

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

El huerto y el laboratorio escolar como recurso didáctico en Educación Infantil

Fecha de aprobación: 20/06/2023

GRADO	Grado en Educación Infantil	RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO	Recursos didácticos en el área científico-matemática	MATERIA	El huerto y el laboratorio escolar como recurso didáctico en Educación Infantil				
CURSO:	4º	SEMESTRE:	7º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener conocimientos previos sobre Matemáticas (nivel básico) y vocabulario sobre ciencias naturales y físico-químicas. Según la normativa vigente en la Universidad de Granada en lo que refiere a Prevención de Riesgos Laborales (Ley de Prevención de Riesgos Laborales y RD 664/1997), es requisito indispensable el uso de bata de laboratorio para el acceso a los laboratorios. En consecuencia, cada estudiante deberá traer su propia bata de laboratorio para las sesiones de seminario.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

El huerto escolar como recurso pedagógico. Sensibilización hacia el medio. Estudio del ecosistema original. Importancia del agua, clima, orientación y suelo. Calendario de siembras. Germinación de semillas e influencia de la luz, temperatura, etc. Las aromáticas del huerto.

Talleres a partir del huerto escolar Juegos a partir del huerto escolar. El laboratorio escolar como recurso pedagógico. Introducción a las técnicas básicas del laboratorio.

Análisis de suelos y agua. Aplicaciones y utilidad del laboratorio en la vida cotidiana (técnicas y ejemplos prácticos de reciclaje).

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

- CG6 - Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7 - Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Competencias específicas

- CE1. Promover la aplicación de la metodología científica a experiencias en el entorno físico-natural.
- CE2. Elaborar experimentos didácticos en relación con la interacción ciencia y vida cotidiana.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Promover la aplicación de la metodología científica a experiencias en el entorno físico-natural.
- Elaborar experimentos didácticos en relación con la interacción ciencia y vida cotidiana.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

- **Bloque 1. El huerto escolar: diseño, planificación y tareas.**
 - Fase de motivación y ambientación: elección del emplazamiento y dimensiones.
 - Estudio del clima local. Orientación del huerto y horas de Sol.
 - Semilleros, máquinas, herramientas, invernaderos, aulas, etc.
 - Labores en el huerto escolar. Organización del trabajo. Control de riegos, limpieza de material, trabajo pendiente entre clases, seguimiento extra, etc.
 - Primeras actuaciones: enmiendas y abonos.
 - Selección de cultivos. Origen, propiedades y selección de las variedades.
 - Calendario de siembras. Siembras según la Luna.
 - Formas de siembra en el terreno de asiento. El trasplante. La multiplicación
 - Formas de riego.
 - Plagas y enfermedades. Tratamientos biológicos de plagas.
 - Recolección.
 - Reciclaje y reutilización de productos vegetales.
- **Bloque 2. Laboratorio escolar: introducción a las técnicas básicas de laboratorio.**
 - Aparatos de medida de sólidos y líquidos. Preparación de disoluciones.
 - Medida de la acidez del suelo mediante indicadores. Obtención de indicadores de productos vegetales.
 - Características del suelo: aspectos físicos (textura, porosidad, materia orgánica, capacidad de campo).
 - Características del suelo: aspectos químicos (acidez, basicidad, suelos calizos).
 - Características del suelo: aspectos biológicos (fauna, flora espontánea).
- **Bloque 3. Posibilidades didácticas y pedagógicas del huerto y el laboratorio.**
 - Tipos de huertos.
 - Las aromáticas en el huerto. Propiedades medicinales.
 - Talleres a partir del huerto.
 - Juegos a partir del huerto.
 - Química de la cocina. Elaboración de mermeladas.

Temario práctico

Talleres

- **Taller 1.** Construcción de huertos verticales y micro-invernaderos.
- **Taller 2.** Destilación. Preparación de perfumes.
- **Taller 3.** Fabricación de papel reciclado.
- **Taller 4.** Química en la cocina. Mermeladas y conservas.
- **Taller 5.** Construcción de un «hotel de insectos».
- **Taller 6.** Preparación y tintado de prendas de vestir.
- **Taller 7.** Control de riego con Arduino.

Prácticas de laboratorio

- **Práctica L1.** Análisis de suelos (LAB 1).
- **Práctica L2.** Indicadores vegetales (LAB 2).
- **Práctica L3.** Fotosíntesis y producción vegetal (LAB 3).

Prácticas de campo

- **Práctica C1.** Estudio de un ecosistema cercano (CAMPO 1).
- **Práctica C2.** Visita al huerto escolar de un centro educativo (CAMPO 2).
- **Práctica C3.** Visita a huertos familiares educativos (CAMPO 3).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Escutia, M. y Esquerdo, S. (2009). *El huerto escolar ecológico*. Graó.
- Garrido, J. M., Perales, F. J. y Galdón, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Pearson Educación S.A.
- Gorini, F. y Gorini, I. (1992). *El libro de «El Huerto»*. El Drac.
- Jiménez, M. P. (coord.), Caamaño, A., Oñorbe, A., Pedrinaci, E. y de Pro, A. (2010). *Enseñar Ciencias*. Graó.
- Moya, M. J. (2016). *El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de secundaria*. 3Ciencias. <https://play.google.com/books/reader?id=bwILDQAAQBAJ&hl=es&pg=GBS.PA4>
- Pujol, R. M. (2003). *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria*. Síntesis.
- Romón, C. (1997). *Guía del Huerto Escolar*. Popular.

Bibliografía complementaria:

- Cañas, A., Martín-Díaz, M. J. y Nieda, J. (2007). *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica*. Alianza Editorial.
- Eisman, C. (1989). Aprovechamiento didáctico del huerto escolar. *Cuadernos de pedagogía*, 176, 38-40.
- Fiolhais, C. (2008). *Física divertida*. Oniro.
- Friedl, A. E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Gedisa Editorial.
- González, A. (1986). El huerto escolar. *Cuadernos de pedagogía*, 135, 25-27.
- Izquierdo, M. (2012). *Química en infantil y primaria. Una nueva mirada*. Graó.
- Lemaitre, H. y Gallego, J. (2011). *El huerto ecológico en macetas*. RBA libros.
- Sala, M. y Cerdán, R. (1987). El huerto en la escuela. *Cuadernos de pedagogía*, 151, 60-62.

Revistas sobre Investigación Didáctica

- Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales ([enlace](#)).

- Ápice. Revista de Educación Científica (AREC) - Asociación Española de Profesores e Investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales (ÁPICE) ([enlace](#)).
- Cuadernos de pedagogía ([enlace](#)).
- Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales ([enlace](#)).
- Enseñanza de las Ciencias ([enlace](#)).
- Enseñanza de las Ciencias de la Tierra ([enlace](#)).
- Journal of Biological Education (en inglés) ([enlace](#)).
- Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias ([enlace](#)).
- Revista EUREKA ([enlace](#)).
- Science & Children (en inglés) ([enlace](#)).
- Science in School (en inglés) ([enlace](#)).

Revistas sobre divulgación científica

- Boletín Biológica ([enlace](#)).
- Esfera Magazine ([enlace](#)).
- Eubacteria – Revista de la asociación EUBACTERIA de la Universidad de Murcia ([enlace](#)).
- Hidden Nature ([enlace](#)).
- iDescubre – Revista de divulgación científica andaluza de la Fundación Descubre ([enlace](#)).
- NaturalMente – Revista del Museo Nacional de Ciencias Naturales ([enlace](#)).
- Pasaje a la Ciencia – Revista de divulgación científica del IES Antonio de Mendoza ([enlace](#)).
- Revista IAA – Revista del Instituto de Astrofísica de Andalucía ([enlace](#)).
- Uciencia – Revista digital de la Universidad de Málaga ([enlace](#)).

ENLACES RECOMENDADOS

- APICE – Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales ([enlace](#)).
- Charlas TED ([enlace](#)).
- Earth Learning Idea ([enlace](#)).
- Fibonacci – Enseñanza de las ciencias basada en la indagación ([enlace](#)).
- La Main á la Pate (“Con las manos en la masa”) – Renovación de la enseñanza de las ciencias y la tecnología a nivel de Educación Primaria ([enlace](#)).
- Pollen – Proyecto europeo para la renovación de la enseñanza de las ciencias en la escuela Primaria ([enlace](#)).
- Proyecto Biosfera ([enlace](#)).
- Proyecto Newton ([enlace](#)).
- Scientix – Comunidad de Enseñanza de las Ciencias en Europa ([enlace](#)).
- Stella – Portal interactivo y multilingüe para comunicar experiencias e intercambiar ideas y reflexiones sobre enseñanza de las ciencias ([enlace](#)).
- The largest teacher resources – Descarga gratuita de recursos para la enseñanza ([enlace](#)).

METODOLOGÍA DOCENTE

Al tratarse de una materia de contenido fundamentalmente práctico, la exposición magistral quedará en un segundo plano respecto a las actividades prácticas. Se propone una metodología eminentemente dirigida a la realización de experimentos, tanto en el campo agrícola como en el laboratorio. En cada uno de los núcleos temáticos se aportará una guía técnica de trabajo, con los fundamentos, material y recursos de cada actividad. Cada grupo de trabajo (máximo 6 alumnos) realizará un elenco de experimentos. Además, cada grupo de alumnos realizará la programación y evaluación de una actividad de huerto y otra de laboratorio adaptadas al nivel de infantil.

La Metodología para desarrollar esta materia se describe mediante las siguientes actividades formativas:

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

- **LECCIONES MAGISTRALES:** se presentarán en el aula los conceptos fundamentales del huerto y el laboratorio, de manera didáctica y atractiva, buscando siempre la aplicación de los mismos a casos prácticos.
- **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** se realizarán diversas actividades, prácticas y talleres, a través de los cuales el alumnado aprenderá cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **SEMINARIOS:** se convocará al alumnado a conferencias, salidas de campo o visitas a museos, seminarios, y charlas que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
- **TUTORÍAS ACADÉMICAS:** se celebrarán reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

- **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDIVIDUALES** (trabajo autónomo y estudio individual): el alumnado realizará actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc., relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
- **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES GRUPALES** (estudio y trabajo en grupo): desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

La evaluación de la asignatura tendrá como finalidad observar los siguientes aspectos en los estudiantes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **EV-C1.** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, elaboración crítica de los mismos.
- **EV-C2.** Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- **EV-C3.** Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- **EV-C4.** Asistencia a clase, seminarios conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para conseguir dicha finalidad se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- **EV-I1.** Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- **EV-I2.** Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- **EV-I3.** Escalas de observación.
- **EV-I4.** Portafolios, informes, diarios.

A efectos prácticos, la evaluación se dividirá en las siguientes partes:

- **PARTE A (EV-I3).** Para poder calificar a través de evaluación continua en convocatoria ordinaria es requisito indispensable superar una asistencia de al menos el 75 % de las clases; NO SE ADMITIRÁN DOCUMENTOS DE

NINGÚN TIPO PARA JUSTIFICAR LAS FALTAS. La calificación de este apartado será “Apto/No apto”. La calificación de “No apto” supondrá la pérdida del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria, debiendo acudir a la convocatoria extraordinaria para realizar el examen.

- **PARTE B (EV-I1). (25 %)**. Constatación a través de *prueba escrita* del dominio de los contenidos de la asignatura, teóricos y prácticos, mediante pruebas tipo test (PARTE B1, 12,5 %), de respuesta breve (PARTE B2, 5 %), de desarrollo y aplicación didáctica (PARTE B3, 2,5 %) y otra de resolución de problemas (PARTE B4, 5 %). Para superar la asignatura es requisito indispensable superar este apartado.
- **PARTE C (EV-I2 y EV-I4) (65 %)**. Valoración mediante *memoria escrita* de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, así como de la *exposición* de los mismos cuando esta sea necesaria. Se atenderá a la calidad de la presentación, la redacción y claridad de ideas, la estructura y nivel científico, la creatividad, la justificación de lo argumentado, la capacidad y riqueza de la crítica que se hace, así como actualización de la bibliografía consultada. Desglose de las tareas:
 - **PARTE C1. Cuaderno de campo personal (15 %)**. Elaboración de un diario personal referente a las sesiones realizadas en el huerto y en el laboratorio.
 - **PARTE C2. Informe sobre talleres y prácticas (20 %)**. Elaboración en grupo de los diferentes informes referentes a los talleres y las prácticas realizadas durante el semestre. Para superar la asignatura es requisito indispensable superar este apartado.
 - **PARTE C3. Trabajos y exposiciones (30 %)**. Elaboración en grupo y exposición (valorada individualmente) de dos experiencias prácticas:
 - **Experiencia 1 (15 %)**. Experimento en el que se estudien los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo de los cultivos.
 - **Experiencia 2 (15 %)**. Estudio de laboratorio de un contenido científico adaptado al contexto de la educación infantil, utilizando metodologías innovadoras (Trabajo por Proyectos, ABP, ApS, etc.).

Cada grupo deberá de asistir al menos a una tutoría para la concreción del tema y elección de los contenidos a desarrollar en cada uno de los trabajos, así como para recibir las orientaciones oportunas por parte del profesor.

- **PARTE D (EV-I3) (10 %)**. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su *participación* en las consultas, tutorías, exposiciones y debates, así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- **EXTRA (5 %)**. Se contempla la posibilidad de obtener hasta un 5 % de nota extra a través de la realización de una de estas actividades de carácter optativo:
 - Salidas al medio natural o museos de ciencia. El alumno deberá presentar un informe sobre los aspectos científicos relacionados con la actividad.
 - Trabajo escrito relacionado con la aplicación de los contenidos de la asignatura a un caso real donde se utilicen como recurso didáctico tanto el huerto como el laboratorio escolar.

Evaluación extraordinaria:

En convocatoria extraordinaria, el alumnado tendrá la posibilidad de recuperar aquellas partes de la asignatura que no hayan sido superadas en convocatoria ordinaria, atendiendo a los siguientes apartados:

- **PARTE A**. Para poder calificar a través de evaluación continua en convocatoria ordinaria NO es requisito haber superado una asistencia mínima.
- **PARTE B (30 %)**. Constatación a través de *prueba escrita* del dominio de los contenidos de la asignatura, teóricos y prácticos, mediante pruebas tipo test (PARTE B1, 15 %), de respuesta breve (PARTE B2, 5 %), de desarrollo y aplicación

didáctica (PARTE B3, 5 %) y otra de resolución de problemas (PARTE B4, 5 %). Para superar la asignatura es requisito indispensable superar este apartado.

- **PARTE C (50 %).** Valoración mediante *memoria escrita* de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, así como de la *exposición* de los mismos cuando ésta sea necesaria. Se atenderá a la calidad de la presentación, la redacción y claridad de ideas, la estructura y nivel científico, la creatividad, la justificación de lo argumentado, la capacidad y riqueza de la crítica que se hace, así como actualización de la bibliografía consultada. Desglose de las tareas:
 - **PARTE C1. Cuaderno de campo personal (10 %).** Elaboración de un diario personal referente a las sesiones realizadas en el huerto y en el laboratorio.
 - **PARTE C2. Informe sobre talleres y prácticas (10 %).** En caso de no haber superado este apartado en convocatoria ordinaria, se valorará la elaboración individual de los diferentes informes referentes a los talleres y las prácticas realizadas durante el semestre. Para superar la asignatura es requisito indispensable superar este apartado.
 - **PARTE C3. Trabajos y exposiciones (30 %).** En caso de no haber superado este apartado en convocatoria ordinaria, se valorará la elaboración individual y exposición de dos experiencias prácticas de laboratorio:
 - **Experiencia 1 (15 %).** Experimento en el que se estudien los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo de los cultivos.
 - **Experiencia 2 (15 %).** Estudio de laboratorio de un contenido científico adaptado al contexto de la educación infantil, utilizando el material de laboratorio y didáctico que se considere conveniente y necesario para la comprensión del fenómeno.

El alumno deberá de asistir al menos a una tutoría para la concreción del tema y elección de los contenidos a desarrollar en cada uno de los trabajos.

- **PARTE D (20 %).** En el caso de haber obtenido en convocatoria ordinaria la calificación de “No apto” para la PARTE A, el alumno deberá presentar unas actividades de recuperación sugeridas por el profesor para evaluar la destrezas y capacidades adquiridas a lo largo de la asignatura.

Evaluación única final:

Debido al carácter eminentemente práctico y presencial de la asignatura, la Evaluación Continua será la preferente recomendada para el alumnado. No obstante, se contempla la Evaluación Única Final con los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **EV-C1.** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, elaboración crítica de los mismos.
- **EV-C2.** Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- **EV-C3.** Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para conseguir dicha finalidad se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- **EV-I1.** Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- **EV-I2.** Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- **EV-I4.** Portafolios, informes, diarios.

A efectos prácticos, la evaluación se dividirá en las siguientes partes:

- **PARTE B (EV-I1). (50 %).** Constatación a través de *prueba escrita* del dominio de los contenidos de la asignatura, teóricos y prácticos, mediante pruebas tipo test (PARTE B1, 25 %), de respuesta breve (PARTE B2, 10 %), de desarrollo y aplicación didáctica (PARTE B3, 5 %) y otra de resolución de problemas (PARTE B4, 10 %). Para superar la asignatura es requisito indispensable superar este apartado.
- **PARTE C (EV-I2 y EV-I4) (50 %).** Valoración mediante *memoria escrita* de los trabajos realizados, individualmente, así como de la *exposición* de los mismos. Se atenderá a la calidad de la presentación, la redacción y claridad de ideas, la estructura y nivel científico, la creatividad, la justificación de lo argumentado, la capacidad y riqueza de la crítica que se hace, así como actualización de la bibliografía consultada. Desglose de las tareas:
 - **PARTE C1. Portafolio personal (20 %).** Elaboración de un portafolio digital de manera individual donde el alumno recogerá de forma periódica todo lo relacionado con sus avances en la asignatura. El alumnado de EUF realizará tareas, actividades y prácticas a propuesta del profesor con periodicidad semanal que irá recogiendo en un portafolio que se entregará periódicamente para su revisión y valoración del seguimiento de la asignatura.
 - **PARTE C2. Secuencia didáctica sobre el huerto escolar (15 %).** Elaboración individual y exposición de una secuencia didáctica en la que se recojan las actividades necesarias para abordar un proyecto de huerto escolar en el contexto de la educación infantil.
 - **PARTE C3. Experiencias de laboratorio (15 %).** Elaboración individual y exposición de dos experiencias prácticas de laboratorio:
 - **Experiencia 1 (7,5 %).** Experimento en el que se estudien los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo de los cultivos.
 - **Experiencia 2 (7,5 %).** Estudio de laboratorio de un contenido científico adaptado al contexto de la educación infantil, utilizando metodologías innovadoras (Trabajo por Proyectos, ABP, ApS, etc.).

Para superar la asignatura es requisito indispensable superar cada uno de los apartados de la PARTE C con una calificación mínima de 5 sobre 10.

Los alumnos que, reuniendo los requisitos y de forma justificada, decidan optar por la EUF una vez iniciado el curso perderán todas las calificaciones obtenidas durante su condición de alumnos de evaluación continua.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- El alumnado es responsable de consultar con regularidad tanto la plataforma como el correo electrónico para estar al tanto de los avisos del profesorado, de las fechas límite para la realización de las actividades propuestas y de cualquier modificación en el plan de trabajo.
- En relación a la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aplicable (<https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/examenes.pdf>) se incide especialmente en las medidas a adoptar en los siguientes casos:
 - Desarrollo de las pruebas de Evaluación (Artículo 13).
 - Originalidad de los trabajos y pruebas (Artículo 15).
- Siguiendo las normas de funcionamiento establecidas por la Universidad de Granada, el alumnado observará el orden y comportamiento adecuados y acordes con el entorno académico.