

## Resumen Informativo de Proyectos de Innovación

### Código y nombre del proyecto de innovación:

- Código: PID 16-73
- Nombre: Miradas de la infancia: una visión transcultural

### Área de conocimiento:

- Área: Interdisciplinar

### Origen y justificación:

La relación entre culturas es un fenómeno de especial importancia en la actualidad. El profesorado debe conocer esta situación y saber cómo afrontarla. Para conseguirlo, debe utilizar nuevas metodologías y apoyarse en la tecnología. Este trabajo presenta el proyecto de Innovación “Miradas de la Infancia: una visión transcultural”, realizado en el Centro de Magisterio de La Inmaculada, Universidad de Granada (España). El proyecto presenta una metodología innovadora interdisciplinar que integra la tecnología como herramienta práctica y de innovación para convertir al alumnado participante en un aprendiz ubicuo que adquiera un aprendizaje significativo. Asimismo, plantea la necesidad de integrar la diversidad y la multiculturalidad en la formación del profesorado a través de un modelo interdisciplinar.

### Metodología y desarrollo:

Las fases han sido:

- Fase 1 - Planificación:
- Fase 2 – Actividades:
  - Momento 1: Presentación del proyecto y comienzo del trabajo grupal con estudiantes de diferentes cursos, diferenciando los grados, con sus respectivos responsables para la gymkhana. Para ello se realizó una dinámica lúdica en la que tenían que agruparse a partir de material relacionado con personajes infantiles y registrarse en la web.

- Momento 2: Conferencia “Juego y diversidad cultural” que dotó de contenido teórico las actividades desarrolladas, ayudando a la comprensión del papel de la infancia en distintos momentos y culturas.
- Momento 3: Salida por la ciudad: Cada grupo realizó uno de los tres itinerarios propuestos. En cada punto de ese itinerario realizaron actividades divididas en “retos”, “enigmas” y “actividades” en las que utilizaron herramientas virtuales GIS y entregaron el material audiovisual a través de la web.



*Figura 2.* Visor SIG con el mapa y los puntos; también se muestra el pop up que salta cada vez que se realiza un clic en un punto.

- Momento 4: Valoración: En la Puesta en Común se le solicitó a cada grupo que elaborasen un póster en el que recogiesen lo más destacable de su experiencia en el proyecto. Lo expusieron al resto de los estudiantes y también se subió a Twitter con la etiqueta #miradasinfancia.
- Fase 3 – Evaluación: cada docente determinó y explicó en las asignaturas impartidas cómo iba a evaluarse este proyecto en ellas. La evaluación del proyecto conlleva una evaluación individual del desempeño de cada uno de los alumnos y grupos y una evaluación orientada a la mejor del proyecto en sí. Cada una de las asignaturas concedió parte de la calificación a las actividades que realizaba el proyecto por lo que el porcentaje de calificación de cada asignatura era distinto de forma interna pero solo se realizó una evaluación por parte de todo el profesorado otorgando una evaluación de 0 a 10 a través del material subido a la página web.

## Resultados y logros:

La satisfacción general del alumnado fue muy elevada, siendo destacable que lo que más les interesó fueron las actividades realizadas durante la salida junto con la valoración final del proyecto. Por otro lado, la actividad menos valorada fue la formación de grupos por lo que sería conveniente revisarla de cara a una nueva implementación del proyecto. Con respecto a la extensión del recorrido, el 3,3% de los alumnos lo describieron como corto, el 73,7% como adecuado y el 23% como largo, por lo que la mayor parte de los estudiantes lo consideraron correcto.

Salir de la facultad para trabajar lo que están aprendiendo en diferentes asignaturas supone un tipo de experiencia que incorporan a su bagaje como estudiantes de magisterio. Han sido actividades que les ha permitido relacionarse con estudiantes de otros grupos. Las dinámicas lúdicas facilitan un conocimiento y cohesión mayor para poder trabajar los contenidos curriculares que se les pedía en cada prueba.

## Enlaces e información adicional (logos, fotografías, enlaces de interés...)





PLAN DIRECTOR 2023-25. OBJETIVO ESTRATÉGICO V. Apostar por la mejora y la invocación de los títulos.

Acción: Visibilizar los proyectos de innovación docente.

Indicador: Subir al repositorio web los proyectos de Innovación Docente aprobados y ejecutados en el CMLI, así como sus resultados.



Proyecto Innovación  
Miradas de la Infancia

Equipo:

TEAM

PEOPLE AND SUBJECTS INVOLVED



**Francisco Javier Huertas Delgado**  
PI / La Inmaculada Teacher  
Training Centre Director



**David Caballero Mariscal**  
La Inmaculada Teacher  
Training Centre Professor



**Natalia Reyes Ruiz de Peralta**  
La Inmaculada Teacher  
Training Centre Professor



**Loreto Gómez López-Ouiliones**  
La Inmaculada Teacher  
Training Centre Professor



**Rocío Tejero Olmedo**  
La Inmaculada Teacher  
Training Centre Professor



**Enrique García Jiménez**  
La Inmaculada Teacher  
Training Centre Professor

PLAN DIRECTOR 2023-25. OBJETIVO ESTRATÉGICO V. Apostar por la mejora y la invocación de los títulos.

Acción: Visibilizar los proyectos de innovación docente.

Indicador: Subir al repositorio web los proyectos de Innovación Docente aprobados y ejecutados en el CMLI, así como sus resultados.



**TEAM**  
PEOPLE AND SUBJECTS INVOLVED



Rango de palabras:350-550 en total.