



Resumen Informativo de Proyectos de Innovación

Código y nombre del proyecto de innovación:

- Código:
- Nombre: Actividades innovadoras en Educación Superior. ¿Qué tenemos que tener en cuenta para su diseño y evaluación para desarrollar buenas prácticas?

Área de conocimiento:

- Área: Interdisciplinar

Origen y justificación:

Esta acción formativa parte de la necesidad de continuar profundizando en la formación sobre metodologías docentes y sobre tipología de evaluación para mejorar la docencia que se imparte en los Grados de Educación de la Universidad de Granada. Esta formación, supone un avance sobre la acción formativa de “Equipo de Formación Digital del Centro de Magisterio La Inmaculada” en el marco de la I Convocatoria de formación de equipos docentes para la docencia digital. En esta acción formativa realizada se profundizaron sobre medios tecnológicos y su uso en la gestión y en la docencia, y en metodologías activas, tutorización y atención a la diversidad a través de la tecnología. En esta ocasión se contará con expertos nacionales que profundizarán en metodologías activas en el aula de educación superior, buenas prácticas docentes y evaluación formativa.

Metodología y desarrollo:

Esta propuesta formativa se enmarca en la Dimensión 1 de las líneas de formación del Plan FIDO UGR 2020-2022 que habla del diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia. Se compone de 3 módulos, presentando cada uno de ellos una primera sesión de charla-coloquio, seguido de dos talleres prácticos. Mediante esta propuesta, se desarrollarán los aspectos principales que son importantes para diseñar e implementar metodologías activas en la docencia (en el módulo primero), las



competencias para identificar y desarrollar buenas prácticas docentes (en el módulo segundo), y el desarrollo de propuestas de evaluación formativas, basadas en la consecución de una serie de competencias en los estudiantes mediante la evaluación (en el módulo tercero). Adicionalmente, esta propuesta desarrollará también la dimensión 3, sobre todo en lo relacionado a la mejora de las competencias docentes en la universidad, y trabajo en redes profesionales, al contar con docentes de cinco Universidades nacionales.

Presenta el desarrollo de situaciones de aprendizaje, y cómo estas situaciones se pueden incidir en el marco de unas metodologías activas, partiendo de unas buenas prácticas y a través de la evaluación formativa, como elemento básico para el desarrollo de un sistema de evaluación en las situaciones de aprendizaje y que se aleja de una mera calificación. Estas temáticas aparecen reflejadas en las nuevas propuestas legislativas educativas en el marco nacional e internacional.

Resultados y logros:

La valoración media de todos los ítems evaluados por la encuesta de satisfacción ha sido de 4,83 puntos sobre un máximo de 5 puntos. Es una valoración muy elevada, que evidencia la implicación de los participantes y su valoración global.

Específicamente, valoraron de forma muy positiva la información facilitada para el seguimiento del curso (5 puntos), la organización temporal de la acción formativa (4,94 sobre 5 puntos) y los objetivos de la acción formativa (4,94 puntos). Los ítems peor valorados ha sido la implicación personal que cada uno ha considerado en cuanto a asistencia y participación activa (en ambos casos 4,61) y los recursos empleados en cuanto a cantidad y formato (4,72). Aun así, en estos 3 elementos estamos hablando de que se encuentran por encima de un 9 sobre 10 en cuanto a la valoración personal que se realiza.

De manera cualitativa, los participantes destacaron la organización del curso, las herramientas y estrategias transferibles al aula y los ponentes. Y como propuesta de mejora, uno de los participantes expresó que le hubiera gustado una implicación práctica mayor, y otro de los estudiantes expresó que le hubiera gustado que el curso se hubiera desarrollado durante más tiempo.

Enlaces e información adicional (logos, fotografías, enlaces de interés...)

Actividades innovadoras en Educación Superior

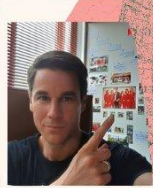


¿Qué tenemos que tener en cuenta en su diseño y evaluación para desarrollar buenas prácticas?

Coordina el profesor F. Javier Huertas Delgado

Isaac Pérez López

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y profesor en la Universidad de Granada



1



Carmen Navarro Mateos

Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada

2

Andrés Payá Rico

Dr. en Pedagogía y profesor en la Universidad de Valencia



3



Enrique Mediarilla Naranjo

Dr. en Ciencias de la Educación y profesor en la Universidad de Granada

4

Natalia Reyes Ruiz de

Peralta

Doctora en Ciencias de la Educación y docente en la UGR



5



Javier Sevil Serrano

Dr. en Educación y docente en la Universidad de Extremadura

6

Laura Cañadas Martín

Dra. en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y profesora en la Universidad Autónoma de Madrid



7

Inscripción del 20 de octubre al 28 de nov. de 2022



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Plan FIDO UGR

www.cmlt.es

PLAN DIRECTOR 2023-25. OBJETIVO ESTRATÉGICO V. Apostar por la mejora y la invocación de los títulos.

Acción: Visibilizar los proyectos de innovación docente.

Indicador: Subir al repositorio web los proyectos de Innovación Docente aprobados y ejecutados en el CMLT, así como sus resultados.



Rango de palabras: 350-550 en total.

PLAN DIRECTOR 2023-25. OBJETIVO ESTRATÉGICO V. Apostar por la mejora y la invocación de los títulos.

Acción: Visibilizar los proyectos de innovación docente.

Indicador: Subir al repositorio web los proyectos de Innovación Docente aprobados y ejecutados en el CMLI, así como sus resultados.