



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Recursos Didáctico
Tecnológicos Aplicados a la
Educación Infantil**

Fecha de aprobación: 19/06/2023

GRADO

Educación infantil

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

MÓDULO

Organización del Espacio Escolar,
Materiales y Habilidades Docentes

MATERIA

Recursos Didáctico Tecnológicos
Aplicados a la Educación Infantil

CURSO:

3

SEMESTRE:

1

CRÉDITOS:

4

TIPO:

x

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Acceso a un ordenador personal y la posibilidad de un ordenador portátil para el aula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

La Sociedad de la información y el conocimiento y la Educación Infantil.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- **CG2.** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- **CG7.** Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- **CG11.** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

Competencias específicas

- **CDMB21.** Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- **CDMB13.** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible



- **CDMB 25.** Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- **CDMB 28.** Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
- **CDMB 29.** Valorar la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Integrar de los recursos tecnológicos en la Educación Infantil en función del desarrollo de los niños de los periodos 0-3 y 3-6.
- Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de los recursos tecnológicos e impulsar el trabajo cooperativo a través de los Recursos Tecnológicos.
- Reflexionar sobre la importancia de las innovaciones tecnológicas en la formación de la primera infancia

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

1. Introducción: Recursos didácticos y tecnológicos en la Ed. Infantil.

- o Huella digital y globalización
- o Nuevo paradigma de aprendizaje:
 - El profesor como mediador en el acto didáctico
 - El Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
- o Proceso creativo.
 - Aspectos legales
 - Buenas prácticas
 - Licencias abiertas

2. Materiales basados en TIC para el aula de infantil:

- o Pizarra Interactiva Digital
- o Libro Electrónico

3. Recursos didácticos tecnológicos en la Educación Infantil: Materiales audiovisuales.

- o Fotografía
- o Vídeo
- o Cine
- o Televisión y radio

4. Trabajo colaborativo en espacios virtuales: Materiales interactivos.

- o Elaboración de materiales lúdicos.

5. Actuaciones para la innovación y formación en red basadas en Internet.

- o Blog
- o Wikis
- o Redes Sociales

6. Aplicaciones educativas en dispositivos móviles

- o Dispositivos móviles
- o Aplicaciones educativas

Temario práctico

•

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Buckingham, D. (2002) *Crecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid, Morata. Cabero Almenara, J. (2001) *Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad*. Sevilla, MAD.
- Castañeda, L., Adell, J. (eds.). (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid, Alianza Editorial
- Eco, U. y Carrière, J.C. (2010). *Nadie acabará con los libros*. Entrevista realizadas por Jean- Philippe de Tonnac.
- Esteve, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa*. Barcelona, Paidós.
- Gómez Cruz, E. (2012) *De la cultura Kodak a la imagen en red*. Barcelona, UOCpress. Freire, J. (2008) "Educación abierta y digital: ¿hacia una identidad edupunk" en el Fumero, A. (2007) *Web 2.0*. Fundación Orange España.
- Lara, T. (2009) "Alfabetización digital desde el pensamiento crítico" en Grané, M y Willems, C. (eds.) (2009: 107-128) *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes educación.
Blog: NÓMADA. *Reflexiones personales e información sobre la sociedad y el conocimiento abiertos*. = <http://nomada.blogs.com/jfreire/2008/07/educacin-abiert.html>

Bibliografía complementaria:

•

ENLACES RECOMENDADOS

- CMI Docentic. cmidocentic.com
- Esteban Romero Frías. <http://estebanromero.com/>
- Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm> Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm> PixelBit. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- [Etic@net](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm). <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
- QuadernsDigitals. <http://www.quadernsdigitals.net/> Octeto | Tecnología educativa. <http://cent.uji.es/octeto/>
- EFT - Educação, Formação & Tecnologias. <http://eft.educom.pt/index.php/eft>
- Edutec. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html> REICE. <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num2.htm> Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>
- Revista Latina de Comunicación Social. <http://www.revistalatinacs.org/>
- Global Media Journal Edición Iberoamericana. <http://www.gmjei.com/journal/index.php/>
- RELIEVE. <http://www.uv.es/RELIEVE/aboutus.htm>
- OnTheInternet. <http://www.isoc.org/oti/>
- Interactive Educational Multimedia. <http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem> Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/> Aplicaciones para el aprendizaje. <http://c4lpt.co.uk/top-100-tools-for-learning-2011/> Recursos E-Learning. http://www.recursoselearning.es/?page_id=4
- Recopilación de herramientas WEB 2.0 para uso educativo: <http://cooltoolsforschools.wikispaces.com>

METODOLOGÍA DOCENTE



1. Desarrollo de las sesiones presenciales

El/la docente comenzará con una explicación teórica. Posteriormente se describirán los programas necesarios para utilizar el recurso correspondiente y se procederá a realizar la actividad de clase.

2. Sesiones de tutorías individuales

Los proyectos se presentarán en horario de tutoría y se guiarán de forma personalizada.

3. Sesiones de tutoría de grupos

Se explicaran y concretaran los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición en clase.

4. Sesiones de puesta en común de los trabajos de grupo

Alumnos/as, de forma grupal, realizaran las distintas prácticas programadas. También deberán presentar los trabajos realizados en grupos, debiendo participar en la presentación todos sus miembros.

5. Investigación del alumno

Además de las sesiones con el profesor el alumno deberá investigar a partir de la bibliografía en papel y digital los contenidos del temario para preparar las preguntas del examen

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

La evaluación de esta asignatura se realizará de forma continua mediante los distintos elementos:

1. Proyecto. Se establecen tres tipologías de proyectos que se elaborarán mediante todo el curso y se evaluarán mediante la entrega de una memoria y la exposición ante un tribunal formado por dos profesores 40%.
2. Trabajo en grupo. Se realizará durante toda la asignatura y se expondrá en el último mes de cuatrimestre delante de la clase 40%
3. Participación en clases y seminarios. 20%

Para aprobar la asignatura será necesario superar cada una de las partes por separado.

Evaluación extraordinaria:

1. Proyecto. Se establecen tres tipologías de proyectos que se elaborarán mediante todo el curso y se evaluarán mediante la entrega de una memoria y la exposición ante un tribunal formado por dos profesores 40%.
2. Prueba teórica 60%

Evaluación única final:

En casos excepcionales y siguiendo los procedimientos establecidos a nivel de Centro y de Universidad de Granada se podrá solicitar una Evaluación Única Final **mediante una prueba escrita teórico-práctica en la que se valorarán los conocimientos adquiridos y un Proyecto práctico de los distintos recursos establecidos en el programa de la asignatura.**

Prueba teórica 60%

Defensa de un proyecto 40%



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

INFORMACIÓN ADICIONAL