

EDUCAR ES AMAR

REVISTA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA **LA INMACULADA**

NÚMERO 5 · JULIO 2021

SER MAESTRO: inicio, vida universitaria y expectativas de futuro



Centro de Magisterio
La Inmaculada

ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Equipo de Dirección y Edición

Enrique García Jiménez, María Santamarina Sancho, Bojana Tulimirovic y Javier Viñayo Blanco.

Colaboradores

María Santamarina Sancho, Natalia Martínez Cánovas, Enrique García Jiménez, Juan Carlos Ruiz Calahorra, Bojana Tulimirovic, Myriam Muñoz Rivera, Moisés Fernández Martín, Luis Fernando Bueno Morillas, José Carlos León Martín, Rosa Reina Moreno, Ana Herrera Sepúlveda, Javier Viñayo Blanco, Pablo Maldonado Ramos, David Caballero Mariscal, Valle Hinojosa Herrera, Javier Huertas Delgado y Marta Arenas Guirao.

Fotografías

Archivo fotográfico del Centro de Magisterio La Inmaculada, Grupo de investigación PROFITH (código CTS-977), Grupo de investigación PA-HELP (código CTS-1018), Colegio La Presentación, Scholas Ocurrentes, José Carlos León Martín, Ana Herrera Sepúlveda, Javier Viñayo Blanco, Ideal Jaén, Hospital General "Nuestra Señora del Prado" de Talavera de la Reina", Hospital "Virgen de la Salud" de Toledo, Sippel2707 en Wikipedia, Foto Éxito Granada.

Diseño/Dirección de Arte

The Weather Collection

Y LA VIDA SÍ QUE VA EN SERIO

En 1968 se publica *Poemas póstumos* de Jaime Gil de Biedma. El poema "No volveré a ser joven", breve, pero inmenso e intenso, nos dejaba uno de los versos más recordados del poeta: "que la vida iba en serio...". Las huellas, nuestras vivencias, académicas y personales, nos demuestran que así es, que la vida sí que va en serio.

Y es, precisamente, en etapas de la vida como la que corresponde a la finalización de la carrera universitaria y el enfrentarse al mundo laboral cuando este verso y, por ende, el poema de Biedma, se torna más verdadero que nunca. En serio, como sostiene la compañera y profesora Bojana en su artículo, que estudiar el Grado de Magisterio es una decisión que tiene mucho de valiente y de vocacional (también lo señalan Natalia Martínez y Ana Herrera en sus aportaciones).

¿Cuántas veces hemos escuchado eso de, "en serio" vas a estudiar Magisterio con esas notas tan altas? ¡Ay! ¡Cuántas vacaciones tienen los docentes...! No nos importa, nos duele un "poquito", pero los que nos dedicamos a esta profesión tan enriquecedora y maravillosa en todos los aspectos nos vemos recompensados a diario, aunque, claro está, los sacrificios y los tropiezos con las piedras del camino aparecerán en ocasiones. El estudiante

EDI TO RIAL

María Santamarina Sancho
Atarfe (Granada)

Profesora del Área de Didáctica de la
Lengua y la Literatura

de Magisterio no estudia esta carrera porque "le gusten los niños", la estudia porque ama la educación, así como recoge el título de nuestra revista: Educar es amar.

En este último número de este curso académico tan difícil y desconcertante, tenemos auténticas vivencias, los esfuerzos, los sueños y las metas de compañeros que avanzan en ese camino que escogieron, algunos, hace más de cuatro años.



Promoción del grado en Educación Infantil 2013-17.

Cuando pases estas páginas encontrarás diferentes experiencias laborales, por ejemplo, la de Myriam Muñoz, docente en el aula hospitalaria del PTS de Granada, el artículo del profesor Enrique García en el que se realiza un magnífico recorrido por la docencia en centros penitenciarios, experiencias personales, como el escrito de Pablo Maldonado en el que se reflexiona acerca del paso de estudiante a maestro, o el de Juan Carlos quien nos brinda su cavilación sobre el significado del conocimiento. Así, y ligado a estas experiencias que también nos cambian en el aspecto personal, el profesor Luis Fernando Bueno nos cuenta cómo pueden “correr conexiones, pintar emociones, salvar ilusiones y nutrir relaciones” a través del encuentro del pasado mayo de Scholas. Moisés Fernández nos recuerda igualmente, que hace unos años el Papa Francisco dirigía unas palabras de reflexión acerca del valor del trabajo en la vida humana. Animaba a los trabajadores a “realizar un sueño que vuela hacia lo más alto”, para que, a través del trabajo, sea posible expresar mejor y acrecentar la dignidad de la propia vida. En esta misma línea, Javier Huertas, nuestro director, sostiene que reflexionar nos posibilita para “poder valorar lo bueno y lo malo de todo lo que estamos elaborando. Al final, es el proceso de reflexión lo que permite afianzar el aprendizaje y optar por las distintas posibilidades que cada materia nos ofrece”. Por su parte, Valle Hinojosa nos habla de su experiencia laboral y académica, al igual que Marta Arenas y José Carlos León; experiencias muy interesantes y llenas de mensajes positivos. Rosa Reina nos comenta también la labor tan importante y fundamental que se realiza desde la secretaría del centro, qué apoyo en temas académicos y administrativos se presta a los estudiantes. Asimismo, encontraréis otras cuestiones de suma importancia e interés, por ejemplo, el profesor David Caballero nos explica cómo podemos avanzar en lo que respecta a la investigación una vez que finalizamos el grado, o en qué consiste la orientación universitaria, todo ello detallado por Javier Viñayo, responsable de relaciones externas e institucionales de nuestro centro.

Como comprobaréis es un número de lujo para cerrar este curso académico de la mejor forma posible. Y ahora, te toca, ¿te has dado cuenta de que la vida va en serio?

¡Feliz descanso! Os vemos a la vuelta.



LA VIDA ES GENEROSA CON AQUELLOS QUE PERSIGUEN SUS SUEÑOS

Desde pequeña tenía claro que mi vocación era la educación. Todos mis juegos estaban relacionados con la escuela y enseñar. Para los Reyes y cumpleaños, aparte de libros, pedía siempre una pizarra, o la escuela de los *Pinypon*, o de los *Playmobil*. Mi sueño se ha hecho realidad, y para mí ha sido un camino de rosas, pero cuando miro atrás, reconozco que también me ha costado mucho esfuerzo y perseverancia.

Tras el bachillerato, eran muchas mis dudas de qué magisterio elegir. Había especialidades y era diferente a los grados de ahora. Primaria, Inglés, Educación Física, Educación Especial... todas me llamaban la atención, pero me decidí por Primaria. Deseando que llegara el último curso, mi mejor experiencia fue sin duda el prácticum. Aún recuerdo a algunos de esos alumnos y guardo sus dibujos y mensajes de despedida y muestras de cariño. Cada vez se hacía más latente en mí ese sueño de ser maestra. Tres años de magisterio (2002-2005) se me hicieron cortos (se ve que lo estaba disfrutando...) y mientras encontraba o no trabajo, decidí continuar mi formación, haciendo Segundo Ciclo de Pedagogía (2005-2007). Mientras lo hacía, me contrataron en varias ocasiones para hacer sustituciones en el Colegio Sagrado Corazón de Granada (del cual soy antigua alumna; es donde hice las prácticas y donde estoy trabajando actualmente), y pude sacar los estudios y el trabajo adelante.

Desde los 14 años hasta los 27 he sido catequista de comunión, confirmación y grupos de jóvenes, participando en la pastoral extraescolar de los centros concertados y en campamentos de verano. Durante el curso 2005-2006 participé en una formación para el voluntariado en países del Tercer Mundo, llamada Norte-Sur* y en julio y agosto colaboré en un proyecto educativo en Ayutla de los Libres (México). Fue una experiencia inolvidable en la que recibí mucho más de lo que di. Fuimos cuatro españolas y nos alojábamos en casa de los vecinos del lugar, cada día desayunábamos, comíamos y cenábamos en casa de alguien diferente. Nos ofrecían lo poco que tenían. Durante las mañanas y las tardes íbamos a distintas escuelas en aldeas, para realizar talleres con los niños y niñas de la zona. Aún hoy me pregunto por qué no seguí esa vida; tal vez la retome en un futuro.



Encuentro de alumnos de Educación Infantil de la Fundación Escolar Diocesana San Juan Ávila en mayo de 2017.



Mención de Matemáticas y C.C. Experimentales 2017-18.

Tras terminar pedagogía, a finales de agosto de 2007, saqué de internet un listado de los colegios concertados de Granada, y durante tres días estuve entregando mi currículum (antes se entregaba en mano) en todos los colegios. He de decir que antes de esto me presenté a oposiciones en dos ocasiones, una por primaria, y otra por secundaria (pedagogía), aprobándolas, pero sin plaza. Mi sorpresa tras echar el currículum fue que me llamaron de hasta tres colegios para hacer entrevistas, y finalmente me contrataron en el Colegio Santo Tomás de Villanueva (Agustinos). Se trataba de un contrato de relevo, durante cuatro años. Después de seis meses trabajando allí, me llamaron para hacerme un contrato de las mismas condiciones en el Colegio Sagrado Corazón de Granada, por lo que me vi en la situación de elegir uno de los dos centros, decidiéndome finalmente por el centro donde trabajo ahora.

Pero mi formación académica no terminó ahí, decidí sacarme la especialidad de inglés durante el curso 2008-2009 y así lo hice. El certificado de inglés de nivel B2 de Cambridge lo saqué durante el primer año de carrera en 2003. Me encanta ser teacher, pero me gusta también abrirme a otras asignaturas, por lo que durante este curso me he sacado la mención en Educación Física también.

Con todo, mis consejos para encontrar trabajo como docente son formación continua, formación en idiomas y experiencia (en campamentos, voluntariados, catequesis...). También opositar, por supuesto. Y sobre todo, no olvidar que "la vida es generosa con aquellos que persiguen sus sueños" (Paulo Coelho).

* para más información

Natalia Martínez Cánovas
Granada
Maestra de Educación Primaria

EDUCACIÓN COMO CAMINO DE LIBERTAD Y REINSERCIÓN: SER DOCENTE EN CENTROS PENITENCIARIOS

Educación y libertad son dos palabras que forman un binomio indisoluble cuando nos movemos en el mundo de la prisión. Pero, ¿cómo hablar de Educación en un entorno tan encorsetado, rutinario y restrictivo? Y, ¿cómo hablar de Libertad cuando el encierro arrasa toda expectativa de ver la vida más allá de los barrotes de la cárcel? Complicada misión, sin duda. Pero... ¿te gustan los retos?

La sociedad nos enseña a excluir y culpabilizar a los presos, etiquetándoles como delincuentes y malas personas de por vida. Desde un cinismo moral preocupante condenamos a estas personas, olvidándonos de muchas cosas y evitando el espejo que nos pone frente a nuestras miserias y mezquindades. Así pues, el primer requisito para ser maestro/a de instituciones penitenciarias es claro: libérate de prejuicios y de mirar la vida desde una superioridad moral tan autocomplaciente como irreal y carente de sentido.

Una vez superado esto, es imprescindible un compromiso social firme y vocacional hacia los más desfavorecidos. En la cárcel, sobre todo, hay muchos pobres. Y no hablo sólo a nivel material. Son frecuentes en nuestros centros penitenciarios personas con un nivel educativo bajo o muy bajo, con procedencia de barrios o zonas marginales, familias desestructuradas, inmigrantes y etnias minoritarias, etc. Todas estas características tienen un denominador común: la exclusión social. Por tanto, en muchas ocasiones, las personas presas son víctimas de una doble exclusión: aquella con la que llegan a la cárcel debido a alguna de estas características y la que se genera una vez ponen los pies allí, al tiempo que escuchan a sus espaldas como se va cerrando la puerta que los separará durante un tiempo de la ansiada libertad.

Si tu pasión es la inclusión, en la cárcel encontrarás sentido a tu labor docente. Si pones a la persona en el centro, si deseas salir al encuentro del otro, adelante. Encontrarás sentido a educar en un contexto tan poco favorecedor. Y ellos encontrarán libertad en esa educación. Lograrán herramientas

para labrarse un futuro esperanzador, aunque el futuro sea lo que los derrumba ante su percepción de inexistencia y, paradójicamente, también sea su mayor anhelo.

La educación es fuente inagotable de reinserción y transformación social. Piensa en la labor de acompañamiento que puedes realizar desde el ejercicio de tu profesión docente en los centros penitenciarios, en cómo puedes contribuir a la reinserción social de estas personas. Piensa que un día estarán fuera y, por poco que sea, se les habrá quedado algo de aquellas clases, se habrán llevado algo de ti. Y todo ello, será un motor que les impulsará a rehacer su vida, a empezar de cero.

El sueño de la reinserción comienza con la educación, sobre todo con una concepción educativa integral y con la persona en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Quieres participar de este sueño? Eso sí, en todo caso, y sea cual sea tu camino laboral, contribuye desde un compromiso social enraizado en fuertes convicciones a que la reinserción no pase nunca de ser un sueño a convertirse en la mayor pesadilla por la imposibilidad de ver la luz ante una sociedad indiferente y juez, incapaz de ver personas, sino simplemente presos.

Enrique García Jiménez

Valdepeñas (Ciudad Real)

Profesor de Sociología de la Educación



Los profesores Pilar Martín Madrid y Enrique García Jiménez pintando en el mural de Scholas.

TABULA RASA

El conocimiento otorga a toda persona la posibilidad de desarrollarse a sí misma. Otorga autonomía, independencia, madurez y, en especial, la posibilidad de ampliar la mente a límites insospechados.

Sin embargo, podríamos llegar a cuestionarnos: si la propia persona, inexperta en todos los ámbitos de su vida, tiene como requisito básico el aprender, ¿requiere de alguna presencia que le guíe en su camino? ¿Necesitará a alguien que actúe de báculo en su desarrollo?

Se hace inimaginable pensar en la posibilidad de que toda persona, y en especial todo niño, tenga que aprender, desde sus inicios, por su propia cuenta.

Toda persona nace sin saber. Personalmente, considero que el estado natural de la conciencia del niño parte de la idea de la "tabula rasa". Esta idea, propuesta por John Locke, nos afirma que, toda creencia, idea o concepto viene a adquirirse mediante el aprendizaje, y no por la presencia de ideas innatas.

Esa misma tabula se nos presenta a cada uno de nosotros en blanco, con posibilidad y deber de

rellenarse. A todo niño se le hace inviable rellenarla de forma autónoma, es por ello, que la presencia del docente ayuda en gran medida al niño a conformar, reajustar y aumentar el conocimiento que este vaya adquiriendo.

No obstante, estos mismos docentes, en su niñez, y al igual que sus alumnos, fueron personas inexpertas, con una tabula aún en blanco. Tuvieron la obligación de aprender e ir rellenándola poco a poco. Aún, hoy día, contienen muchas partes sin rellenar. Esto implica que nunca se deja de aprender, que siempre cabe la posibilidad de adquirir algo nuevo. El dejar esa tabula a mitad implicaría ir en contra de nuestra propia naturaleza, en contra de nosotros mismos, en contra, a su vez, de todo alumno que llegáramos a tener en nuestras manos. Este requiere de un docente que, no únicamente ame transmitir conocimiento, sino que ame a este mismo conocimiento, que ame el saber, que ame el esfuerzo que este implica.

Nosotros, tras haber finalizado la carrera, nos encontramos en esta misma tesitura. Han sido cuatro años los que hemos estado estudiando y dándolo todo por nuestra futura profesión. Llegamos a la recta final y se nos plantean dos nuevas posibilidades: seguir formándonos o, directamente, ir en busca de un puesto como maestro. No me atreveré a envilecer o, por el contrario, enaltecer a cualquier persona por decantarse por una opción u otra. Cada persona, dentro de sus posibilidades, es lo suficientemente libre para elegir por sí misma. Sin embargo, sí diré lo que yo, personalmente, elegiría.

Para mí, la mejor opción pasaría a ser la de continuar con la formación. Somos jóvenes y tenemos aún por delante un largo camino que recorrer. Este camino, a su vez, se hace imposible de recorrer sin la presencia de esta tabula. Cada uno de los pasos que demos pasará a ser un nuevo aprendizaje que deberemos de añadir a esta. ¿Por qué, entonces,



Pizarra en blanco.



Clase de Acción Tutorial en el curso 2016-17.

abandonar tan pronto el aprender? ¿Hay algo más bello que seguir aprendiendo de algo que realmente te apasiona? ¿No se merecen esos alumnos a un profesor que sepa realmente lo que es amar el saber, lo que implica seguir caminando?

Existen infinitud de posibilidades para poder continuar con nuestra formación. Cada persona, al tener que edificar su propio camino, podrá optar por la opción que más le plazca y convenza. Para mí, la opción más lícita reside en la búsqueda de la educación a partir de la filosofía. Pretendo seguir formándome en torno a esta y poder aportar, dentro de mis posibilidades, un pequeño granito de arena. Considero a la filosofía, no solo el mejor aliado para optimizar la educación, sino como la mejor herramienta para optimizarme a mí mismo como persona. La mejor manera de perfeccionar el desarrollo de mi tabula.

Juan Carlos Ruiz Calahorro
Porcuna (Jaén)
Alumno de 4.º del Grado en Educación Primaria

SER MAESTRO MÁS ALLÁ DE UN COLEGIO

Digamos que el camino para convertirse en maestro sigue una línea más o menos (di)recta, bastante fácil de imaginar: sentir la vocación en primer término, hacer los estudios correspondientes (con todo lo que ello conlleva), buscar trabajo (presentarse a las oposiciones) y, finalmente, trabajar en un centro escolar. Pero, ¿qué ocurre cuando el último peldaño de esta trayectoria se nos hace cuesta arriba? ¿Qué hacer cuando vemos que “trabajar en un centro escolar” no está a nuestro alcance por el motivo que sea?

Las academias privadas pueden ser una más que aceptable manera de ganar nuevos conocimientos, ganarse la vida y ganar unas experiencias que difícilmente se pueden encontrar en un colegio al uso. Injustificadamente olvidados y relegados a un segundo plano, estos centros nos pueden abrir la mente y enseñar un mundo nuevo, aportándonos todo lo que un maestro necesita: un aula y unos alumnos.

Recuerdo todavía una tarde (sí, es lo que tienen estos centros de estudio, trabajar casi siempre por las tardes) en una academia donde enseñaba inglés cuando un alumno de 6.º de Primaria me preguntó: “Seño (bueno,



Estudiantes de 1º de Educación Primaria en la Feria del Juego.

teacher), pero si tú has hecho la carrera, ¿cómo que has terminado aquí?” Claro está que en ese preciso momento no sabía si reírme ante ese comentario inocente o llorar por la ignorancia de un chico que posiblemente me hiciera la pregunta sin saber lo que había detrás de la labor de un profesor de una academia privada. Al margen del efecto sentimental que me pudiera causar esa situación en ese instante, pensé, y pensé mucho: ¿trabajar en una academia (de idiomas, de clases de apoyo, de preparación de oposiciones, de cursos de formación, etc.) supone ser un docente fracasado?; ¿ser maestro en un centro de estas características significa no ser lo suficientemente bueno para trabajar en un centro “convencional”?; ¿un colegio es el único sitio donde se reconoce y se encumbra la profesión de un profesor?

Si bien es cierto que hay academias donde no se exige una formación específica o donde no se mira con lupa cuántos títulos/certificados tiene el maestro (al fin y al cabo, es el propietario del centro quien decide qué

requisitos poner para la posible contratación y no los organismos públicos), las academias siguen siendo centros de formación que deben cumplir con unos criterios pedagógicos y que están al servicio de un alumnado; un alumnado que, dicho sea de paso, es muy selecto y requiere una buena enseñanza, precisamente por el dinero que invierten en ello. Es por eso que trabajar en una academia supone ser capaz de proporcionar unos conocimientos concretos a un perfil del alumnado específico en un tiempo muy limitado, cosa que no es nada fácil y que, en mi opinión, no puede hacer cualquiera. Ahí no se andan con rodeos: o eres buen maestro o no. Si no, estás fuera y además te lo dice el alumno. Para que veas, ¿eh?

Sea como fuere, también hay que reconocer que trabajar en un centro así tiene sus desventajas: el horario (ya he dicho que las clases se suelen impartir por las tardes, especialmente para los alumnos de infantil y primaria), el número de clases a la semana (el Convenio de Enseñanza No Reglada estipula unas 34 horas semanales aproximadamente), el sueldo (hay que admitirlo: nunca será como el de un colegio), lidiar con ese alumnado a menudo muy exigente (diría incluso, exquisito) y otra serie de problemas que a veces nada tienen que ver con la propia tarea de enseñar. Aun así, antes de quedarme en casa después de terminar la carrera, rezando a todos los dioses para que me salga un trabajo en un cole, siempre iría a una academia donde, reitero, se aprende de primera mano qué se siente al estar delante de los alumnos. Luego ya se verá, pero mientras, trabajar en una academia es una vía verdaderamente buena para dar el paso al mundo docente. Eso sí, habrá que acostumbrarse a las preguntas tipo: ¿cómo que has terminado aquí?

Bojana Tulimirovic
Požega (Serbia)

Profesora del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura



La profesora Bojana Tulimirovic junto a otros compañeros en el encuentro del personal organizado por Scholas. Archivo de Scholas Ocurrentes.



Aula de Pediatría del Hospital General "Nuestra Señora del Prado".

¿CÓMO FUNCIONA UN AULA HOSPITALARIA?

El aula hospitalaria tiene unos 60m² y muchas ventanas. Está distribuida en dos grandes espacios: Infantil (mesas bajas y juguetes y juegos educativos al alcance de los niños entre 2-5 años) y Primaria-Secundaria (mesas altas, juegos de su nivel educativo y ordenador). La asistencia al aula, por supuesto, no es obligatoria y son los niños, dependiendo de cómo se encuentren, los que deciden venir; en este sentido puede definirse como voluntaria. Si bien, la primera norma de aula para poder asistir o no es el permiso de su doctor. Es importante, puesto que se previene el contagio masivo de virus y se garantiza una adecuada recuperación tras o durante la enfermedad. Nuestra aula hospitalaria, me refiero a la del PTS (Parque Tecnológico de la Salud-Granada) como está ubicada en el mismo pasillo donde están hospitalizados los niños, y si les da permiso el médico, suelen acudir siempre.

La mayoría de los libros, juegos y juguetes que se utilizan son donaciones de particulares y/o de asociaciones como: Hermanicos de San José, Cruz Roja, Librería Cala, etc. La Delegación de Educación nos surte cada año previa petición propia de material fungible y también ha colaborado comprando material tecnológico y libros.

En el aula se utiliza una metodología lúdico-participativa y con carácter flexible basada en el

aprendizaje a través del juego. Para entenderlo mejor a continuación explicaré cómo se organiza el trabajo en una jornada-tipo:

Debido a la diversidad de alumnado que atiendo, cada jornada escolar resulta diferente de la anterior. Esta diversidad viene dada por las diferentes edades de los niños (desde uno hasta los 14 años), por sus diferentes culturas, religiones, gustos, necesidades, características peculiares y también por la existencia de necesidades específicas de apoyo educativo añadidas al proceso de hospitalización como pueden ser, Asperger, Autismo, Síndrome de Down, retraso cognitivo, retraso del lenguaje, bloqueos emocionales, sobredotación intelectual, entre otros. Y, además, por la duración de la estancia en el hospital que, desde que comencé, suele estar entre uno y seis días, aproximadamente.

En definitiva, a primera hora de la mañana solemos realizar toma de contacto y recogida de información por habitaciones de los centros que están matriculados los alumnos y proponemos actividades más tranquilas (lecturas y dramatizaciones de cuentos, tareas escolares atrasadas de sus respectivos cursos escolares, redacciones, cartas, etc. y decidimos, entre todos, la siguiente actividad). Después, los niños vuelven a las habitaciones para que los vean los pediatras y otros médicos

especialistas; mientras tanto, aprovecho para llamar a los centros de referencia de los niños y preparar el material de la siguiente actividad de tipo más lúdico y manipulativo (manualidades con papel maché como caleidoscopios, decoración de CD, decoración para los pasillos y el aula, murales para la celebración de festividades: Día de Andalucía, Día de la No violencia, Día de la Paz, Día del Libro, etc., realización de instrumentos musicales como maracas, palos de lluvia... y hasta figuras de plastilina de personajes de dibujos animados. Después dedicamos un tiempo de juego libre con los juegos de mesa y demás juguetes del aula y las colaboraciones con otras entidades como, por ejemplo, la videollamada del doctor sonrisa Fundación Theodora, y, por último, recogida del aula antes de la comida. Mientras los niños comen termino de recoger y ordenar el aula, finalizo los detalles de sus trabajos y murales y los preparo para colgarlos o imprimo dibujos para colorear según sus gustos. Después de la comida, vuelven y eligen los juegos y juguetes que tendrán en préstamo en la habitación durante esa tarde o incluso todo el fin de semana y nos despedimos hasta el día siguiente.

Me encanta mi trabajo porque, entre otras razones, me deja ser la niña que llevo dentro; ninguna profesión puede hacer lo que hago con esta: volver a ser niña.

Myriam Muñoz Rivera
Málaga
Maestra en el aula hospitalaria
del Hospital Universitario Clínico San Cecilio de Granada



“SED FECUNDOS, MULTIPLICAOS, LLENAD LA TIERRA Y DOMINADLA” (Gn 1, 28)

Según nos cuenta el Génesis, son estas las primeras palabras que Dios dirige al hombre y la mujer inmediatamente después de haber sido creados. Dios se complace en su creación, y de todas las cosas salidas de sus manos se nos dice en la Biblia que al Creador le parecían buenas, pero solo a una de ellas encomendó que dominara a las demás: el ser humano. Este hecho es debido a que solo el ser humano fue creado “a imagen y semejanza de Dios”, en nuestro corazón hay una huella divina que nos permite buscarlo, y un deseo grande que nos hace anhelarlo.

Este deseo se concreta en la vida diaria, y nos es posible encontrar a Dios también en nuestros quehaceres y trabajos precisamente porque forman parte de esa puesta en práctica del mandamiento de Dios en el Génesis de “dominar la tierra”. No es en sentido negativo de sumisión y explotación, sino ms bien, en el horizonte de hacerla florecer para que pueda dar fruto y llegar a su máximo esplendor. Si conseguimos poner nuestro corazón en Dios entonces podremos ver a Dios en todas las cosas que vivimos.



Clase de la DECA del curso 2015-16.

Hace unos años el Papa Francisco, en un discurso a las Asociación Cristianas de Trabajadores, dirigía unas hermosas palabras reflexionando acerca del valor del trabajo en la vida humana. Animaba a los trabajadores a “realizar un sueño que vuela hacia lo más alto”, para que, a través del trabajo, sea posible expresar mejor y acrecentar la dignidad de la propia vida.

En su discurso hablaba de cuatro características que debe tener todo trabajo humano: ser “libre, creativo, participativo y solidario”. Libre porque forma parte de nuestra misión de colaborar con Dios en la obra de la Creación, ayudando a que cada cosa encuentre su fin y dándole la importancia que todo merece. Afirma que

“debemos hacer que el trabajo no sea instrumento de alienación, sino de esperanza y de vida nueva”. Creativo, ya que el Espíritu Santo inspira, en cada tiempo y lugar, nuevos modos de llevar a cumplimiento la vocación de todo hombre con respecto al trabajo. Además, hace un llamamiento en lo que se refiere al trabajo de los jóvenes diciendo que “no podemos cortar las alas a cuantos, en particular jóvenes, tienen tanto que dar con su inteligencia y capacidad; ellos deben ser liberados del peso que les oprime y les impiden entrar a pleno derecho y cuanto antes en el mundo del trabajo”. Participativo, con esto el Santo Padre pretende subrayar que “el hombre está llamado a expresar el trabajo según la lógica que les es propia, la relacional, esto es, ver siempre en el fin del trabajo el rostro del otro y la colaboración responsable con otras personas”. Y por último “solidario”, es decir, una invitación a no ver aquel que tenemos al lado como un enemigo sino como un hermano y un compañero de camino en la vida. Cada lugar de trabajo ha de convertirse en un espacio “de acogida y de encuentro”.

San Pablo nos recuerda: ya comáis, ya bebáis, sea en el trabajo como en el descanso “haced todo para gloria de Dios” (cf. 1 Cor 10, 31), porque como dice Ireneo de Lyon “la gloria de Dios es que el hombre viva”.

Moisés Fernández Martín
Granada
Capellán colaborador CES La Inmaculada

CORRER CONEXIONES, PINTAR EMOCIONES, SALVAR ILUSIONES, NUTRIR RELACIONES

El pasado 12 de mayo, a las nueve de la mañana, había un nutrido grupo de profesores con inusual atuendo en el patio del Centro. Scholas había propuesto una jornada distinta para ellos. No se sabía con certeza en qué iba a consistir, pero el comienzo ya prometía. Estaba teniendo lugar algo que jamás antes había ocurrido en todos los años de funcionamiento docente. Se iba a producir un cambio de rol: los maestros se convertían en alumnos. Comenzaba una tarea vista en un principio con cierto recelo, pero a la vez con novedad... Recelo y novedad, pero triunfó la segunda de todas todas. Los maestros empezaron a mirarse, a darle más importancia a lo que hacían que a lo que les pasaba, y ante todo, a aprender: ¡Sí! ¡Aprender! A aprender a vivir la sorpresa, a transformar el césped del Centro en un campo nudista –quiero decir humano–, a asombrarse sin esperarlo y a desnudarse de los prejuicios, las vergüenzas y los pánicos que cotidianamente llevamos encima y que dirigen nuestros actos y nuestras miradas.

Y lo más excitante y divertido de todo es que la sorpresa, la humanidad, el asombro y el arte –quiero decir liarte con el arte– estaban ahí, siempre han estado ahí, pero no se veían (o no se querían ver) hasta que unos alumnos haciendo de profesores han despertado a los maestros, les han plantado delante de los ojos la simbiosis del yo con el otro –o con los otros, pues ha habido parejas, equipos...–, la acción conjunta y el objetivo común. De todo ello han dado fe la unanimidad de los faxes finales –quiero decir la caja de Pandora de las coincidencias de los participantes en sus juicios escritos y leídos sobre la vivencia– y el triunfo de la novedad frente al recelo. Unos alumnos haciendo de profesores han despertado a los maestros de dos Centros que comparten edificio, pero que ahora alegremente han tenido que correr conexiones, pintar emociones, salvar ilusiones y nutrir relaciones.

¿Seremos distintos desde entonces? Si no es así, bien vale repetir para no olvidar las sensaciones y retener las impresiones de las que nos olvidamos cuando ponemos el piloto automático y nos dejamos llevar por el insulso tráfico de lo cotidiano.

Luis Fernando Bueno Morillas

Granada

Profesor del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura



Foto izquierda: Dinámica de grupo: el juego no es solo cosa de niños. Archivo de Scholas Ocurrentes. Foto derecha: Luife Bueno y el mural de Scholas. Archivo de Scholas Ocurrentes.

VOCACIÓN Y FORMACIÓN; SACRIFICIO Y... SUERTE

Acaba de terminar un curso escolar atípico y yo me atrevería a decir que serán los meses más difíciles a los que nos hemos enfrentado los maestros y maestras de esta país. Actualmente trabajo como maestro de música en el colegio Virgen de la Fuensanta de la localidad jiennense de Huelma, ubicada en el Parque Natural de Sierra Mágina. Pero llegar hasta aquí no ha sido fácil. Mi vocación por ejercer de maestro es la que me impulsó, año tras año, a luchar en las oposiciones para conseguir una plaza o sacar buena nota para poder acceder como interino. Y así fue.

Tras varios años intentándolo, conseguí cumplir el gran sueño de mi vida. Mi primera experiencia laboral no fue como maestro. Al poco tiempo de acabar mis estudios en la E.U. La Inmaculada me llegó una oferta para colaborar en Diario Jaén, el periódico líder de la provincia. Esto fue hace ya casi 20 años y aun sigo colaborando con este medio. Además, en los últimos años desarrollo un proyecto de prensa en los colegios donde trabajo. Un proyecto de centro, donde en tres semanas trabajamos con ejemplares de Diario Jaén en todas las aulas. También he llevado a cabo varios grupos de trabajo para la elaboración de materiales curriculares con prensa y he participado en varios cursos del centro de profesorado de Jaén para explicar a compañeros esta experiencia. Empecé mi etapa laboral de periodista soñando ejercer de maestro y, desde hace más de ocho años, trabajo de maestro e implemento la prensa del aula.



Juan Espejo, director de Diario Jaén, en la cárcel de Jaén, visitando el taller de prensa coordinado por José Carlos León en la prisión.



Alumnos del CEIP Virgen de la Fuensanta de Huelma, trabajando con sus dispositivos móviles en las áreas bilingües que imparte el maestro José Carlos León

Otra de las cualidades con las que debe contar un buen maestro es la formación. Yo me siento muy orgulloso de la formación que recibí en La Inmaculada, pero nuestra profesión requiere de una continua formación. Desde que acabé mis estudios de magisterio no he parado de formarme, porque necesitamos estar al día de todas las novedades educativas, con el fin de mejorar nuestra práctica docente. Mis comienzos como docente fueron, al igual que la gran mayoría, de muchos colegios, muchos viajes y muchas experiencias. No sé por qué, pero me tocó pasar por centros clasificados por la administración como de "difícil desempeño" o "voluntarios". Estos colegios no son ni mejores ni peores. Son diferentes. Quizás es donde están los mejores maestros y maestras. Me gustaría destacar mi experiencia en la escuela del centro penitenciario de Jaén, una de las que me ha marcado para siempre. Sin duda, dentro de este recinto es donde te das cuenta de la importancia de la figura del maestro. Allí aprendí muchas cosas, sobre todo a valorar por lo que había luchado toda mi vida. Las otras dos cualidades con las que he titulado este reportaje son sacrificio y suerte. Sacrificio porque, una vez que acabéis vuestros estudios de magisterio, empezaréis una nueva etapa de búsqueda de empleo y no será fácil. Solo hay que elegir bien dónde prepararse y dónde presentarse a unas oposiciones. Oposiciones, por cierto, que serán con numerosas plazas en las próximas convocatorias, según ha manifestado la administración educativa. A todo esto hay que unirle la suerte. Yo soy de los que piensa que la suerte hay que buscarla. Así que, estáis en el camino correcto. Ánimo y seguid soñando porque los sueños se cumplen.

José Carlos León Martínez
Villanueva de la Reina (Jaén)
Maestro de Música y antiguo alumno

ACOMPañAMIENTO EN TU ANDADURA UNIVERSITARIA

La transición del instituto a la universidad supone uno de los cambios más importantes en la vida de un estudiante, en este camino se asumen nuevos hábitos académicos, nuevas experiencias y el arranque de una carrera cuya meta es el desarrollo profesional.

Uno de los retos más importantes del primer año universitario es la autogestión del tiempo y los estudios.

El principio de la andadura puede parecer complejo por todas las novedades que se presentan en la nueva vida universitaria por eso intentamos que la experiencia sea lo más satisfactoria y fructífera posible.

En el Centro de Magisterio la Inmaculada, encontrarás un trato cercano con el profesorado y personal de administración y servicios que te acompañarán durante tu trayectoria universitaria. El acompañamiento de los estudiantes desde la propia universidad propicia e invita a madurar y favorecer ese cambio interno intentando despejar todas las dudas y contratiempos que surjan a lo largo del curso académico.

Nuestro objetivo es que den lo mejor de sí, que se sientan en un ambiente cómodo y agradable y que durante el periodo que están con nosotros, no suponga una carga todos los procedimientos y documentos que se originan en cada uno de los cursos académicos. El horario de secretaría da cobertura a los grupos de mañana y a los grupos de tarde, pudiendo atender al alumnado tanto de forma presencial como de forma telemática.

En la página web del centro, encontrarás toda la información actualizada de los grados que se imparten, los enlaces de interés, y todos los formularios de los procedimientos que se abren a lo largo del curso.

Rosa Reina Moreno
Zafarraya (Granada)
Jefa de Secretaría del CMLI



Equipo de Secretaría durante la campaña de matrícula. De izquierda a derecha, Alba León, Paloma Jiménez, Silvia Carmona y Rosa Reina.

CLAVES AL FINALIZAR: ORGANIZACIÓN Y CONSTANCIA

¿Y ahora qué? No paraba de preguntarse mi cabeza el verano que terminé el grado de Educación Primaria en el Centro de Magisterio La Inmaculada.

Lo único que tenía claro es que no quería abandonar el camino que había elegido por vocación y que lucharía hasta ejercer como docente. Para ello me informé sobre cómo es el proceso de las oposiciones en Andalucía, y decidí seguir formándome.

Para empezar, realicé 300 horas de cursos opcionales, cada uno de ellos enfocados al ámbito de pedagogía terapéutica, que es la especialidad que realicé. Meses más tarde hice otras 300 horas de cursos por si cabía la posibilidad de presentarme en otra comunidad autónoma, ya que en otras comunidades sí contabilizan más de 300 horas.

Un día, mientras realizaba esos cursos, salió en mi ordenador un anuncio publicitario del Máster Universitario de Psicopedagogía y en ese mismo momento llamé a la Universidad Internacional de Valencia para ver si había posibilidad de realizarlo 100% online. Y así fue, en el curso 2019/2020 comencé este máster. Lo disfruté muchísimo y aprendí cosas que no sabía hasta el momento. En la asignatura que más aprendí, sin duda, fue en las prácticas que hice en la Fundación Autismo Sur de Málaga. Gracias a estas prácticas pude conocer en profundidad este tipo de espectro tan diverso y complejo y, a su vez, conocí qué tipo de materiales son necesarios para cubrir las necesidades de estos discentes. Fue muy interesante y enriquecedor para mi formación.

Una vez terminado el máster, mi intención era presentarme a las oposiciones que se convocarían en este año 2021, pero debido a la actual pandemia mundial por COVID-19, se aplazaron al próximo 2022 por lo que decidí aprovechar este año tanto como pudiera.

Y así ha sido; me matriculé de nuevo la Universidad Internacional de Valencia para realizar el Máster Universitario en Acoso Escolar y Mediación además de impartir clases de apoyo escolar cuatro horas diarias. La verdad es que ha sido un año bastante intenso, ya

que las mañanas las dedicaba a realizar trabajos y estudiar el temario del máster. Por las tardes daba clases particulares, y cuando llegaba a casa a las 20:00 me conectaba para ver la clase online de ese mismo día, las cuales comenzaban a las 20:00 y terminaban a las 22:00. En el mes de junio, terminaron las clases para poder dedicarnos al 100% al TFM. Pero, aun así, aproveché para comenzar con las oposiciones de Pedagogía Terapéutica (PT). Es decir, actualmente estoy terminando el TFM, trabajando como maestra de apoyo escolar para la edad de 4, 8, 10 y 13 años y preparando las oposiciones de PT para Andalucía.

¿Cómo es posible llevar tantas cosas hacia adelante con tan poco tiempo? Con organización y constancia. Son las dos aptitudes que me han ayudado a conseguir mis objetivos este año. Espero que también me ayuden de cara a las oposiciones del próximo año.

Soy consciente de que los años de preparación para las oposiciones y/o conseguir puntuación para el baremo son largos y a veces intensos. Hay momentos en los cuales pierdes la motivación, donde ves todas las puertas cerradas. Pero como dicen "cuando se cierra una puerta se abre una ventana" y por eso nunca hay que perder la esperanza ni la ilusión por los sueños.

¡SE PUEDE! ¡TÚ PUEDES! ¡PODEMOS, DOCENTES!

Ana Herrera Sepúlveda

Jaén

Antigua alumna del CMLI





Charla de orientación universitaria en el Colegio La Presentación de Granada. Archivo del Colegio La Presentación.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO Y PERSONAL: ACERTAR CON LA ELECCIÓN DEL GRADO

Cuando mi compañero Enrique García me propuso de nuevo llevar mi colaboración en la revista digital más allá del hecho de formar parte del equipo de dirección y edición, me asaltó la misma duda de siempre... «Pero ¿qué cuento yo ahora?». Y es que escribir no es tan fácil, por mucho que digan que todos tenemos una historia que contar y que si uno se pone a ello al final tu instinto creativo da sus frutos. Necesita esfuerzo y dedicación. Y lo sé bien porque parte de mis responsabilidades en el Centro están relacionadas con leer y escribir para poder compartir contenido de interés para nuestros seguidores y los miembros de nuestra comunidad educativa en internet y redes sociales, y os aseguro que no es solo poner una palabra detrás de otra en una página.

Además, esta duda que os comento se transformó en un ligero sudor frío cuando comprobé el listado final de colaboradores de este número: Luife Bueno, David Caballero, el editorial de María Santamarina, compañeros con conocimientos enciclopédicos de sus áreas profesionales respectivas, acompañados además por algo especialmente valioso: mucho predicamento entre el alumnado. A ellos les acompañaban maestros y antiguos estudiantes compartiendo sus experiencias como docentes en centros penitenciarios, aulas hospitalarias y centros de difícil desempeño, etc. En definitiva, canela en rama a mi alrededor y yo teniendo que escribir sobre orientación universitaria, por lo que debo conseguir (y no solamente intentar) estar a la altura de mis compañeros de publicación.

Para comenzar, diré que tengo muy claro que el estudiantado del CMLI no está aquí con una camisa de fuerza. Son estudiantes que nos han elegido porque han decidido apostar por una formación sólida, verdadera, y por recibir un trato diferente después de un proceso de toma de decisiones más o menos consciente según el caso, en el que intervienen el propio estudiante que actúa como decisor y usuario, junto con sus familiares y entorno más cercano que intervienen como decisores y financiadores (habitualmente). En mi época universitaria esto era diferente, de hecho me escucharéis decir que mis padres no tenían ni idea de dónde estaba la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Valladolid ni de cómo se completaba la matrícula. Esto ha cambiado. Y mucho. Los padres ahora están muy involucrados en cuándo,

dónde y qué estudian sus hijos, por lo que el proceso de toma de decisiones se alarga considerablemente por la aparición de nuevos opinantes (algunos hacen mucho ruido con su “exceso de sabiduría cuñadil”) y de las múltiples opciones, por lo que nuestra labor en orientación universitaria es clave para ayudarles con la decisión y satisfacer así sus necesidades. Creo que nunca ha habido tantos medios para informarse acerca de qué camino puede seguir un estudiante de bachillerato o de un ciclo formativo al finalizar los estudios y, además, minimizando el riesgo de equivocarse en la elección: test de orientación para el autoconocimiento, el equipo de orientación de los centros educativos, páginas webs y blogs de los grados, jornadas de puertas abiertas de las facultades, charlas y jornadas de orientación hechas a medidas, etc. En definitiva, el estudiante tiene acceso a cuantos recursos ofertamos y que permitirán investigar, conocer el mercado y tomar decisiones fundamentadas y de forma madura. Y todo esto sin olvidar la importancia de la vocación.

Gregorio Marañón decía que “todos los hombres servimos para casi todo, en cuanto lo queremos con irrefrenable voluntad. La vocación es una cuestión de fe y no de técnica”. Sin poner en duda las palabras de D. Gregorio, puedo afirmar que la mejor técnica sí ayuda al estudiante en el proceso de toma de decisión, en primer término, y en la consecución de sus objetivos académicos y personales, en segundo. En el CM La Inmaculada, nuestro equipo pone esa técnica al alcance del alumnado, con una propuesta universitaria acorde con nuestros tiempos y una metodología docente focalizada en la futura vida laboral de los maestros como referentes de las siguientes generaciones.

¡Feliz verano y buen descanso!

Javier Viñayo Blanco

León

Responsable de Relaciones Externas e Institucionales



Visita de los estudiantes del TSEI del CES Cristo Rey.

EL PASO DE ESTUDIANTE A MAESTRO

Habitualmente el inicio de la carrera está marcado por un sinfín de pensamientos y emociones, en su mayoría enfocados a cómo serán esos años, de los que tan bien hablan, la etapa de estudiante universitario, donde la preocupación se centra en superar las asignaturas y disfrutar del camino junto a compañeros y amigos.

Esto cambia cuando pasamos del inicio al final. En ese momento lo que vemos es el paso del tiempo y que nos enfrentamos a un momento de incertidumbre en el que recordamos todo lo vivido para enfocarnos en la difícil tarea de encontrar trabajo sin saber muy bien cuando lo encontraremos, si será de lo que has estudiado, si te dará estabilidad, en definitiva, si cumplirá tus expectativas.

En estas líneas os traslado mi experiencia, algunas de las sensaciones vividas y algún humilde consejo.

¿Cómo encontré el primer trabajo de maestro?

Podría decir que llegó, más que encontrarlo. Todo empezó en el período de prácticas, sin saberlo ya estaba sentando las bases de mi futura inserción laboral, tanto por el aprendizaje que adquirí como por la seña de identidad que pude dejar en el centro. Siempre está la opción de opositar pero, ¿quién rechaza nada más terminar la carrera una llamada

para empezar a trabajar de lo que te gusta y tanto tiempo te ha llevado formarte para ello? Así, de repente, en cuestión de semanas pasé de estudiante a maestro.

¿Qué pensé y sentí cuando llegó el momento?

Recuerdo aquel día como si fuera ayer, una mezcla de nervios, entusiasmo e ilusión. Nunca olvidaré el primer día que me quedé con los alumnos (que algún día llamarás mis niños) siendo el maestro. Puede parecer que en las prácticas ya lo has vivido pero no eres EL MAESTRO. Ahora ya eres tú quien tiene la responsabilidad y la autoridad, para lo bueno y para lo malo. Esa sensación es difícil de describir en palabras, seguro que cuando seas el protagonista, no lo olvidarás en toda tu vida.

¿Cómo es trabajar siendo un recién graduado?

En mi caso fue una maravillosa experiencia que no habría sido posible sin el grupo humano que encontré en el centro. Si existe el factor suerte en este caso tuve mucha. En todo momento estuve arropado y sintiéndome como uno más. Los miedos y dudas de ser tan joven se disiparon poco a poco, eso sí, el verte frente a padres y madres la primera vez tampoco se olvida.

No todo iban a ser impedimentos, pues el ser joven es un gran punto a favor en cuanto a la relación con el alumnado, más aún si es de sexto curso de Educación Primaria como me ocurrió a mí. El que los alumnos te vean más cercano facilitó mucho la labor docente, a veces aún les resultaba raro verme como su tutor después de haber sido práctico, pocos meses antes.

En definitiva, esta experiencia fue maravillosa pero tenía fecha de caducidad, la oportunidad no era indefinida, así que la sustitución acabó, pero afortunadamente pude realizar varias en el mismo centro. Sin embargo todo cambió, las circunstancias también y desde entonces me encuentro en otro centro. Como bien dice el dicho popular: cuando una puerta se cierra otra se abre, y así fue.



Estudiantes ganadores del Trofeo Rectora 2016-17 con la directora académica Carmen Rosales.



© Foto Éxito. Pablo Maldonado en el acto de graduación de la promoción 2013-17 de maestros en Educación Primaria.

Este ha sido un gran aprendizaje para la vida, cuando pueda parecer que todo tu castillo de naipes se viene abajo, no te lamentes mucho, **la vida sigue y tú en ella para seguir disfrutándola y luchando por lo que quieras.**

Además, toda mi incorporación a la vida laboral, la he compaginado con mi faceta deportiva que siempre me ha acompañado y tanto me ha ayudado para poder focalizar y centrarme en el trabajo. Cierto que hay momentos donde resulta más difícil, ya sabéis, hay que sacarse el título de Inglés, la DECA, incluso hice una segunda carrera o ahora un máster, pero siempre he creído que no hay que dejar de lado todo aquello que te mantiene vivo, y el deporte es fundamental en mi vida.

Como podéis comprobar, no todo es tan malo como lo pintan, siempre hay opciones y posibilidades, la cuestión es estar preparado y predispuesto para

que sean tuyas. En este caso además, donde la formación doy por hecha que se va adquiriendo y cuantos más títulos mejor, sí que os recomendaría no olvidar quiénes sois y cómo sois, por **encima de títulos y estudios siempre estará la persona y esa será la clave.**

Estudio, esfuerzo, sacrificio, ilusión, compromiso, pasión, estas serían algunas de las palabras que enmarcarían el momento de pasar de la formación a la acción y os aseguro que es posible, no perdáis la motivación por alcanzar lo que deseáis porque, además, ya os digo que ser maestro es de las profesiones más bonitas a la que podéis dedicar vuestra vida.

Pablo Maldonado Ramos
Granada
Antiguo alumno del CMLI

ESTUDIAR MAGISTERIO: MÁS SALIDAS DE LAS QUE PENSÁBAMOS APORTANDO MUCHO A LA SOCIEDAD

Estudiar cualquier grado de Educación implica que, a priori, pensemos que la única salida laboral esté relacionada con la enseñanza. No se puede negar que éste es uno de los objetivos fundamentales que pueden motivarnos a elegir la titulación y formarnos en esta dirección. La buena noticia es que nos movemos hacia una revalorización de la profesión docente, aunque sea más por necesidad social que por toma de conciencia de la relevancia crucial que tiene un/a maestro/a en el desarrollo de la persona. La mala noticia, bien conocida, se puede resumir de la siguiente manera: llegar a ser maestro/a es una carrera de fondo para la que hay que tener mucha fortaleza. El acceso a la función docente depende de muchos factores. El gran esfuerzo y la falta de correspondencia entre esfuerzo y resultados positivos conducen a muchas personas a abandonar el intento de hacerse con una plaza de maestro/a. No obstante, aquí hallamos de nuevo dos noticias importantes, y ambas, buenas. La primera buena noticia es que todo se logra con constancia, esfuerzo, interés y dedicación. La segunda, también positiva, es que tenemos más salidas laborales. Una de las que no suelen tenerse en cuenta es la investigación. La carrera de investigador no ha estado tradicionalmente muy ligada a los grados de educación (Infantil o Primaria). Antes, los planes de estudio dificultaban ese acceso. Actualmente, es muy frecuente que, tras finalizar el grado de Maestro, intentemos acceder a algún máster relacionado. Si éste es universitario, esto es, oficial, habitualmente nos dará acceso al doctorado. Así, tras acabar el máster, tendríamos la oportunidad de solicitar el acceso al denominado tercer ciclo, esto es, los estudios que conducen a la obtención de título de doctor, máxima titulación académica a la que se puede aspirar. En sí, el doctorado puede parecerse una salida...sin salida. No obstante, mientras realizamos el máster, se suele comenzar a investigar. Y esto, en caso de que nos interese, nos iniciará en alguna línea de investigación que pueda entusiasmarlos. Además, hay varias becas de investigación que pueden solicitarse una vez que

hemos pedido el acceso a los estudios de doctorado: FPU (Beca de Formación del Profesorado Universitario), FPI (Formación del Personal de Investigación); y otras, como contratos con cargos a proyectos y de colaboración. En todos estos casos, y aunque la palabra beca suene a ayudita, se trata de contratos de investigación que nos inician en el mundo laboral universitario. No se puede decir que sea fácil lograr alguna de estas becas. Pero nada es imposible. Y es una buena ocasión para replantearnos que tener un buen expediente resulta fundamental para mucho más de lo que pensamos. Asimismo, se necesitan en la universidad investigadores y docentes que tengan formación en Educación.

Se puede investigar sobre muchos aspectos educativos, de interés para la comunidad universitaria, investigadora y para la sociedad. Desde los grados de Maestro en Educación Infantil o Primaria podemos encontrar más salidas de las que pensábamos y aportar mucho a la sociedad.

David Caballero Mariscal
Ronda (Málaga)
Profesor del Área de Didáctica
de las Ciencias Sociales



¿QUÉ ES LO SIGUIENTE? AVANZA Y CONSTRUYE UN CAMINO QUE TENGA VALOR PARA TI

Queridos lectores:

Soy Valle Hinojosa, antigua alumna del Grado de Educación Primaria. Hoy quiero compartir con vosotros cómo me enfrenté al mundo laboral y cómo fui creciendo personalmente estos años. En 2017, después de vivir los años más bonitos de mi vida en Granada, me hice la pregunta, ¿qué hago ahora? Siempre sentí de alguna forma que la enseñanza destinada a niños no era exactamente lo que me llenaba, pero como aún no sabía si estaba en lo cierto o no, decidí seguir caminando y mudarme a Dublín, ya que el inglés, fuese o no maestra en un futuro, era necesario tenerlo. Fue



Práctica de estudiantes de Educación Primaria en el curso 2015-16.

en esta ciudad donde tuve mi primera experiencia como maestra en una guardería Montessori durante un año. Conseguí cumplir dos objetivos, tener un mejor nivel de inglés y al mismo tiempo darme cuenta de que la enseñanza temprana no era lo que más me hacía feliz. Con esta idea un poco más clara comencé a buscar másteres y hablar con personas de mi alrededor para realmente ponerle nombre a eso que yo estaba buscando: se llamaba Management y Recursos humanos. Solicité el máster de MBA+ en Dirección de Personas, poniendo la confianza en que eso era lo que buscaba y me abriría las puertas al futuro que imaginaba. Hoy, después de 4 años, hago unas prácticas de Recursos humanos en la empresa que soñaba en Bruselas y siento que estoy donde siempre había querido estar.

Mirando atrás, todas las decisiones que tomé de una forma u otra ya tenían sentido, pero solo he podido unir esos puntos cuando ya he pasado por ellos. El ensayo y error forman parte del aprendizaje y nosotros lo sabemos bien.

Te invito a darte tiempo para pensar en tu futuro y conocerte mejor a ti mismo, trazar un camino que posiblemente tenga subidas y bajadas, equivocarte y ser valiente para levantarte y decir: ¿qué es lo siguiente? Avanza de forma constante y construye un camino que para ti tenga valor.

Confíad en esa voz interior para dar vuestros pasitos, aunque parezca que el mundo no va en la misma dirección, tendrán sentido para ti algún día.

Valle Hinojosa Herrera
Herrera (Sevilla)
Antigua alumna del CMLI

CIENCIAS DEL DEPORTE

UNIVERSIDAD DE
GRANADA



Grupo de investigación PROFITH (código CTS-977) del que Javier Huertas es miembro.

INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE, REFLEXIÓN Y COMPARTIR EXPERIENCIAS

Cuando pensamos en investigación, lo primero que nos viene a la cabeza generalmente es una persona con una probeta en un laboratorio... Pero cuando hablamos de investigación en la universidad, nos acercamos más a un grupo de personas que tratan de dar respuestas a problemas sociales tratando de marcar una diferencia. La capacidad de este grupo de poder avanzar juntos es clave en todo el proceso. Como dice la frase atribuida a Henry Ford: "Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso. Trabajar juntos es un éxito".

Yo he tenido la suerte de encontrarme con grupos de personas en investigación donde la ética y la importancia que se da a las personas han sido clave en todo el proceso. La investigación a mí me ha hecho mejor docente además de ayudarme a conocerme más y a explorar mis límites. De todo lo que me ha supuesto, me gustaría destacar tres elementos:

1) Aprendizaje y profundización. Lo más obvio que se transfiere de la investigación a la docencia es todo el conocimiento que se desarrolla. Debes leer y discutir de manera que seas capaz de analizar todo al detalle. Eso permite desarrollar una base de conocimiento que revierte directamente en la calidad de la docencia.

2) Reflexión. Ser capaces de analizar desde distintos puntos de vista y poder valorar lo bueno y lo malo de todo lo que estamos elaborando. Al final, es el proceso de reflexión lo que permite afianzar el aprendizaje y optar por las distintas posibilidades que cada materia nos ofrece.

3) Compartir momentos y experiencias con otras personas y conocer otras formas de trabajo. Cuando profundizas una temática, debes relacionarte con las personas en todo el mundo que están trabajando en la misma línea. En este sentido, coincides en congresos o realizas estancias en otros países, lo que supone una gran riqueza. Te permite encontrarte en otros espacios y contextos que te hacen no dar nada por supuesto y poder conocer y reconocer a expertos en muchas materias.

Por tanto, cuando pensamos en investigación en la universidad hablamos de un espacio de desarrollo social en el que, además de las respuestas a problemáticas que comentaba al principio, el docente de universidad de desarrolla profesional y personalmente. De esta manera, a través de la investigación buscamos, como dice el Papa Francisco "seguir construyendo puentes entre las personas" y también a través del conocimiento. Finalmente, a mí me está ayudando a llegar a las clases con nuevas metodologías, con elementos que en otros países están ya asumidos y con una ilusión renovada a cada encuentro con los estudiantes.

Javier Huertas Delgado
Granada
Director Académico del CMLI



Grupo de investigadores de PAHELP (Physical Activity for Health Promotion) de la UGR.

¡CONFÍA EN TI! YOU CAN DO IT!

«Un buen maestro nunca da la espalda a la música»



Un buen maestro nunca da la espalda a la música.

Estimados estudiantes y/o lectores de esta revista:

Realmente, bajo mi punto de vista, nadie es consciente de su futuro profesional hasta que finalmente se encuentra cara a cara con la realidad laboral que le depara la vida.

Mis años estudiantiles en la provincia de Granada me aportaron numerosos aspectos positivos, tanto a nivel personal como profesional. Granada me proporcionó un sinfín de experiencias y me ayudó a crecer y a formarme como persona, desde los profesores que me impartieron docencia en el Centro de Magisterio La Inmaculada (CMLI) hasta los compañeros de carrera que recorrieron ese camino conmigo. De todos aprendí y todos me dejaron un legado excepcional.

Cuando terminé el Grado de Educación Primaria en el CMLI, me quedé un año consecutivo en Granada para sacarme el certificado de idiomas de nivel B1 de inglés y realizar algunos cursos de formación permanente. Concluido este año volví a mi ciudad de origen, Murcia, donde definitivamente choqué de frente con la realidad. Ese año fue decisivo en mi vida. Comencé a trabajar por primera vez de monitora en un comedor escolar, en el cual sigo trabajando a día de hoy después de 3 años consecutivos. Cuando estoy ahí me doy cuenta de que soy feliz con los niños/as, enseñando y aprendiendo de ellos y eso me empuja a seguir con mi camino y a no dejarme vencer por ningún obstáculo que aparezca en el alcance de mis objetivos. Ese mismo año, también empecé a prepararme oposiciones, las cuales me sirvieron para iniciarme en todo el mundo laboral de la educación. En definitiva, fue un año de grandes cambios.

En este sentido, mi primera experiencia con las oposiciones fue un tanto agri dulce. Mentalmente no estaba preparada para afrontar una oposición como tal, pero a pesar de todo, no me rendí y lo di todo hasta el último momento. Gracias a ello, los resultados fueron positivos, ya que, aunque no aprobé todas las partes del examen, sí conseguí tener un pie dentro del sistema educativo de la Región de Murcia. A partir de entonces me cambió el chip y decidí no parar de hacer cosas hasta el día de hoy, las cuales sigo haciendo sin cesar: por ejemplo, sacarme un máster oficial, impartir clases particulares, estudiar otras especialidades anexas a mi título de grado en Educación Primaria, continuar mis estudios en otros idiomas...

En conclusión, os animo a todos los que estéis leyendo esta reseña a seguir, a no desanimaros, a persistir en todo aquello que os propongáis y queráis conseguir. Los resultados siempre se ven a la larga y es muy gratificante conseguirlo, seamos maestros o no, pero no tenemos que rendirnos nunca. Debemos ser ambiciosos para no conformarnos nunca con nada y movernos, buscar oportunidades para de verdad mostrar lo que valemos y ser felices con lo que hacemos. Yo aún no he conseguido todos mis objetivos al 100%, pero sé que estoy en el camino. Echo la vista atrás y ya he conseguido mucho. Sé que mis sueños están a punto de cumplirse.

Marta Arenas Guirao
Puerto Lumbreras (Almería)
Antigua alumna del CMLI

**#EducaciónInfantil #CMLI #EducaciónPrimaria #Magisterio #Movilidad
#OportunidadesLaborales #OfertaDeEmpleo #prácticum #Educación
#EducarHoy #NEE #PactoPorElMenor #maestros #Oposiciones
#Andalucía #Psicomotricidad #CulturaDelEncuentro #ScholasGranada
#arte #TSEI #GraciasMaestro #MiradasDeLaInfancia #CMI docenTIC
#HogwartsCMI #gamificación #ABJ #AulaMaker #Amaki
#somosmaestros #VidaUniversitaria #EducarEsAmar #NEAE**