

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Recursos Didácticos y  
Tecnológicos Aplicados a la  
Educación Primaria**

Fecha de aprobación: 19/06/2023

**GRADO**

Grado en Educación Primaria

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**MÓDULO**

Procesos y Contextos Educativos

**MATERIA**

Didáctica

**CURSO:**

2º

**SEMESTRE:**

3º

**CRÉDITOS:**

6

**TIPO:**

Obligatoria

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Es recomendable acudir a las clases con un ordenador portátil o otro dispositivo que con el que sea posible establecer una conexión a Internet

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)**

La Sociedad de la Información y el Conocimiento y la Educación Primaria: comunicación e interacción en el aula, metodología didáctica y medios y recursos. El acto didáctico como proceso interactivo y comunicativo. El profesor como animador y mediador de los procesos de interacción y comunicación en el aula. Elementos constitutivos de una adecuada comunicación didáctica. Integración curricular de las TIC: Las TIC como recurso en los procesos de interacción y comunicación educativa. Procesos y estrategias para la comunicación, el docente ante contextos y situaciones de comunicación didáctica: en clase, en red, en tutoría. Recursos didácticos-tecnológicos en la educación primaria: herramientas de comunicación, programas didácticos y experiencias basadas en internet. Diseño, elaboración y evaluación de materiales basados en TIC para el aula de Primaria. Trabajo colaborativo en espacios virtuales: actuaciones para la innovación y formación en red.

**COMPETENCIAS****Competencias generales**

- CG01 . Analizar y sintetizar la información
- CG02 . Organizar y planificar el trabajo
- CG05 . Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG06 . Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG07 . Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 . Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG10 . Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG12 . Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 . Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG14 . Innovar con creatividad
- CG35 . Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar

un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural .

### Competencias específicas

- CE01. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CE02. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE05. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE06. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CE07. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE21. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CE22. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- CE23. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- CE24. Abordar y resolver problemas de disciplina
- CE25. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CE26. Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática
- CE27. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- CE28. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula
- CE29. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CE30. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
- CE31. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

### OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocer y comprender los conceptos y terminología propios de esta materia.
- Reflexionar crítica y éticamente sobre el papel de las TIC-TAC-TEP en la sociedad y en los contextos educativos.
- Adquirir el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de los medios audiovisuales, informáticos y

telemáticos, y saber utilizarlos adecuadamente.

Establecer una dimensión práctica de los medios clásicos y digitales en el ámbito educativo.

- Conocer, analizar y valorar las funciones y aplicaciones de los diferentes recursos en la enseñanza.
- Analizar y reflexionar sobre los medios de comunicación de masas en educación.
- Dar respuesta a una realidad social que educa y socializa con medios y tecnologías de naturaleza audiovisual e informática, mediante la formación aplicada en la cultura de las TIC-TAC-TEP.
- Conocer y utilizar diversas herramientas que ofrecen las TIC-TAC-TEP, para el acceso a la información y la producción de la misma, el trabajo colaborativo y la organización del trabajo.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS****Temario teórico****1. Las TIC en la educación hoy**

- Sociedad del conocimiento y Educación
- Características, posibilidades y limitaciones de las TIC en Educación
- Integración curricular y organizativa de los recursos TIC en Educación Primaria
- La Competencia Digital Docente

**2. Lenguajes y formación tecnológico-didáctica digital**

- Comunicación mediada por tecnologías: Lenguaje visual, sonoro y audiovisual
- Medios de comunicación y nuevos entornos de comunicación
- Redes sociales y videojuegos aplicados a la Educación
- Software libre y Educación

**3. Centros educativos y TIC para la Educación Primaria**

- Políticas educativas y TIC
- Aplicaciones para la gestión de los centros
- Centros TIC y materiales digitales
- Prevención, riesgos y buen uso de la tecnología en los centros

**4. Didáctica en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje**

- Modelos de enseñanza y aprendizaje con TIC
- El trabajo colaborativo y cooperativo con apoyo de la tecnología
- Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
- Buenas prácticas de uso de las TIC en Educación Primaria

**5. Estructuras comunicativas y materiales multimedia en Educación Primaria**

- Búsqueda, selección, catalogación y almacenamiento de recursos digitales
- Diseño de materiales multimedia, actividades interactivas, creación de repositorios educativos y encuestas online
- Herramientas digitales para la creación de contenido: gráficos, infografías, mapas conceptuales y presentaciones
- Aplicaciones didácticas y online de las utilidades de la Web 4.0

**6. Atención a la diversidad con TIC**

- Nuevas Tecnologías y accesibilidad
- La tecnología para el logro de la autonomía: las ayudas técnicas
- Las redes telemáticas como recurso para los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE)
- Innovación tecnológica desde la práctica en Educación Especial

**Temario práctico**

Asistencia obligatoria a los seminarios de prácticas. Durante estas sesiones se realizará un conjunto de prácticas de manera individual o grupal dirigidas a la consecución de las destrezas necesarias para la elaboración del proyecto de trabajo que sigue. PROYECTO. El trabajo consistirá en la elaboración de uno o varios proyectos multimedia que incluirán obligatoriamente elementos en diferentes formatos y actividades interactivas. Este trabajo se comenzará desde las primeras sesiones del curso académico. Para la realización del proyecto se deberán realizar y entregar una serie de prácticas en clase (que serán de obligada asistencia) o fuera de ella.

Para la realización de las prácticas los estudiantes utilizarán diferente software, preferentemente de código abierto. Se trabajará de forma específica el análisis y tratamiento de elementos audiovisuales y gráficos significativos.

Se realizará una exposición del proyecto.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía fundamental:

- Cabero, J., & Barroso, J. (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. Síntesis.
- Cebrián, M., & Gallego-Arrufat, M.J. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Pirámide.
- Fuentes, A., García, G., Rodríguez, C., Ramos, M., & Campos, N. (2020). Recursos didácticos y tecnológicos para la formación. Editorial técnica Avicam.
- Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). Educational Technology: A primer for the 21st century. Springer.
- Raposo-Rivas, M., & Cebrián-De-la-Serna, M. (2020). Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento. Pirámide.
- Rodríguez-Sánchez, J., & Ruiz-Palmero, J. (2020). Recursos didácticos y tecnológicos en educación. Síntesis.

### Bibliografía complementaria:

- Adell Segura, J., Mengual-Andrés, S., & Roig-Vila, R. (2015). Webquest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula. EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 52, 1-7. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.52.622>
- Aznar-Díaz, I., Raso-Sánchez, F., & Hinojo-Lucena, M<sup>a</sup>. A. (2017). Percepciones de los futuros docentes respecto al potencial de la ludificación y la inclusión de los videojuegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Educar, 53(1), 11-28. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.840>
- Aznar-Díaz, I., Hinojo, F. J., Cáceres-Reche, M<sup>a</sup>. P., & Romero-Rodríguez, J. M. (2020). Analysis of the determining factors of good teaching practices of mobile learning at the Spanish University. An explanatory model. Computers & Education, 159, art. 104007. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104007>
- Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Mc Graw Hill
- Cabero, J., & Marín, V. (2009). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria. MAD.
- Calixto-Gómez, P. (2014). Escuela del siglo XXI basada en la web 2.0. Marpadal Inetactive Media.
- Cebrián, M., Sánchez, J., Ruiz, J. y Palomo, R. (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Síntesis.
- Cebrián, M. (2005). Tecnologías de la Información y Comunicación para la Formación de Docentes. Anaya.
- Chacón, A. (2005). Teoría y Práctica de las Nuevas Tecnologías en la formación de maestros. GEU.
- De-Pablos, J. (2009). Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe.
- Gallardo-Vigil, M. A., Segura-Robles, A., & Boumadan Hamed, M. (2014). El e-portfolio educativo: un manual práctico para docentes. Geeps.
- Gallego-Arrufat, M. J. (2013). Aplicaciones de las TIC en contextos educativos. Líneas y ámbitos de trabajo. Davinci Continental.
- Gallego-Arrufat, M.J., & Raposo-Rivas, M. (2016). Formación para la educación con tecnologías. Pirámide.
- Hinojo, F. J., Aznar-Díaz, I., & Romero-Rodríguez, J. M. (2020). Mobile learning en las diferentes etapas educativas. Una revisión bibliométrica de la producción científica en Scopus (2007-2017). Revista Fuentes, 22(1), 37-52. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.04>
- Hinojo, F. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres, P., Trujillo Torres, J. M., & Romero-Rodríguez, J. M. (2020). Sharenting: Internet addiction, self-control and online photos of underage children. Revista Comunicar, 64, 97-108. <https://doi.org/10.3916/c64-2020-09>
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Morata.
- López-Carrasco, M. A. (2013). Aprendizaje, competencias y tecnologías de la información y comunicación (TIC). Pearson.
- Romero-Rodríguez, J. M. (2020). Mobile learning como innovación metodológica en la universidad española: análisis sobre su implementación y estudio de buenas prácticas docentes. Granada, España: Universidad de Granada. [<http://hdl.handle.net/10481/63071>]
- Romero-Rodríguez, J. M., Aznar-Díaz, I., Hinojo, F. J., & Cáceres-Reche, M<sup>a</sup>. P. (2020). Models of good teaching practices for mobile learning in higher education. Palgrave Communications, 6(80), 1-7. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0468-6>

Trujillo-Torres, J. M., Aznar-Díaz, I., & Cáceres-Reche, M<sup>a</sup>. P. (2015). Análisis del uso e integración de redes sociales colaborativas en comunidades de aprendizaje de la Universidad de Granada (España) y John Moores de Liverpool (Reino Unido). *Revista Complutense de Educación*, 26, 289-311. [https://doi.org/10.5209/rev\\_rced.2015.v26.46380](https://doi.org/10.5209/rev_rced.2015.v26.46380)

Trujillo-Torres, J. M., Hinojo-Lucena, M. A., & Raso-Sánchez, F. (2013). Educación, TIC y sociedad de la Información: reflexiones, investigación y miradas críticas. *Nativa*.

Vázquez-Cano, E., & Sevillano-García, M. L. (2015). Dispositivos digitales móviles en educación: el aprendizaje ubicuo. *Narcea*.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Instituto Nacional de Tecnología Educativa y de Formación de Profesorado (INTEF): <https://aprende.intef.es/>  
<http://formacion.intef.es/>
- Red de Recursos educativos en abierto Procomun: <http://procomun.educalab.es/es>
- OER Commons (Open Educational Resources): <http://procomun.educalab.es/es>
- Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. (UB) <http://www.lmi.ub.es/te/>
- Biblioteca digital sobre Tecnología Educativa (ULL). <http://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/page/view.php?id=108>
- Uso educativo de las TIC (Blog Educastur). <http://blog.educastur.es/cuate/recomendado/>
- Mundo Escolar. [http://www.mundoescolar.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=451&Itemid=736](http://www.mundoescolar.org/index.php?option=com_content&task=view&id=451&Itemid=736)
- Tecnología Educativa (OEI). <http://www.oei.es/oeivirt/tecnologiaeducativa.htm>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)****Evaluación ordinaria:**

## Criterios de evaluación:

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

## Instrumentos:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación.

EV-I4. Portafolios, informes, diario

## Porcentajes:

**Prueba escrita teórico-práctica sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (30% sobre la nota final).**

**Trabajo práctico y su exposición oral (40% sobre la nota final).**

**Prácticas de clase (30% sobre la nota final).**

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar cada uno de los apartados anteriores referidos a la evaluación.

**Evaluación extraordinaria:**

**Prueba escrita teórico-práctica sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (40% sobre la nota final).**

**Trabajo práctico y su exposición oral (60% sobre la nota final).**

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar cada uno de los dos apartados anteriores referidos a la evaluación.

**Evaluación única final:**

**Prueba escrita teórico-práctica sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (40% sobre la nota final).**

**Trabajo práctico y su exposición oral (60% sobre la nota final).**

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar cada uno de los dos apartados anteriores referidos a la evaluación.



INFORMACIÓN ADICIONAL