

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
EN EL AULA DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

Fecha de aprobación: 19/06/2023

GRADO	Grado en Educación Infantil	RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas				
MÓDULO	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	MATERIA	Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil				
CURSO:	2º	SEMESTRE:	4º	CRÉDITOS:	6	TIPO:	Básica

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del Grado)

De la integración escolar a la escuela inclusiva. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE). Profesionales y agentes educativos para atender a la diversidad. Escolarización de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE). Evaluación didáctica de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Modelos didácticos de intervención. Medidas curriculares de atención a la diversidad. Recursos para atender a la diversidad.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG03. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

Competencias específicas

- CE07. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CE08. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CE09. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

- Aproximarse a la terminología relacionada con la atención a la diversidad, así como la fundamentación tanto teórica como normativa entorno a ella.

- Saber detectar y evaluar las necesidades educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades, distintos ritmos de aprendizaje u otras condiciones personales y sociales.
- Adquirir estrategias necesarias para la atención educativa relativa al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Conocer diferentes claves didácticas y organizativas que potencien la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el aula.
- Reconocer y valorar las nuevas prácticas de enseñanza inclusiva como metodología de trabajo en los centros educativos.
- Reflexionar en torno al valor de la educación en el fomento de la participación social, la mejorar de la autonomía e independencia, así como en el desarrollo personal.
- Acercarse a las principales líneas de investigación y al estado de la cuestión vinculado al movimiento de escuela inclusiva.
- Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**Temario teórico****Tema 1. Conceptualización de las necesidades específicas de apoyo educativo. Recorrido legislativo e histórico Educación Especial**

Necesidades Educativas Especiales
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
Atención a la Diversidad

Tema 2. La escuela inclusiva

Antecedentes de la escuela inclusiva
Inclusividad. Derecho a una educación de calidad
Rasgos distintivos de la escuela y del aula inclusiva

Tema 3. Atención a la Diversidad

El plan de Atención a la Diversidad
Modalidades de escolarización
Medidas de Atención a la Diversidad: Generales, ordinarias y extraordinarias
Adaptaciones Curriculares
Metodologías y estrategias para la Atención a la Diversidad en Educación Infantil
Recursos materiales y tecnológicos para la atención a la diversidad

Tema 4. Necesidades específicas de apoyo educativo en Educación Infantil

Agentes educativos implicados en la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
Detección y evaluación educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
Necesidades y atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Intervención

Tema 5. Desarrollo profesional e investigación para la escuela inclusiva

Actitudes, creencias y perfil del profesorado para atender a la diversidad
Formación inicial y permanente y desarrollo profesional docente
La investigación para la mejora de la práctica docente

Temario práctico

Elaboración de mapa mental sobre conceptos clave asociados a la atención a la diversidad.
Realización de ensayo crítico.
Desarrollo de medidas organizativas o curriculares para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
Actividades de estimulación sensorial en Educación Infantil.
Análisis de metodologías y estrategias inclusivas para el aula de Educación Infantil.
Realización de cinefórum.
Aplicación de metodologías inclusivas en un estudio de caso.
Análisis de estudios sobre atención a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía fundamental:**

- AMARO, A. (Coord). (2015). Inclusión del alumnado de Educación Infantil. Evolución. Metodologías y recursos. Editorial técnica AVICAM
- AMARO, A. (Coord.) (2013). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumnado con NEAE. Editorial Universitas S. A.
- BERNARDO, J. (2004). Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: RIALP
- EAST, V. y EVANS, L. (2009). Guía práctica de necesidades educativas especiales. Ediciones Morata
- FERNÁNDEZ BATANERO, J. A. (Coord.) (2015). Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil. Ediciones Paraninfo S. A.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. Y RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2011). Bases teóricas y de investigación en Educación Especial. Editorial Pirámide
- MIÑÁN ESPÍGARES, A. (2018). Atención a la diversidad en el Aula de Educación Infantil. Granada: Fleming

Bibliografía complementaria:

- BETBESÉ, E. y DÍAZ, M. (2014). Buenas prácticas en Inclusión Educativa. Las adaptaciones curriculares. Madrid: Down España
- BOOTH, T Y AINSCOW, M (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index para l inclusión) Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)
- CANO MUÑOZ, M. A. y GÓMEZ-NÚÑEZ, M. I. (2020). Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil. Estudios pedagógicos, 46(1), 241-255
- DÍAZ, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ESCARBAJAL FRUTOS, A. y BELMONTE ABELLÁN, R. (2018). Posibilidades y límites de la atención a la diversidad, desde la inclusión, en Educación Infantil y Primaria. Bordón. Revista de pedagogía,70(4), 23-37
- GARCÍA PERALES, R. y ALMEIDA, L. (2019). Programa de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad: Efectos positivos para el currículum. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 60, 39-48
- HUERTAS MESA, P. (2021). La digitalización educativa en educación infantil. e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado, 18, 405-421
- MARTÍN, E. (2006). Currículo y atención a la diversidad. Revista Prelac, 3, 112 – 120
- MIR, V. y otros (2005). Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después. Editorial Narcea
- SÁNCHEZ-TERUEL, D. y ROBLES-BELLO, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 24(2), 24-36
- SEIJO, D., EPELDE, A., RODRÍGUEZ, A. (Coords.) (2008). Educación especial: competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos. Granada: Port Roya
- TORRES, J. A. (2004). La evaluación en contextos de diversidad. Madrid: Pearson Prestice Hall

ENLACES RECOMENDADOS

- Ministerio de Educación y Formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/>
- Junta de Andalucía (portal AVERROES): <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaaverroes/web/averroes/>
- Servicio de Información sobre Discapacidad: <https://sid-inico.usal.es/>
- Blog "Hacia una escuela inclusiva": <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com/>
- Fundación Belén: <https://fundacionbelen.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- **AF1: Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)**
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
La exposición del temario por parte del profesorado se realizará de manera continua y progresiva con objeto de canalizar y guiar el trabajo autónomo del alumnado.
- **AF2: Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)**
Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
El alumnado desarrollará un sistema de trabajo elaborado para la asignatura, de carácter individual o en grupos reducidos. El profesorado supervisará el trabajo de las prácticas los días señalados, así como en las tutorías individuales si el alumnado lo necesita. Algunas de estas actividades prácticas serán expuestas en clase ante el gran grupo para favorecer el aprendizaje cooperativo.
- **AF3: Seminarios**
Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
- **AF4: Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)**
Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos, para el cual el alumnado deberá cumplimentar el mismo a partir de la indagación y el descubrimiento.
- **AF5: Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).**
Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres. Actividades no presenciales grupales (trabajo en grupo).
- **AF6: Tutorías académicas**
Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final.)**Evaluación ordinaria:****Instrumentos de evaluación:**

EV-I1: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I4: Portafolios, informes, diarios.

Criterios de Evaluación:

EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4: Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo vinculados con la atención a la diversidad.

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Las actividades junto con los porcentajes correspondientes en la evaluación son:

Participación en sesiones prácticas: 10%

Asistencia a seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo y talleres. Estos seminarios podrán realizarse en grupos reducidos.

Trabajos prácticos: 40%

Trabajos tanto individuales como grupales y exposiciones de tipo práctico. Participación en debates y realización de trabajos de tipo crítico reflexivo. Algunos de estos trabajos versarán sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil.

La no presentación de los trabajos supondrá la imposibilidad de aprobar la materia en convocatoria ordinaria.

Prueba escrita de los contenidos abordados en la asignatura: 50%

Se realizarán pruebas de los contenidos teóricos y prácticos. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>).

Evaluación extraordinaria:

Tal y como establece la normativa al respecto (sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen.

En el caso de estudiantes que hayan seguido la evaluación continua de la asignatura, los porcentajes sobre los que se establecerá la calificación final serán los siguientes.

Trabajos prácticos: 40%

Trabajo individual sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil. Dichos trabajos se entregarán recogidos en un

portafolio. La no presentación de los trabajos supondrá la imposibilidad de aprobar la materia en convocatoria extraordinaria.

Prueba escrita de los contenidos abordados en la asignatura: 60%

Se realizarán pruebas de los contenidos teóricos y prácticos. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>).

Evaluación única final:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Toda la evaluación se concentrará en un único momento que será el de la convocatoria oficial. La evaluación final se realizará a través de diferentes actividades las cuales supondrán un porcentaje de la calificación final:

Prueba teórica de los contenidos abordados en la asignatura: 60%

Se realizarán pruebas de los contenidos teóricos y prácticos. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma, así como las diapositivas o artículos facilitados en clase o a través de la plataforma. Será el mismo temario que para el alumnado de evaluación continua.

Trabajos prácticos: 40%

Trabajo individual sobre supuestos prácticos para una adecuada respuesta a la diversidad; análisis y discusión de experiencias de inclusión educativa del alumnado con NEAE en la etapa de educación Infantil. Dichos trabajos se entregarán recogidos en un portafolio. La no presentación de los trabajos supondrá la imposibilidad de aprobar la materia en convocatoria extraordinaria.

Toda la información, así como el temario correspondiente estará disponible en la plataforma (<https://plataforma.cmlt.es/>), así como se ofrecerán fuentes complementarias de consulta.

INFORMACIÓN ADICIONAL