

CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES LA INMACULADA Y LA SOSTENIBILIDAD

DOCUMENTO MARCO

ÍNDICE.

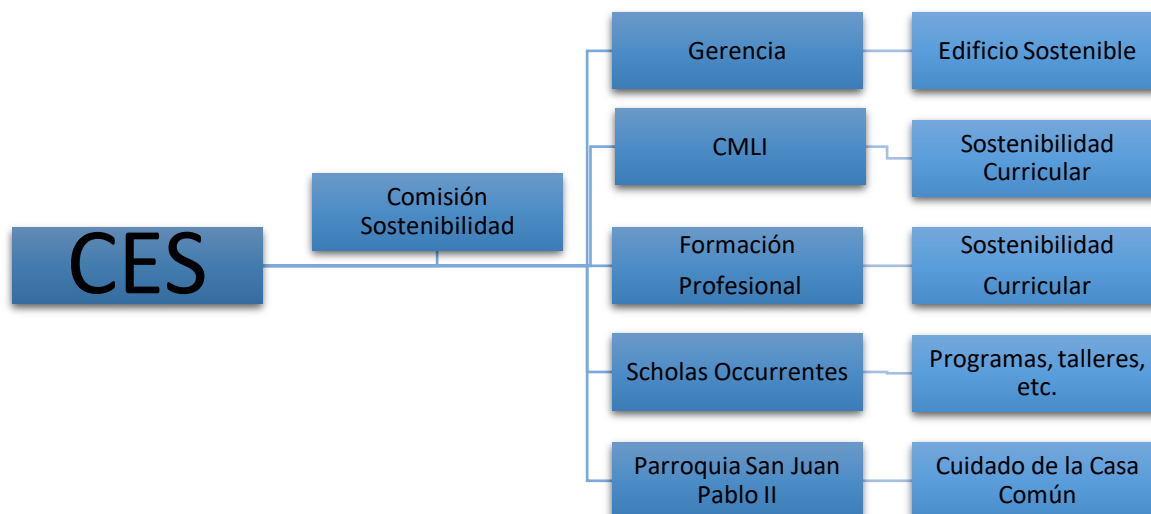
- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. PROYECTOS MARCO**
 - a. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**
 - b. Laudato si'**
- 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN HACIA UNA CULTURA PARA LA SOSTENIBILIDAD EN NUESTRA SOCIEDAD**
 - a. Educación**
 - b. Gestión**
 - c. Liderazgo**
- 4. ANÁLISIS DAFO**
- 5. FASES DE IMPLEMENTACIÓN**
- 6. BIBLIOGRAFÍA**
- 7. ANEXOS**
 - a. ¿Qué son los ODS?**
 - b. Objetivos Scholas Laudato**
 - c. Cronogramas:**
 - i. Cronograma 2021-27**
 - ii. Cronograma anual 2021-22**
 - iii. Cronograma 2022-23**
 - iv. Calendario ambiental**
 - d. Miembros actuales de la comisión**

1. JUSTIFICACIÓN

En el **Centro de Estudios Superiores la Inmaculada (CES)**, concienciados por la crisis socio ambiental actual y convencidos de que la unión hace la fuerza, hemos formado en septiembre del 2021 una comisión para trabajar la promoción de una cultura para la sostenibilidad en nuestro centro y nuestro entorno.

Actualmente, dicha comisión está integrada por profesorado de las diferentes instituciones educativas que integran el CES, tanto universitarias como de los ciclos formativos, y por la Fundación Scholas Occurrentes. Aunque esta comisión, en un principio, puede ser el motor de arranque, lo que pretendemos es que puedan incorporarse otras personas como estudiantes, personal no docente y representantes de otras instituciones..., que enriquezcan con sus puntos de vista.

La presente propuesta de actuación se plantea como respuesta a la necesidad urgente de soluciones eficaces desde todos los sectores de nuestra sociedad para hacer frente a la crisis socio-ambiental fruto del modelo actual de desarrollo económico y social. La educación es un elemento muy poderoso al servicio del bien común, que en la actualidad enfrenta la necesidad urgente de inducir un cambio de concienciación en sostenibilidad en cada uno de nosotros, así como nuestra transformación en agentes reales del cambio que asegure el bienestar socio-ambiental en el futuro. Las instituciones educativas tienen un papel clave en este sentido, ya que en ellos se forman futuras generaciones de educadores, cuyos niveles de conciencia y responsabilidad en sostenibilidad son esenciales para generar la transformación social y medioambiental que nuestro mundo necesita. Conscientes de nuestra responsabilidad, y con el entusiasmo humilde de contribuir a este cambio, consideramos que el CES debe erigirse y constituirse particularmente en este momento como parte integrante y promotora de la transformación que nuestra sociedad requiere.



2. PROYECTOS MARCO:

➤ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

La declaración de Naciones Unidas “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” es uno de los acuerdos globales más ambiciosos y trascendentales en la historia reciente. La agenda, con los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** como eje central, es una guía para abordar los desafíos mundiales más acuciantes: acabar con la pobreza y promover la prosperidad a todos los niveles (económicos, de salud, educación, desarrollo tecnológico...), la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental, la paz y el buen gobierno para todos los pueblos para el 2030.

Los ODS incluyen por tanto una compleja gama de desafíos sociales, económicos y medioambientales, que requiere de transformaciones en el funcionamiento de las sociedades y sus economías, y en cómo interactuamos con nuestro planeta. La materialización de estas transformaciones requiere a su vez de cambios radicales en la forma de pensar, en las actitudes y en los comportamientos a todos los niveles de nuestra sociedad, reto que sería inviable si no es a través de la educación. Aunque esta

educación es competencia de todos los niveles educativos de la sociedad, el papel del sistema educativo es sin duda relevante. Por tanto, los Centros Educativos están llamados a desempeñar un papel fundamental en el logro de los ODS.

➤ **Fundación Scholas Occurrentes (Scholas Laudato)**

Scholas Occurrentes propone trabajar por una educación conectada con la tierra, sus frutos y las comunidades que dependen de ella. *El mundo está en deuda en concebir una educación que incorpore la sustentabilidad como dimensión fundamental y busca fomentar la participación ciudadana de los jóvenes a la luz de la ética ambiental, en otras palabras, en el cuidado de la “casa común”.* Por ello, en su área Scholas Laudato involucra educación y ecología, en otras palabras, el cuidado de la “casa común”, concepto inspirado en la Carta Encíclica Laudato si’ (Papa Francisco, 2015), de dónde esta área toma no solo su nombre sino los principios y valores en ella descritos.

Así pues, la educación ambiental y en sostenibilidad constituye el eje central del Proyecto Educativo de Scholas Ocurrentes (en su área Scholas Laudato), fundación que firmó un convenio con el Arzobispado de Granada en diciembre del 2020 y es otra de las realidades que anida en el CES.

La fundación propone una serie de líneas de actuación para mejorar nuestro mundo y nuestro futuro a través de los Objetivos Laudato si’, los cuales tienen un enfoque holístico y reconocen la raíz humana de la crisis ecológica, deberían enfocar nuestras acciones y la forma de relacionarnos con los demás y con nuestro entorno, nuestra casa común.

Los objetivos Laudato si’ piden una revolución espiritual y cultural para hacer realidad la ecología integral (ver anexo):

- ✓ La Respuesta al Clamor de la Tierra
- ✓ Respuesta al Clamor de los Pobres
- ✓ La Economía Ecológica
- ✓ La Educación Ecológica
- ✓ La Espiritualidad Ecológica
- ✓ El compromiso comunitario y la acción participativa

Es evidente la estrecha relación entre Los Objetivos Laudato si' y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tanto en sus dimensiones social, económica, ambiental e institucional como en los ámbitos en los que ambas líneas trabajan: planeta, personas, prosperidad, paz y alianzas.

<https://plataformadeaccionlaudatosi.org/> Así pues, el CES como institución educativa tiene un papel clave en la transformación hacia una cultura para la sostenibilidad. La integración en nuestro Centro de los ODS y la filosofía de Laudato si' constituyen dos instrumentos clave que sirven de guía para el logro de este reto. Delimitaremos tres líneas generales de actuación: educación, gestión y liderazgo social.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN HACIA UNA CULTURA PARA LA SOSTENIBILIDAD EN NUESTRA SOCIEDAD

Podríamos establecer tres líneas estratégicas que a su vez están integradas entre sí:

a. EDUCACIÓN

La Educación para el Desarrollo sostenible (EDS), impulsada por la UNESCO, es parte integrante de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible de aquí a 2030, en particular del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad), un elemento clave para la consecución de los restantes ODS.

El CES, a través de su extensa variedad de actividades educativas y de aprendizaje (enseñanzas de grado, prácticas profesionales, formación a empresas, relaciones con la empresa, asociaciones estudiantiles, etc.), tiene un papel importante que jugar en el logro de los ODS y difundir el vínculo irrompible que hay entre cuestiones ambientales y cuestiones sociales y humanas, a través de la categoría de la «ecología integral» y la apuesta por la «ética del cuidado».

¿Qué podemos hacer?

Promover acciones educativas para el desarrollo de los valores y actitudes de sostenibilidad en los integrantes de la comunidad de nuestro Centro, para su incorporación e impulso en las diversas actividades profesionales de cada uno.

- **Dotar a todos los alumnos y profesores de conocimientos, habilidades y motivación para comprometerse y promover la cultura medioambiental:**

- Integrar los ODS y los principios de la EDS en el currículum. Es fundamental entender que no se trata de incluir nuevas temáticas en el diseño curricular, sino que es una forma distinta de impartir los contenidos y diseñar actividades.
- Proporcionar formación sobre los ODS y la EDS a las personas responsables de la elaboración de las guías docentes, coordinadores de curso y al profesorado.
- Vincular a estudiantes en procesos de co-creación compartida de entornos de aprendizaje e iniciativas que apoyen el aprendizaje sobre los ODS.
- Sensibilizar y motivar al Personal de Administración y Servicios (PAS) en la cultura de la sostenibilidad.
- Realizar actividades de sensibilización sobre formas de mejorar los ODS a través del día a día para toda la comunidad (estudiantes-PDI-PAS).

➤ **Movilizar a los jóvenes estudiantes del CES.**

Es de interés primordial para los jóvenes que se cumplan los ODS, así mismo tienen un papel fundamental en contribuir a ello. Son personas creativas, energéticas, idealistas y optimistas sobre el futuro, y quieren colaborar con acciones globales, retadoras y de trascendencia. Como tales, tienen el potencial para ser los agentes clave del desarrollo sostenible. Nuestro Centro debe aprovechar la oportunidad que tiene de acceder a un gran grupo de jóvenes para que contribuyan a trabajar por el cambio medioambiental:

- Utilizando el marco de los ODS y la identificación de soluciones para los desafíos de los ODS como base para co-crear actividades, como cursos, programas de aprendizaje y de liderazgo estudiantil, etc. (Global Challenge)
- Promoviendo y apoyando el grupo de voluntarios del CES y de Scholas para que se involucren en la cultura medioambiental y cooperen entre ellos en actividades y eventos relacionados con la cultura medioambiental
- Ayudando a los estudiantes a crear redes para movilizar la comunidad estudiantil hacia los ODS a través de eventos, campañas y proyectos
- Apoyando la implicación del alumnado en redes internacionales como Scholas Laudato.

- Impulsando la integración y participación del alumnado en grupos que llevan a cabo acciones alineadas con los ODS y la cultura medioambiental en nuestra ciudad, como Fridays for Future Granada, centros educativos, etc.
- Aunar recursos y esfuerzos, e integrar iniciativas y acciones con las líneas de actuación pro-ambiental actualmente en curso en la Universidad de Granada a través del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad.

b. GESTIÓN

El CES, tanto por el tipo de edificio como por su localización, puede tener un impacto significativo en los aspectos sociales, culturales y de bienestar ambiental dentro del barrio, la ciudad y en ocasiones mucho más allá de nuestra localidad, pues nuestro alumnado proveniente de muchos puntos de nuestra geografía llevará estos aprendizajes a sus entornos familiares o laborales.

El CES suele ser empleador, consumidor, da servicios, etc. Supervisa amplias comunidades de personal, estudiantes y proveedores, también pueden influir mucho más allá de su ciudad a través de sus cadenas de suministro y su alcance cada vez más internacional. Como resultado, creemos que nuestro Centro tiene un impacto en todos y cada uno de los ODS, y este impacto puede ser significativo.

Nuestro objetivo sería alinear la política, gestión y decisiones del CES con retos medioambientales incluidos en la agenda 2030.

¿Qué podemos hacer?

- Incorporar y promover la cultura de sostenibilidad en la política y gestión del Centro (documentación de referencia, normativas sobre instalaciones y sus usos, proveedores, etc.)
- Velar por la integración de actitudes y valores de sostenibilidad en las diversas actividades que se llevan a cabo en el Centro

c. LIDERAZGO SOCIAL

El CES, como institución de gran prestigio en nuestra ciudad y con larga trayectoria en el mundo de la educación, siempre se ha puesto al servicio de la sociedad, lo que hace que

ocupe un lugar clave en nuestra ciudad que la hace particularmente adecuada para liderar el desarrollo de la cultura medioambiental en nuestro entorno.

La ciudadanía en sí misma es también una parte clave en el desarrollo de los ODS para la identificación de las prioridades, el debate de las opciones y el compromiso para llevarlo a cabo. En general, los vecinos de nuestro entorno tienen poco conocimiento de los temas de sostenibilidad y poca oportunidad de participar activamente en la implementación, lo que puede convertir al CES en lugar de influencia para el barrio, la ciudad, etc. para la promoción de una cultura medioambiental.

En definitiva, el CES puede desempeñar un papel protagonista y su compromiso en el desarrollo y promoción de una cultura medioambiental en nuestro entorno de influencia.

4. ANÁLISIS DAFO

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores internos	Debilidades <ul style="list-style-type: none"> - Carencia de estrategia medioambiental - Falta de visión sostenible en el diseño original del edificio 	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> - Concienciación medioambiental de miembros del Centro - Disponibilidad de recursos - Extensa experiencia educativa
Factores externos	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> - Escasez de tiempo - Imagen de ausencia de compromiso medioambiental 	Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> - La educación como solución perdurable para la sostenibilidad - Impacto positivo en el entorno - Amplio ámbito para acciones formativas concretas en sostenibilidad - Idealismo y energía juveniles como motores de cambio

5. ETAPAS DE PUESTA EN MARCHA:

1. Fase previa:

- Constitución del Comité de sostenibilidad
- Análisis DAFO (identificar prioridades, oportunidades y deficiencias).

2. Fases de implementación:

- Diseñar estrategias (integrar la filosofía en los planes y políticas de cada una de las instituciones que conforman del CES) en los tres niveles: educación, gestión y liderazgo.
- Cronograma y acciones en dos franjas de tiempo: anual y a cinco años vista (ver anexos)
- Evaluación y comunicación de lo que se hace en política medioambiental en el CES

3. BIBLIOGRAFÍA

❖ General:

- United Nations (UN) General Assembl 2015, Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development, A/RES/70/1 (21 October), viewed 3 August 2017, www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html.
- UNESCO 2017, Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf.
- Morin, E 1999, Seven complex lessons in education for the future, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740eo.pdf.
- Plan Director UGR 2020 (<https://institucional.ugr.es/areas/planificacion-estrategica/plan-director-2020>)
- Francisco. Laudato si', El cuidado de la Casa Común. 24 de mayo del 2015.

❖ Videos

- Vídeo Semana *Laudato si'* (<https://laudatosiweek.org/es/home-es/>)
- Mensaje cuidado Medio Ambiente del Papa Francisco en Naciones Unidas (<https://www.youtube.com/watch?v=louONlzza38&list=TLpQMTQwOTlwMjEyJVT9e6L3ZQ&index=3>)

❖ Redes y páginas web

- Education for Sustainable Development (UNESCO): Información útil sobre noticias, eventos, y publicaciones sobre desarrollo sostenible en el contexto de la educación. en.unesco.org/themes/education-sustainable-development.
- Global Action Programme on Education for Sustainable Development (UNESCO): Recurso, útil para generar y ampliar acciones concretas sobre educación para los ODS. en.unesco.org/gap.
- Principles for Responsible Management Education (PRME): Escuela de negocios dentro de la iniciativa Global Compact para mejorar la responsabilidad social y los ODS incorporando valores universales en los currícula y en la investigación. www.unprme.org.

- <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/redes-educativas/redecos/>. Red de centros educativos para la sostenibilidad de Canarias

4. ANEXOS.

a) ¿QUÉ SON LOS ODS?

En septiembre de 2015, y en el marco de Naciones Unidas, los líderes mundiales adoptaron de manera unánime el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, uno de los acuerdos globales más ambiciosos e importantes de nuestra historia reciente. La Agenda, que entró en vigor el 1 de enero de 2016, aspira a que para el año 2030 hayamos situado al mundo y a sus sociedades en un camino hacia un futuro mejor.

LOS ODS: EL MUNDO QUE QUEREMOS

¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES?

- ◆ Son un conjunto de 17 objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la paz y la prosperidad para todas las personas.
- ◆ Son una llamada a la acción a todos los países para no dejar a nadie atrás.
- ◆ Marcan la hoja de ruta hacia lo sostenible.
- ◆ Forman parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible: la Agenda 2030.
- ◆ Fueron aprobados en 2015 por la ONU.
- ◆ Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.
- ◆ Tienen 5 focos de actuación: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas.
- ◆ Para alcanzarlos todo el mundo tiene que hacer su parte: organismos internacionales, empresas, sociedad civil y administraciones públicas.

Para más información visitar la página web de Naciones Unidas donde se explica de forma detallada cada uno de los ODS

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

b) OBJETIVOS SCHOLAS LAUDATO

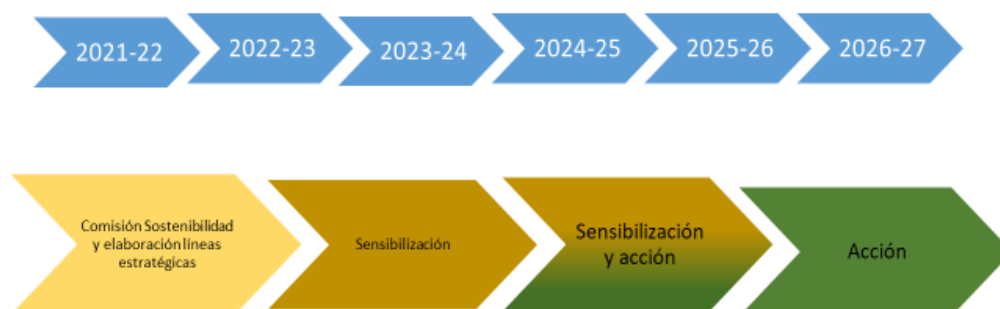
"Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida." (LS 211)

En el siguiente enlace encontrarás los objetivos Laudato si'

<https://plataformadeaccionlaudatosi.org/>

c) CRONOGRAMAS

Cronograma 2021-2027



Cronograma anual 2021-2022

1º trimestre (octubre-diciembre)

- Conformación Comisión de sostenibilidad
- Desarrollar el proyecto marco
- Análisis DAFO
- Enviar documento a diferentes realidades del CES para sugerencias y dar el visto bueno

2º semestre (enero-junio)

- Presentación del proyecto a profesores
- Sensibilización:
 - campaña de impacto
 - Presentación del proyecto profesores y alumnos
- Acción: Retos semanales/quincenales
- Organizar actividades de los días señalados en el calendario ambiental

Cronograma anual 2022-2023

1º trimestre (octubre- diciembre)

- 4 octubre: Fiesta San Francisco de Asís (patrono ecología)
- Sensibilización:
 - campaña de impacto
 - Presentación del proyecto profesores y alumnos
- Acción: Retos semanales/quincenales
- Educación:
 - Practicum I. Taller cultura sostenibilidad en la escuela
 - Stand en la feria del juego
 - Otros

2º Semestre (enero – junio)

- Organizar actividades de los días señalados en el calendario ambiental
- Sensibilización:
 - Campaña de impacto
- Acción: Retos semanales/quincenales
 - Global Challenge
- Educación:
 - Practicum II: taller cultura sostenibilidad en la escuela
 - TFGs
 - Otros

CALENDARIO AMBIENTAL			
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
4 San Fco. De Asís patrono de la ecología 24 Contra el cambio climático	26 No comprar nada	5 Voluntariado	26 Educación ambiental 28 Reducción emisiones CO ₂
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
	5 Eficiencia energética 22 El agua	7 La salud 22 Día de la Tierra 28 concienciación sobre el ruido	17 El reciclaje
JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
3 La bicicleta 5 Medio ambiente	3 Libre de bolsas de plástico		7 Aire Limpio 22 Sin coches

d. MIEMBROS DE LA COMISIÓN SOSTENIBILIDAD:

Miembros actuales de la Comisión Sostenibilidad del CES	Centros
- Asunción Delgado Delgado	Centro Magisterio La Inmaculada
- Elena Mora López	Centro de Formación Profesional La Inmaculada

- Carmen Rosales Varo	Centro Magisterio La Inmaculada y Scholas Occurrentes
- Nicolás Sánchez Chica	Centro de Formación Profesional La Inmaculada
- Rocío Tejero Olmedo	Centro de Formación Profesional La Inmaculada
- Ignacio García Alvarez	Egresado del CMLI