

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE****Fecha de aprobación:** 20/06/2023

GRADO	EDUCACIÓN INFANTIL	RAMA	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS				
MÓDULO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	MATERIA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE				
CURSO :	3	SEMESTRE RE:	6	CRÉDITOS OS:	6	TIPO:	FORMACIÓN BÁSICA

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Motivación para el logro, curiosidad intelectual e interés y capacidad para el aprendizaje y la innovación.
- Actitud abierta, de respeto al funcionamiento académico y de aceptación del trabajo y la metodología educativa propuesta.
- Dominio básico de nuevas tecnologías (correo electrónico, acceso y navegación por Internet, procesadores de textos, presentaciones digitales, funcionamiento de foros, etc.).

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

Trastornos de aprendizaje: Concepto, definición y clasificación. Estimulación de habilidades cognitivas y motoras previas a la adquisición de aprendizajes instrumentales: lectura, escritura y

cálculo. Dificultades de aprendizaje y situaciones de riesgo. Dificultades de aprendizaje y procesos psicológicos básicos.

Evaluación e intervención preventiva en los trastornos del lenguaje oral. Alteraciones en el aprendizajepsicomotor: delimitación de conceptos, evaluación e intervención psicoeducativa.

Los alumnos con escasa motivación para aprender.

COMPETENCIAS

Competencias generales de Formación Básica

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel

que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad

y al respeto a los derechos humanos.

Competencias específicas de Formación Básica

CE07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. CE09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Competencias transversales

No existen datos.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Profundizar en el conocimiento, diagnóstico y tratamiento de las dificultades más habituales en el aprendizaje en Educación infantil.
- Conocer los procesos psicológicos para poder intervenir en las dificultades de aprendizaje.
- Familiarizarse con las diversas técnicas y procedimientos de evaluación de las dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades en el futuro profesorado para el diseño y elaboración de los recursos pedagógicos y las pautas de actuación que le permitan ayudar, individual y específicamente, al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Conocer programas de intervención en las necesidades específicas del alumnado.
- Aprender estrategias para integrar en la actividad diaria al alumnado que presenta limitaciones o que encuentra dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de su grupo normativo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Temario teórico

Temario teórico

Tema 1. Historia, modelos, concepto y clasificación de las Dificultades de Aprendizaje (DA)

1.1. Aproximación histórica de las DA.

1.1.1. Etapa de fundación (1800-1940).

1.1.2. Etapa de transición (1940-1963).

1.1.3. Etapa de integración y posterior consolidación (1963-actualidad).

1.2. Modelos explicativos de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).

1.2.1. Modelo de procesos en la creación del campo específico de las DA.

1.2.2. Modelo de instrucción directa.

1.2.3. Modelo cognitivo.

1.3. Conceptualización de las DA.

1.4. Clasificación de las DA.

Tema 2. Procesos cognitivos y emocionales básicos en la etapa infantil y Dificultades de Aprendizaje

2.1. Procesos cognitivos.

2.1.1. Atención.

2.1.2. Percepción.

2.1.3. Memoria.

2.2. Procesos emocionales.

2.2.1. Emoción.

2.2.2. Autoconcepto y autoestima.

2.2.3. Motivación.

2.3. Evaluación de los procesos cognitivos y emocionales.

2.4. Programas de intervención preventiva en los procesos cognitivos y emocionales.

Tema 3. Procesos psicomotores básicos en la etapa infantil y Dificultades de Aprendizaje

- 3.1. Procesos psicomotores.
- 3.2. Dificultades en el desarrollo psicomotor.
- 3.3. Evaluación de los procesos psicomotores.
- 3.4. Programas de intervención preventiva en los procesos psicomotores.

Tema 4. Lenguaje y Dificultades de Aprendizaje

- 4.1. Lenguaje y habla.
 - 4.1.1. Dificultades del lenguaje.
 - 4.1.2. Dificultades del habla.
- 4.2. Procesos del lenguaje.
 - 4.2.1. Procesos fonológicos.
 - 4.2.2. Procesos léxicos.
 - 4.2.3. Procesos morfosintácticos.
 - 4.2.4. Procesos semánticos.
 - 4.2.5. Procesos pragmáticos.
- 4.3. Evaluación de las dificultades del lenguaje.
- 4.4. Intervención. Desarrollo de habilidades de comunicación.

Tema 5. Habilidades de iniciación en el aprendizaje de la lectura y su relación con las Dificultades de Aprendizaje

- 5.1. Las habilidades iniciales en el aprendizaje lector.
- 5.2. Dificultades en la lectura.
- 5.3. Evaluación de las dificultades lectoras.
- 5.4. Programas de prevención de las dificultades en la lectura.

Tema 6. Habilidades de iniciación en el aprendizaje de la escritura y su relación con las Dificultades de Aprendizaje

6.1. Habilidades en el inicio del aprendizaje escritor.

6.2. Dificultades en la escritura.

6.3. Evaluación de las dificultades escritoras.

6.4. Programas de prevención de las dificultades en la escritura.

Tema 7. Habilidades básicas de iniciación en el aprendizaje de la numeración y cálculo en relación con las Dificultades de Aprendizaje.

7.1. Habilidades lógico-matemáticas.

7.1.1. Habilidades relacionadas con la numeración.

7.1.2. Habilidades vinculadas al cálculo.

7.2. Dificultades en las matemáticas.

7.3. Evaluación de las dificultades de aprendizaje numérico y del cálculo.

7.4. Programas de prevención de las dificultades de aprendizaje de la numeración y del cálculo.

Temario práctico

- Supuestos prácticos.
- Recursos para evaluar e intervenir.
- Programas de intervención preventiva.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Aguilera, A. (Coord.) (2003). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. McGraw-Hill.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Club Universitario.
- Defior, S., Serrano, F., y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Síntesis.
- Galve, J. L. (2014). Evaluación psicopedagógica de las dificultades del aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes. Vol. I: Conceptualización, procedimientos e instrumentos de evaluación. Ciencias de la Educación.

- Galve, J. L. (2014). Evaluación psicopedagógica de las dificultades del aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes. Vol. II.: Conceptualización, procedimientos e instrumentos de evaluación (parte B), procedimientos de elaboración de informes y ejemplificaciones. Ciencias de la Educación.
- García Sánchez, J. N. (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje.
- González, M. J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes. Narcea.
- Jarque, J. (2014). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: Descripción y tratamiento (4ª ed.). CCS.
- Linares, P. L. (2018). Manual de Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil. AVICAM. Wirth, C. (2002). Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades. Edit. Universidad de Barcelona.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del
- ORDEN de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 02/06/2023)
- Ortiz, M^a R (2004) *Manual de dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
Pirámide.
proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria. (BOJA 02/06/2023)
- Rigo Carratala, E. (2006) *Dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Ars Medica.
- Santiuste, V. y Beltrán, J. A. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Síntesis.
- Santiuste, V. y González, J. (2010). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. CCS

Bibliografía complementaria:

- Barca, A. (2002). *Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas*. Edicions Universitat Barcelona.
- Bravo, L. (2009). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*.

EditorialUniversitaria.

- Bravo, L. (2009). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. EditorialUniversitaria.
- en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. *Apuntes de Psicología*, 143-148.
- García Sánchez, J.N. (1998): *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Narcea.
- González Portal, M.D. (2000): *Dificultades en el aprendizaje de la lectura: nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento*. Morata.
- Jiménez García, J. E. (1999): *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Síntesis.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. III.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza.
- Martínez Recio, A. (2000): *Una aproximación epistemológica a la enseñanza y el aprendizaje de la demostración matemática*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba
- Mercer, C. (2000): *Dificultades de Aprendizaje*. Tomos I y II. CEAC.
- Miranda Casas, a. et al. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje*. Piramide.
- Ortiz, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Ortiz, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Pérez, B. (2009). *Dificultades de aprendizaje en el alumnado con necesidades educativas específicas y especiales*. Tutorial Formación.
- Pérez, B. (2009). *Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas?* Edicions Universitat Barcelona.
- Pozo Muncio, J. I. y otros (1994): *La solución de problemas*. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Salvador Mata, F. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita: una perspectiva didáctica*. Aljibe.
- Santiuste Bermejo, V. Y Beltrán Llera, J. A. (1998): *Dificultades de Aprendizaje*. Síntesis.
- Soriano, M. (2006). *Dificultades de aprendizaje*. Grupo Editorial Universitario.

- Swanson, H. L., Harris, K. R., y Graham, S. (2005). *Handbook of Learning Disabilities*. Guilford Press.
- Tárraga, R. (2008): Relación entre rendimiento en solución de problemas y factores afectivo – motivacionales.
- Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza.
- Vila, J. O. y Gutiérrez, F. (Coord.) (2013). *Manual básico de dificultades del aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. UNED.
- Wong, L., Graham, M., Hoskyn & Berman, J. (2008). *The ABCs of learning disabilities*. Elsevier Academic Press.

ENLACES RECOMENDADOS

- Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>
- ERIC: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=basic&Clearme=true
- Bases de datos UGR: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html
- Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx> Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>
- <http://www.rehasoft.com> <http://www.memotiva.es/>
- <http://conteni2.educarex.es/?c=11> <http://www.terra.es/personal4/dislecci/>
- <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>
- Fondo lector - Contenidos Digitales - Averroes (juntadeandalucia.es/)

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Metodología

Como formulación general, de acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza - aprendizaje, se empleará una metodología activo participativa. Se trata de establecer una relación y comunicación con los alumnos que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima de participación y de intercambio. Se utilizarán tres modalidades concretas de enseñanza - aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa. Se podrán realizar prácticas en esta asignatura destinadas al conocimiento de las técnicas de evaluación y de los programas de intervención más usuales en Psicología del Desarrollo. Igualmente, al estudio de casos y al diseño de la intervención educativa más adecuada en cada caso concreto. Por otra parte, respecto a las actividades no presenciales, se favorecerá el trabajo en equipo, así como el trabajo autónomo, con la ayuda de tutorías colectivas e individuales.

2. Relación con las competencias a adquirir

La metodología propuesta va a permitir el desarrollo de las competencias señaladas ligadas al conocimiento de los alumnos que cursen el primer y segundo ciclo de Educación Primaria, las actividades formativas facilitarán además el acercamiento a la realidad educativa a través de la discusión y análisis de situaciones del aula y el análisis de los distintos contextos de desarrollo, en especial el aula, que influirán en el desarrollo de los estudiantes durante el periodo 6-12 años.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas presenciales: AF1- AF2- AF3-

AF6 Actividades formativas no presenciales: AF4- AF5

Competencias: CG2- CG3- CDMB7- CDMB8- CDMB9

AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

AF3. Seminarios. Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre

temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual).

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

AF5. Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción:

Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)

Evaluación ordinaria:

CRITERIOS:

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas,

Exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates

EV-I3. Escalas de observación

EV-I4. Portafolios, informes, diarios

Se distinguen las siguientes modalidades de Evaluación:

Evaluación ordinaria:

EVALUACIÓN CONTINUA

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Igualmente, se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación del alumnado de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

Prueba escrita y/u oral de los contenidos teóricos

Descripción: Prueba objetiva, prueba de ensayo, resolución de problema, caso o supuesto de la parte teórica.

Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.

Porcentaje sobre la calificación global: 40%-60%

Prueba de evaluación escrita y/u oral de contenido práctico

Descripción: Prueba objetiva, prueba de ensayo, resolución de problema, caso o supuesto de la parte práctica.

Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.

Porcentaje sobre la calificación global: 40%-60%.

No obstante, para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50%

Régimen de asistencia: La asistencia es obligatoria pero no garantiza la superación de los contenidos.

Evaluación extraordinaria:

EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que, habiendo cumplido el régimen de asistencia y tenga superados los contenidos aplicados, podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente de los contenidos teóricos.

El alumnado que no cumpla el régimen de asistencia y/o no haya superado los contenidos aplicados, podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria y deberá realizar las pruebas correspondientes para superar los contenidos teóricos y aplicados:

(a) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos: entre el 40% y el 60%; y

(b) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos aplicados: entre el 40% y el 60%.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

Evaluación única final:

Para acogerse a la evaluación única final (según la modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación del alumnado de la Universidad de Granada, aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el alumnado, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si éstase ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Dirección del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier

otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

El alumnado que se acoja a la evaluación única final deberá realizar:

Prueba evaluativa escrita/oral sobre los contenidos teóricos: entre el 40% y el 60%.

Prueba evaluativa escrita/oral de carácter aplicado: entre el 40% y el 60%.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima igual o superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

Prueba escrita y/u oral de los contenidos teóricos

Descripción: Prueba objetiva, prueba de ensayo, resolución de problema, caso o supuesto de la parte teórica.

Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.

Porcentaje sobre la calificación global: 40%-60%

Prueba de evaluación escrita y/u oral de contenido práctico

Descripción: Prueba objetiva, prueba de ensayo, resolución de problema, caso o supuesto de la parte práctica.

Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.

Porcentaje sobre la calificación global: 40%-60%.

Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.

Porcentaje sobre calificación final: 40%-60%

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados

La fecha y día establecidos para la convocatoria oficial por la Facultad correspondiente será utilizada para la evaluación de la asignatura en la convocatoria que corresponde ordinaria o extraordinaria).

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

INFORMACIÓN ADICIONAL

La fecha y día establecidos para la convocatoria oficial por la Facultad correspondiente será usada para la evaluación de la asignatura, sin posibilidad de ampliación a otros días o fechas excepto en los casos contemplados por la normativa.

El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del estudiantado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (ECNEAE), atendiendo a las directrices marcadas por el Secretariado para la Inclusión de la Universidad de Granada como, por ejemplo, la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).

En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o vídeo durante su desarrollo, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaría General u órgano competente de la UGR.

Evaluación por incidencias

Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar al Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de esta (NCG112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Evaluación por tribunal

Asimismo, el alumnado puede solicitar evaluación extraordinaria por Tribunal (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), para lo cual tendrá que seguir el procedimiento establecido en el artículo 10 de la normativa anteriormente mencionada.

