

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Didáctica de las ciencias
Sociales**

Fecha de aprobación: 19/06/2023

GRADO	Educación Primaria	RAMA	Ciencias Sociales
--------------	--------------------	-------------	-------------------

MÓDULO	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales	MATERIA	Didáctica de las ciencias Sociales
---------------	--	----------------	------------------------------------

CURSO:	2	SEMESTRE:	3	CRÉDITOS:	9	TIPO:	obligatoria
---------------	---	------------------	---	------------------	---	--------------	-------------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Dominio de la competencia lingüística: correcta expresión oral y escrita, ortografía, y léxico.
- Conocimiento de los mapas físico y político de España, Europa y del mundo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Epistemología de las Ciencias Sociales: geografía e historia. El espacio geográfico (paisaje) y su tratamiento didáctico. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico. Personas, culturas, instituciones y organización social a lo largo del tiempo (cambios en el tiempo). Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación primaria: Conocimiento del Medio Social y Cultural. Educación histórica y formación para la ciudadanía y los derechos democráticos. La actividad humana en el medio: funciones, tareas y oficios habituales. La programación por competencias de contenidos de Ciencias Sociales. Los itinerarios didácticos y el trabajo de campo.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

- C.G. 1 Analizar y sintetizar la información.
- C.G. 3 Identificar, formular e investigar problemas.
- C.G. 8 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- C.G. 12 Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás.
- C.G. 14 Innovar con creatividad
- C.G. 18 Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales.
- C.G. 16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.
- C.G. 21 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- C.G. 22 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Competencias específicas

- Comprender los principios básicos de las C. Sociales (CDM5.1)
- Conocer el currículo escolar de las C. Sociales (CDM5.2).
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. (CDM5.4)
- Conoce el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura (CDM5.6)
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural (CDM5.3)
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (CDM5.7)

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Analizar los elementos básicos de las C. Sociales y su relación con el currículo de la educación primaria
- Desarrollar un pensamiento crítico en relación con los procesos sociales, culturales y religiosos
- Diseñar recursos didácticos acorde a los distintos ámbitos competenciales
- Integrar los ODS en los contenidos y actividades de las ciencias sociales

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico****BLOQUE 1:**

- 1.1 Epistemología de las Ciencias Sociales
- 1.2 Dificultades de aprendizaje de las C. Sociales. Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y métodos para su aprendizaje.
 - El tiempo y su tratamiento
 - La medición del tiempo: Cronología y periodización.
 - La adquisición del tiempo histórico en el niño.
- 1.2 Las fuentes históricas y su utilización

BLOQUE 2:

Periodos históricos generales y sus características. Etapas, Cambios y Culturas de la Historia . Las sociedades prehistóricas. La cultura Greco-Romana. La cultura Medieval. Los avances y pensamientos de la Edad Moderna. Los grandes cambios y acontecimientos de la Edad Contemporánea: Época industrial

BLOQUE 3:

- El espacio geográfico: físico y humano
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Planeta tierra: cambio climático, cuestión del agua, pérdida de biodiversidad, cultura ecológica

Temario práctico

Cada tema irá aparejado de actividades prácticas que orientan al alumno/a hacia la observación y comprensión de los contenidos teóricos de forma aplicada. Todas las actividades prácticas serán obligatorias.

BLOQUE 1:

- Actividades para trabajar el tiempo histórico y el tiempo cronológico
- Seminario sobre la adquisición del tiempo histórico

BLOQUE 2:

- Actividades prácticas, propuestas didácticas de diferentes etapas de la historia.

BLOQUE 3:

- Elaborar una tabla con la asociación clima-paisaje-hábitat-rasgos físicos- dieta, para estudiar las diferencias culturales debidas al medio natural
- Realización de un poster científico relacionando los ODS y los problemas socio ambientales.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

Francisco. Vaticano II. Laudato Si. El cuidado de la casa común. 2015

Pages Blanch, J. Santisteban Fernández, A. (2010): la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cedes, vol. 30, nº 82, pp.281-309

Prats, J. et al (2010): El paisaje en la educación, Revista Iber, nº 65, pp 5-56

Trepat, C. A., Comes, P. (1998). El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Grao.

Díaz Villafañe, M. (2016). El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la E. Primaria. Tabanque Rev. Pedagógica, 19, p.43-68

Liceras A. y Romero, G. (Coords.) (2016): Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas. Madrid. Pirámide

Bibliografía complementaria:

Almeida García, F (2010). Los juegos de rol en la geografía. En Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, Madrid, Universidad Complutense.

Almeida García, F. (2010): “Los juegos de rol en la Geografía” en Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior, Madrid, Universidad Complutense.

Alonso Arenal, S. (2010). Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Madrid: Pirámide.

Anxela Doval : “Educación para la ciudadanía a través del teatro”. Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm. 65, pp 108-118, julio 2010

Avila, R.M.; Rivero, M.P.; Domínguez Sanz, P.L. (2010): Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. IFC- AUPDCS, Zaragoza

Dominguez Garrido, M C. (Coord), (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid. Pearson Prentice Hall.
Feliu Torruella, M. y Hernandez Cardona, F.X. (2011): 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. Edit. GRAO

Franco Aliaga, T. (2010): Geografía de España (Física, Humana y Económica). Madrid: Proyectos Corydon.

Ghione, Paula (2012). La enseñanza de las ciencias sociales. Aportes para la discusión. Coord. Valeria Cohen. Ed. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

González Gallego, I. (2001). El juego en la historia social y el juego en el aprendizaje de las ciencias sociales. Revista Iber 30, (versión electrónica)

Hernandez Cardona, F. X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Barcelona. Grao.

Joan Berlanga: “Aprender geografía humana a partir de la memoria familiar” (2010). Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm. 65, pp 101-107

Liceras, A (2013)..Didáctica del paisaje Lo que es, lo que representa, cómo se vive. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* | núm. 74 | pp. 85-93

Llanes Arenas,L. (2012). *Didáctica de la historia para el siglo XXI*. Edt.Palabra de Clio. Florida

Murphy,J. (2011): Más de 100 ideas para enseñar Historia: primaria y secundaria. Edit. GRAÓ, Barcelona.

Pages, J. (2000). La didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado. *Revista Iber, N°24*, PP.33-44

Prats, J. et al. (2011): Didáctica de la geografía, historia y otras ciencias sociales (Vol. I y II) Edit. GRAO

Suarez Suarez, M.A. (2011). Enseñar historia. *Rev IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. N° 68.

Trepát, C.; Feliu, M (2007). La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas presenciales con el uso de nuevas tecnologías”. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, n°21, pp-3-13

Trepát, C.A; Rivero, P (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona. Graó.

Vilarrasa, A. (2002) Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis

Villarasa, A. (2003). Comprender para actuar, actuar para comprender. *Revista Aula*, 125

ENLACES RECOMENDADOS

- www.educahistoria.com
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>
- www.edualter.or
- www.didactica-ciencias-sociales.org
- www.cnice.meced.es
- <https://www.youtube.com/academiaplay>
- Videos educativos para niños: <https://www.youtube.com/watch?v=ufEclRGXV6k>
- <https://es.unesco.org/sdgs>

METODOLOGÍA DOCENTE

CE	ACTIVIDADES /TAREAS
CDN5.1 CDM5.2	<ul style="list-style-type: none">○ Análisis de textos○ Informes○ Portafolios
CDM5.4 CDM5.6	<ul style="list-style-type: none">○ Selección y lectura de artículos científicos relacionados con la materia teórica○ Búsqueda y síntesis de la información○ Exposiciones○ Aprendizaje cooperativo○ Portafolios
CDM5.3 CDM5.7	<ul style="list-style-type: none">○ Propuestas didácticas○ Exposiciones

Clases teórico – expositivas: cada tema se inicia con una sesión magistral por parte del profesor para introducir y plantear el tema.

Actividades prácticas. Cada tema irá aparejado de actividades prácticas que orientan al alumno/a hacia la observación y comprensión de los contenidos teóricos de forma aplicada. Todas las actividades prácticas serán obligatorias.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

- Examen conocimiento previo: conocimientos geográficos y políticos de Europa, España y el mundo // Es requisito imprescindible aprobar esta prueba para superar la asignatura, no

IMPORTANTE: para superar la asignatura es obligatorio superar la prueba escrita y las dos partes prácticas

	ACTIVIDADES/TAREAS	%
PORTAFOLIOS	<ul style="list-style-type: none">• Seminario (artículo tiempo histórico)• Actividades tiempo histórico y tiempo cronológico• Actividades didácticas	30
POSTER CIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none">• Poster científico	25
	EXAMEN	30
	<ul style="list-style-type: none">• Registro de Aprendizaje	15
	TOTAL	100

Evaluación extraordinaria:

- Alumnos que hayan realizado la evaluación continua:
 - Los alumnos que no superen la prueba escrita conservarán el derecho a examen para la convocatoria extraordinaria, conservando las calificaciones obtenidas de su proceso de evaluación continua hasta dicha convocatoria.
 - Si el portafolios no fue superado en la convocatoria ordinaria deberán entregarlo completo y bien realizado en la convocatoria extraordinaria
 - Aquellos alumnos que no superaron el examen de requisito previo podrán realizarlo en la convocatoria extraordinaria.

Si no se supera la convocatoria extraordinaria se perderán todas las calificaciones obtenidas durante el proceso de evaluación continua

Evaluación única final:

Aquellos alumnos que opten por esta modalidad de evaluación (previo permiso del director del Departamento correspondiente), harán un examen con los contenidos teóricos de TODOS los temas que incluyen el temario de la asignatura (material colgado en la plataforma y bibliografía recomendada) y Supondrá el 40% del valor total de la nota. También deberá presentar un dossier (supondrá el 60% del valor total de la nota), éste deberá contener:

- 4 artículos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales (ver bibliografía)
- Actividad del tiempo histórico
- Propuesta didáctica de ciencias sociales
- Reporteros de la historia
- Cuento como recurso didáctico
- Trabajo de geografía: Trabajo sobre los ODS y problemas socio-ambientales

El mismo día de la evaluación deberá realizar la prueba de requisitos previos (mapas físicos y político de Europa, España y el mundo).

NOTA: a los alumnos de Evaluación única final, no se le guardará ninguna parte para la convocatoria extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se recomienda ver: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, del 2016