
- SÁNCHEZ CANO, M., BONALS, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó. TINAJAS, A. (2009). La formación de grupos y la atención a la diversidad en un centro de enseñanza secundaria. Un estudio de casos. Revista Iberoamericana de Educación, 50 (3), 1 – 9.
- SOLA, T., LÓPEZ URQUIZAR, N. Y CÁCERES RECHE, M.ª P. (2009). Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial. Granada: G.E.U
- TOMLINSON, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- TORRES, J. A. (2004). La evaluación en contextos de diversidad. Madrid: Pearson Prestice Hall.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://sid.usal.es>
- <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com/>
- <http://www.mercadis.com>
- <https://creena.educacion.navarra.es/web/>
- <https://www.discapnet.es/>
- <http://www.fundacionbelen.org/enlaces.html>
- http://www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm
- <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/index.html>
- https://sid-inico.usal.es/centros_servicios/fundacion-sbc-sin-barreras-de-comunicacion/
- <https://fundacionpromi.es/formacion/>
- <https://cermi.es/?httpstatus=301>
- <https://www.aspace.org/>
- <https://www.cnse.es/>
- <https://ceapat.imsero.es/web/ceapat>
- <https://www.sindromedown.org/actualidad/publicaciones-down-espana/>
- <https://asgran.org/>
- <https://www.aspergergranada.com/>
- <https://www.asperger.es/>
- <https://www.ampachico.es/>
- <https://www.feaadah.org/>
- <https://www.mirame.org/main/>
- <https://autismo.org.es/>
- <https://educacion.once.es/recursos-educativos>
- <https://arasaac.org/>
- <https://fundacionorange.es/junto-al-autismo/soluciones-tecnologicas/>
- <https://www.elsonidodelahierbaalcrecer.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01. Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02. Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03. Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:**

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

En base al Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017, la evaluación será continua y tendrá carácter formativo.

Instrumentos de evaluación:

EV-I1: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I4: Portafolios, informes, diarios.

Criterios de Evaluación:

EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4: Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo vinculados con la atención a la diversidad.

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Las actividades junto con los porcentajes correspondientes en la evaluación son:

Participación en sesiones prácticas: 10%

Asistencia a seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo y talleres. Estos seminarios podrán realizarse en grupos reducidos.

Trabajos prácticos: 50%

Trabajos tanto individuales como grupales y exposiciones de tipo práctico. Participación en debates y realización de trabajos de tipo crítico reflexivo. Algunos de estos trabajos versarán sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil.

La no presentación de los trabajos supondrá la imposibilidad de aprobar la materia en convocatoria ordinaria.

Prueba escrita de los contenidos abordados en la asignatura: 40%

Se realizarán pruebas de los contenidos teóricos y prácticos. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-prácticos de la

asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>).

Evaluación extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto (sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen. En el caso de estudiantes que hayan seguido la evaluación continua de la asignatura, los porcentajes sobre los que se establecerá la calificación final serán los siguientes:

Trabajos prácticos: 40%

Trabajo individual sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil. Dichos trabajos se entregarán recogidos en un portafolio. La no presentación de los trabajos supondrá la imposibilidad de aprobar la materia en convocatoria extraordinaria.

Prueba escrita de los contenidos abordados en la asignatura: 60%

Se realizarán pruebas de los contenidos teóricos y prácticos. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>).

Evaluación única final:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Toda la evaluación se concentrará en un único momento que será el de la convocatoria oficial. La evaluación final se realizará a través de diferentes actividades las cuales supondrán un porcentaje de la calificación final:

Prueba teórica de los contenidos abordados en la asignatura: 50%

Se realizarán pruebas de los contenidos teóricos y prácticos. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma. Será el mismo temario que para el alumnado de evaluación continua.

Trabajos prácticos: 50%

Trabajo individual sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil. Dichos trabajos se entregarán recogidos en un portafolio. La no presentación de los trabajos supondrá la imposibilidad de aprobar la materia en convocatoria extraordinaria. Toda la información, así como el temario correspondiente estará disponible en la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>), así como se ofrecerán fuentes complementarias de consulta.



INFORMACIÓN ADICIONAL