



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**EL MÉTODO DE PROYECTOS  
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
GLOBALIZADORA EN**

Fecha de aprobación: 14/06/2022

**GRADO**

Grado en Educación Infantil

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**MÓDULO**

Los Proyectos como método de trabajo de enfoque globalizador

**MATERIA**

El método de proyectos como Estrategia Didáctica Globalizadora en Educación Infantil

**CURSO:**

4

**SEMESTRE:**

7

**CRÉDITOS:**

6

**TIPO:**

Optativa

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Ninguno.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)**

Precedentes del Método de Proyectos: La Escuela Nueva. Características pedagógicas y principales representantes. Otras modalidades y proyectos pedagógicos: Makarenko, Kerschensteiner, Decroly y Freinet. El trabajo por proyectos. John Dewey y William H. Kilpatrick. Rasgos biográficos y pensamiento pedagógico de William H. Kilpatrick. El Método de Proyectos de Kilpatrick. Proyectos de trabajo y Enseñanza Globalizada. Tipos de proyectos. Fases básicas en el diseño y realización de un Proyecto de trabajo. Aplicación del Método de Proyectos en la Escuela infantil. Experiencias actuales del trabajo por proyectos en Escuelas Infantiles. Diseño de Proyectos de trabajo para el aula infantil.

**COMPETENCIAS**

**Competencias Generales**

CG2 - Organizar y planificar el trabajo

CG1 - Analizar y sintetizar la información

CG5 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua

CG6 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados

CG7 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal

CG8 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares

CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional

CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás

CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía

CG14 - Innovar con creatividad

CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

### Competencias específicas

CDM2.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CDM2.8 Promover acciones de educación en valores orientados a la reparación de una ciudadanía activa y democrática

CDM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

CDM2.11 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

CDM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

CDM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

### OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Reconocer y distinguir con claridad la organización de los centros docentes de la etapa infantil, su estructura, su organismo y funcionamiento.
- Conocer y reforzar el conocimiento sobre metodologías de trabajo en Educación Infantil.
- Mejorar la creatividad y fomentar la innovación en el diseño de estrategias de trabajo en el aula de infantil.
- Investigar la realidad de algunos centros docentes y sus experiencias.
- Aprender a diseñar e innovar en el trabajo docente en el aula, programando desde la realidad un proyecto de educación infantil.
- Adquirir estrategias para el empleo de metodologías globalizadoras e inclusivas en el aula de infantil.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### Temario teórico

#### Tema 1. Precedentes de la metodología por proyectos en la escuela.

La Escuela Nueva.

Principales representantes (Makarenko, Kerschensteiner, Decroly, Freinet, John Dewey y William H. Kilpatrick).

El Método de Proyectos de Kilpatrick.

#### Tema 2. Enfoque globalizador y el método por proyectos.

El enfoque globalizador: en qué consiste y su relación con la metodología por proyectos.

Características pedagógicas.

Tipos de proyectos (talleres, rincones y centros de interés).

Complementariedad metodológica en los proyectos.

#### Tema 3. Método y diseño de proyectos.

Características generales y puntos clave de los proyectos.

Fases básicas en el diseño y realización de un Proyecto de trabajo.

Experiencias actuales del trabajo por proyectos en Escuelas Infantiles.

### Temario práctico

Diseño de proyectos para su aplicación en la Escuela infantil.  
Acercamiento a experiencias actuales del trabajo por proyectos en Escuelas Infantiles.  
Elaboración de materiales para el aula de Educación Infantil.  
Lectura de textos relacionados con la temática.  
Análisis de proyectos e investigaciones vinculados a la innovación en el aula infantil.  
Participación en talleres y seminarios.

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía fundamental:

- BALONGO GONZÁLEZ, E. y MÉRIDA SERRANO, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa* 19 (2). 125-142
- CASCALES MARTÍNEZ, A. Y CARRILLO GARCÍA, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1). 79-98
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2003). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. La Muralla.
- LÓPEZ DE SOSOAGA, A., UGALDE GOROSTIZA, A. I., RODRÍGUEZ MIÑAMBRES, P. y RICO MARTÍNEZ, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (1), 395-413
- SARCEDA GORGOSO, M. C., SEIJAS BARREIRA, S. M., FERNÁNDEZ ROMÁN, V. y FOUCE SEOANE, D. (2015). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. *RELAdeI: revista latinoamericana de educación infantil* 4(3), 159-176
- SOLE, I., BASSEDAS, E. y HUGUET, T. (Eds.) (2003). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Graó
- TRILLA, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó

#### Bibliografía complementaria:

- CASCALES MARTÍNEZ, A., CARRILLO GARCÍA, M. E. y REDONDO ROCAMORA, A. M. (2017). ABP y Tecnología en Educación Infantil. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (50), 201-210
- CONSEJO DE REDACCIÓN. (2018). Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de “The Project Method”, de W.H. Kilpatrick. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/327481>
- OROZCO MORENO, V. y PEROCHENA GONZÁLEZ, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio metodológico para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil (2-3 años). *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 15 (29), 151-164
- SANTAELLA RODRÍGUEZ, E. y MARTÍNEZ HEREDIA, N. (2020). La imprenta y el periódico escolar. Adaptación de las técnicas Freinet a la realidad del siglo XXI. *ESE: Estudios sobre educación*, 38, 217-232
- SANTAELLA RODRÍGUEZ, E. y MARTÍNEZ HEREDIA, N. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 21(4), 359-379
- VALENZUELA SÁNCHEZ, V. (2020). Diario de clase: un día como otro cualquiera en un aula de infantil. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 198-209

### ENLACES RECOMENDADOS

- Escuelas municipales que trabajan por proyectos: [www.fundacióngranadaeduca.org](http://www.fundacióngranadaeduca.org)
- Recursos para trabajar por proyectos en infantil: <http://trabajarproyectos.blogspot.com/>

- Ministerio de educación y formación profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/>
- Junta de Andalucía (Portal AVERROES): <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaerroes/web/averroes/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### AF1: Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as. La exposición del temario por parte del profesorado se realizará de manera continua y progresiva con objeto de canalizar y guiar el trabajo autónomo del alumnado.

### AF2: Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

El alumnado desarrollará un sistema de trabajo elaborado para la asignatura, de carácter individual o en grupos reducidos. El profesorado supervisará el trabajo de las prácticas los días señalados, así como en las tutorías individuales si el alumnado lo necesita. Algunas de estas actividades prácticas serán expuestas en clase ante el gran grupo para favorecer el aprendizaje cooperativo.

### AF3: Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

### AF4: Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos, para el cual el alumnado deberá cumplimentar el mismo a partir de la indagación y el descubrimiento.

### AF5: Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres. Actividades no presenciales grupales (trabajo en grupo).

### AF6: Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

### Evaluación ordinaria:

#### Criterios de evaluación

EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3: Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4: Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

### **Instrumentos de evaluación**

EV-I1: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I4 Portafolios, informes, diarios.

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

**La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.** Las actividades junto con los porcentajes correspondientes en la evaluación son:

#### **Prueba teórica de los contenidos: 20%.**

Se realizará una prueba de los contenidos teóricos. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>).

#### **Elaboración de proyecto individual: 40%**

El alumnado tendrá que elaborar un proyecto basado en la programación en Educación Infantil siguiendo el Método por proyectos y cumpliendo con las características del mismo, partiendo de la realidad del aula de infantil. Además, el proyecto será expuesto en clase.

#### **Prácticas de clases en grupo e individuales y participación en talleres y seminarios: 10%**

De manera continua se irán realizando en las distintas clases prácticas para afianzar los contenidos abordados en las mismas, así como se destinarán sesiones a la realización de talleres y seminarios, en los que el alumnado deberá participar de forma activa.

#### **Diseño y construcción de materiales para el aula de educación infantil: 20%**

En pequeños grupos el alumnado deberá diseñar y construir materiales adaptados para el aula de infantil, los cuales deberán de estar integrados como parte de un proyecto de clase.

#### **Análisis de la realidad en centros educativos infantiles: 10%**

Visitas a Escuela Infantiles que trabajen por proyectos. El alumnado deberá de entregar fichas de observación en las que se recojan los aspectos más destacados de la práctica educativa en los diferentes centros.

### **Evaluación extraordinaria:**

Tal y como establece la normativa al respecto (sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen.

En el caso de estudiantes que hayan seguido la evaluación continua de la asignatura, los porcentajes sobre los que se establecerá la calificación final serán los siguientes:

#### **Prueba escrita de los contenidos abordados en la asignatura: 60%**

Se realizará una prueba escrita de los contenidos teóricos y prácticos. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>).

#### **Elaboración de proyecto individual: 40%**

El alumnado tendrá que elaborar un proyecto basado en la programación en Educación Infantil siguiendo el Método por proyectos y cumpliendo con las características del mismo, partiendo de la realidad del aula de infantil.



### Evaluación única final:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Toda la evaluación se concentrará en un único momento que será el de la convocatoria oficial. La evaluación final se realizará a través de diferentes actividades las cuales supondrán un porcentaje de la calificación final:

#### **Prueba escrita de los contenidos abordados en la asignatura: 50%**

Se realizará una prueba escrita. En dicha prueba, habrá dos tipos distintos de preguntas para evaluar los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma (<https://plataforma.cmli.es/>).

#### **Elaboración de proyecto individual: 40%**

El alumnado tendrá que elaborar un proyecto basado en la programación en Educación Infantil siguiendo el Método por proyectos y cumpliendo con las características del mismo, partiendo de la realidad del aula de infantil.

#### **Realización de ensayo crítico: 10%**

Se deberá realizar un ensayo crítico sobre alguna de las temáticas abordadas en la asignatura, a partir de la lectura y revisión documental de diferentes fuentes de rigor académico.

### INFORMACIÓN ADICIONAL