



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Lengua extranjera y su didáctica

Fecha de aprobación: 19/06/2023

GRADO	Grado en Educación Infantil	RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	MATERIA	Lengua extranjera y su didáctica				
CURSO:	1º	SEMESTRE:	2º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Obligatoria.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno. Se recomienda el nivel B1.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera. Enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas. Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera. Estrategias y herramientas para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil. Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en educación infantil. Programación en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. Las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- **CG1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- **CG6:** Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- **CG7:** Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Competencias específicas

- **CDMD 44:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- **CDMD 45:** Conocer y recuperar la tradición oral y el folklore.
- **CDMD 46:** Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- **CDMD 48:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- **CDMD 52:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. Velar por la correcta evolución del lenguaje oral, escrito y en contextos multiculturales.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Recuperar la tradición folklórica y fomentar el acercamiento a una lengua extranjera.
- Ser capaz de desenvolverse en la lengua extranjera para poder potenciar la competencia comunicativa en Educación Infantil.
- Entender los contextos de interculturalidad y aculturación y multilingüismo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico****Tema 1. Introducción a los aspectos fonológicos y fonéticos más relevantes de la lengua inglesa**

Los componentes lingüísticos del inglés.

El sistema fonológico inglés. Entonación.

Extensión y variedad de la lengua inglesa en el mundo: unidad y diversidad. El inglés como lengua internacional.

Tema 2. Cultura y civilización anglosajona. Aspectos socioculturales en el Curriculum de Lengua extranjera

¿Qué entendemos por sociedad y cultura?

¿Cómo enseñar sociedad y cultura? Reflexión intercultural: Tratamiento y superación de estereotipos

¿Cómo enseñar cultura anglosajona en Educación Infantil? Algunas nociones culturales interesantes en la enseñanza del inglés en las primeras edades. Propuesta de actividades.

Bilingüismo.

Tema 3. La enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas

La competencia comunicativa y las destrezas de lenguas extranjeras.

Historia reducida de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras.

Tipos de aprendizaje asociados al enfoque comunicativo.

La teoría de la adquisición de Krashen.

Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Tema 4. Programación en el aula de infantil. Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil

El papel de la literatura en el currículum de lengua extranjera.

El cine en la enseñanza del inglés en Educación infantil.

El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil.

Temario práctico

Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera aplicados a la expresión y a la comprensión oral. Las prácticas se llevarán a cabo durante todo el semestre. Además, cada tema estará asociado a una o varias actividades prácticas que se especifican a continuación.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN PARALELO A LA IMPARTICIÓN DEL TEMARIO (SE DESARROLLARÁN EN INGLÉS):

Práctica 1: presentación oral

Práctica 2: doblaje de un audiovisual.

Práctica 3: propuesta de actividades para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en Educación infantil utilizando uno de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras a través de la realización de un *lesson plan*.

Práctica 4: taller de *storytelling*

Presentaciones y participación en debates.

SEMINARIOS:

Profesores invitados o asistencia a congresos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Antón, M. (Coord.). (2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó.
- Brewster, J. and Ellis, G. (2003) *The Primary English Teacher's Guide*, Harlow: Edimburgh Gate.
- Comisión Europea (2011). *Language learning at pre-primary school level: making it efficient and sustainable*. European Strategic Framework for Education and Training (ET 2020). Recuperado de <https://ec.europa.eu/education/content/commission-staff-working-paper-language-learning-pre-primary-level-making-it-efficient-and-es>
- Comisión Europea (2018), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>.
- Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología (2001). *Lenguas extranjeras de la Etapa de Educación Infantil*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_247/enLinea/LenguasExtranjerasEdInfra.pdf
- Cortina-Pérez, Beatriz & Andúgar, Ana (2018). *Didáctica de la Lengua Extranjera (inglés) en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Gallego, José Luis & Fernández de Haro, Eduardo (Coord.) (2003) *Enciclopedia de Educación Infantil*. España: Ediciones Aljibe.
- Larsen-Freeman, D. y Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Lightbrown, Patsy M. & Spada, Nina (2013). *How Languages are Learned* (4ª Ed.). Oxford Handbooks for Language Teachers.
- López, I., Martín, S. y Borrega, P. (2004). *La enseñanza del inglés en el 2º ciclo de Educación Infantil*. <http://cpsanandres.juntaextremadura.net/proyectos/Enjoying/Documentos/5.pdf>
- Moya Guijarro, A. J. y Albertosa Hernández, J.I. (coord.). (2003). *La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Murado Bouso, J. L. (2010). *Didáctica del Inglés en Educación Infantil*. Vigo: Editorial Ideas Propias.
- Scott, A. W. & Lisbeth, H. Y. (2007). *Teaching English to children*. New York: Pearson Education Limited.
- Slattery, M. y Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.

Bibliografía complementaria:

- Álvarez-Cofiño, Ángela. (2003). Introducción temprana de inglés como segunda lengua en clases multinivel de educación infantil en un Colegio Rural Agrupado. Experiencias del Principado de Asturias. Premios a la Innovación Educativa 2003. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/83229>
- Andúgar, Ana, Cortina-Pérez, Beatriz y Tornel, María (2019). Heterogeneidad y desigualdad en la introducción de la

lengua extranjera en Educación Infantil en España. *Revista de Profesorado*, 23 (1), 467-487.

- Bosco, J. (2003). Recursos en internet para la enseñanza temprana de la lengua inglesa. En C. Huete y V. Morales (Eds.), *Enseñanza-Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas* (pp. 217-229). Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.
- Brumen, Mihaela. (2011). The perception of and motivation for foreign language learning in pre-school. *Early Child Development and Care*, 181(6), 717-732. doi: 10.1080/03004430.2010.485313
- Dolean, Dacian. (2015). How early can we efficiently start teaching a foreign language? *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(5), 706-719. doi: 10.1080/1350293X.2015.1104047
- Fernández, Sheila. (2016). Organización del aula de infantil: rincones de actividad. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 34. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13434.pdf>
- Fleta, Teresa (2014). Enhancing oracy in the pre-primary English classroom. *Encuentro*, 23, 38-46.
- Fleta, Teresa, & Mourão, Sandie (2012). Using picturebooks to connect learning across the curriculum: the Flat 'Cool' Cat experience (pp. 62-66). En A. Reyes Torres, L.S. Villacañas de Castro y B. Soler Pardo, *Proceedings of the 1st International Conference: Teaching Literature in English for Young Learners*. Valencia: Reproexpres, S.L.
- Flores, Carmen, & Corcoll, Cristina. (2008). Learning a foreign language in Infant Education: a challenge for the school. CIREL (Centre de Support a la Innovació i Recerca Educativa en Llengües, Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya). Recuperado de <http://srvcnpbs.xtec.cat/cirel/cirel/docs/pdf/challenge.pdf>
- Murphy, Victoria & Evangelou, M. (2016). (Eds.), *Early childhood education in English for speakers of other languages* (pp. 4-19). Londres: British Council.
- Varela, Raquel & Rodríguez, Beatriz (2005). Assessing young learner's English materials. *Porta Linguarum*, 3, 59-77.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.dltk-kids.com/>
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm>
- <http://www.mes-english.com/>
- <http://www.english-4kids.com/>
- <http://www.magickeys.com/books/>
- <http://www.grimmfairytales.com/en/stories>
- <http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/aplicacionesred.htm>
- <http://www.superkids.com/aweb/tools/words/>
- <http://www.projectbritain.com>
- Little Baby Bum: <https://www.youtube.com/channel/UCKAqou7V9FAWXpZd9xtOg3Q>
- Low on English Practice Motivation? Try These 10 Online Games That Make It Exciting
- Muffing songs: <http://www.youtube.com/channel/UCvkvmLBdHodQ-a-6LeYFP0Q>
- Sandie Mourao- storytelling: <http://sandiemourao.eu/pages/>
- Super Simple Songs: http://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl_7ux2jvdPB-Q

METODOLOGÍA DOCENTE

Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activas procesos cognitivos en el estudiante

Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

La metodología de la asignatura se concretará en las siguientes actividades:

- Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual) Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.
- Tutorías académicas. Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.
- Lecciones magistrales (Clases teóricas expositivas, en gran grupo). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Seminarios Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

El alumno debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar por escrito al Departamento responsable la posibilidad de realizar un examen final. Solo podrán concurrir a éste con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando el Departamento otorgue el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del Centro de Magisterio La Inmaculada para el curso 23/24, la asistencia a clase no es obligatoria, según los porcentajes recogidos la no presencialidad afectará de forma negativa a la nota de participación y actitud a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula. El carácter altamente práctico de las propias asignaturas justifica este hecho. Por lo tanto, cada alumno será responsable de la gestión de su propio trabajo y asistencia a clase para superar la asignatura. La actitud general durante las clases tiene tanto peso como la participación a la hora de evaluar este apartado. La puntualidad es esencial.

Criterios de evaluación:

EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera

EV-C3: Grado de implicación del alumnado y actitud manifiesta en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración y exposición de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4: Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías especializadas, en seminarios y sesiones de grupo.

EV-I1: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2: Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3: Escalas de observación.

EV-I4: Portfolios, informes, diarios.

- Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:

- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil: 40 %



- Pruebas prácticas: 55 %
- Participación y actitud en clase: 5 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar las pruebas prácticas y el examen didáctica con una puntuación mínima de 5. Los alumnos que no superen las prácticas tendrán que realizar unas pruebas sustitutorias en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos que no participen en clase y/o muestren una actitud indeseada, no podrán optar a la puntuación que otorga este bloque (5%), tanto en la convocatoria ordinaria como en la convocatoria extraordinaria.

Evaluación extraordinaria:

- Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:

- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil: 40 %
- Pruebas prácticas (pruebas sustitutorias): 55 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar las pruebas prácticas y el examen didáctica con una puntuación mínima de 5. Se guardan las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria.

Evaluación única final:

Convocatoria ordinaria:

- Examen escrito de Lengua inglesa: 30 %
- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil: 40 %
- Dossier de propuestas didácticas de LE en Educación infantil: 30 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los exámenes con una puntuación mínima de 5.

Convocatoria extraordinaria:

- Examen escrito de Lengua inglesa: 30 %
- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil: 40 %
- Dossier de propuestas didácticas de LE en Educación infantil: 30 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los exámenes con una puntuación mínima de 5. Se guardan las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL