

ITINERARIO / RECORRIDO DE LA ASIGNATURA LA CIENCIA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2º A

COORDINADOR / PROFESOR: Julio Ballesta Claver



¿Ciencias en el grado de infantil? ¿Pero qué vamos a aprender aquí? Lo que faltaba, de las ciencias no nos libramos. Quizás hay algo de lo que aún no te has percatado o has olvidado. Todos usamos el móvil, ese reloj de última generación con pantalla reflectante, encendedores sin llama, Eyeliner Waterproof, gafas de sol “polarizadas” .... Fíjate a tu alrededor... ¿Cómo es posible que utilizemos tantas cosas sin saber ni cómo funcionan? ¿Es que no hace falta saberlo y de ahí que estas preguntas sean un absurdo sinsentido? Sin darnos cuenta, en este breve momento, nos hemos convertido en niños pequeños. Los niños se cuestionan muchas cosas porque quieren aprender. Les asombra todo y les parece fascinante... ¿acaso ya has perdido esa sensación? Esto es lo más importante que debe de tener un maestro/a: la pasión por aprender y descubrir. La ciencia sigue esta premisa: nos recuerda al niño que llevamos dentro. Albert Einstein, eminente científico del siglo pasado, dijo: “El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”. Para ello nos aconseja que “lo importante es no dejar de hacerse preguntas”. ¿Para qué la ciencia en infantil? Para potenciar el niño/a que llevamos dentro de manera que activemos y fomentemos en el niño su curiosidad y creatividad. Por tanto, si quieres, acompáñame para comprender eso que se llama mundo, universo, materia y sus cambios, en definitiva, ciencia. Empecemos a hacernos preguntas. O, ¿es que lo das todo ya por sentado?

### ¿QUÉ VAMOS A HACER?

¿Te acuerdas de cómo te enseñaron las ciencias? Si tuviste una experiencia negativa, se va a intentar cambiarla. Si la tuviste positiva, intentaremos afianzarla y mejorarla. Vamos a aprender aspectos científicos de forma muy práctica con experiencias científicas de modo que lo pueda entender un niño/a. Casi todos los días (por no decir todos) me verás aparecer en clase con una caja (la *science box*), una caja que estará llena de “cosas” que nos permitirán hacer experimentos. Preguntas como ¿por qué el cielo es

**ITINERARIO / RECORRIDO DE LA ASIGNATURA LA CIENCIA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2º B

COORDINADOR / PROFESOR: Julio Ballesta Claver / Asunción Delgado Delgado

La ciencia está presente en multitud de aspectos de nuestro día a día, desde las telecomunicaciones a las vacunas. Mediante la ciencia podemos comprender mejor el mundo que nos rodea, para desenvolvemos en él con mayor facilidad y decidir cómo mejorar el futuro de la humanidad. El eminente científico Albert Einstein solía decir: “El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”. Para ello aconseja “lo importante es no dejar de hacerse preguntas”. En efecto, el conocimiento científico se construye a base de observar nuestro entorno, de hacernos preguntas sobre los cambios que ocurren en él y de encontrar las respuestas adecuadas mediante la experimentación. ¡Qué curioso, eso es lo que hace un niño de forma natural! ¿Para qué la ciencia en Educación Infantil? Para potenciar en los pequeños su curiosidad y creatividad innatas, para fomentar su espíritu científico, y dotarles así de una herramienta valiosa que pueda contribuir a mejorar su bienestar y el de nuestra sociedad en equilibrio con el mundo en que vivimos. En esta asignatura comprenderás mejor el universo, nuestro mundo y sus cambios, así como las distintas formas de vida que habitan en él y con las que convivimos. Este conocimiento se ha adquirido mediante las preguntas que la humanidad ha ido haciéndose a lo largo de su historia, las que potenciaremos en los niños para incentivar el científico que llevan dentro. Empecemos por tanto a hacernos preguntas.

### **¿QUÉ VAMOS A HACER?**

Vamos a aprender aspectos científicos mediante cuestiones y experiencias de investigación planteadas de forma comprensible para los niños. Preguntas como ¿por qué el cielo es azul?, ¿dónde puedo ver una aurora boreal?, ¿cómo se origina un rayo?, o ¿en qué se parecen un pájaro y un dinosaurio? tendrán cabida a lo largo de las clases. ¿Cómo entender el mundo que nos rodea? La didáctica de las ciencias nos lo pone claro: a través de la indagación. Esta asignatura abarca conceptos básicos de Física, Química, Biología y Geología a abordar en aulas de Educación Infantil (primer y segundo ciclo). Comenzaremos con el estudio del universo y los planetas, del día y de la noche, así como de los fenómenos naturales que ocurren en la atmósfera y en nuestro planeta. Veremos qué es un objeto de aula y como utilizarlo como recurso didáctico. Posteriormente trataremos conceptos básicos de evolución y de biodiversidad, es decir, de las diferentes formas en las que la vida se despliega en nuestro mundo. Por último, conoceremos metodologías adecuadas para tratar estos contenidos en las aulas de infantil.

### **¿CÓMO LO VAMOS A HACER?**

De la siguiente forma, con:

- *Clases teórico-prácticas:* en las clases haremos lluvias de ideas, proyección de videos, experimentos científicos, relación de conceptos y casos prácticos.

- *Trabajos en grupo*: se realizarán trabajos en grupo sobre propuestas prácticas en temas relacionados con aspectos científicos para las aulas de infantil.
- *Prácticas de laboratorio (LAB)*: se afianzarán y complementarán los conceptos científicos a través de prácticas relacionadas con la densidad, microbiología y la enseñanza de las ciencias.
- *Exposiciones*: Realizaremos dos exposiciones: 1) La primera consistirá en estudiar la vida de un científico/a e indicar sus contribuciones más relevantes; 2) La segunda consistirá en realizar un experimento científico, en el que se indicará el contenido científico que lleva implícito para posteriormente adaptarlo a educación infantil con cuentos, juegos, disfraces, marionetas... ¡lo que se te ocurra!
- *Salidas*: Se intentará, en la medida de nuestras posibilidades y si la situación lo permite, visitar el Parque de las Ciencias de Granada para afianzar conceptos y realizar talleres para practicar lo que hemos aprendido.

Los materiales que vamos a utilizar en el aula son:

- Útiles de escritura y materiales caseros: pegamento, lápices de colores, tijeras, cartulinas, líquidos, alimentos, tintes, sólidos, recipientes, jabón....
- Bibliografía Fundamental:
  - *Asimov, I. (2010). Momentos estelares de la ciencia. Madrid, España: Alianza editorial.*
  - *Garrido, J. M., Perales, F. J. y Galdón, M. (2008). Ciencia para educadores. Madrid, España: Pearson Educación S.A.*
  - *Marín, N. (2005). La enseñanza de las ciencias en educación infantil. Almería, España: Grupo Editorial Universitario.*
  - *Mérida Serrano, R., Torres-Porras, J., Alcántara Manzanares, J. (2017). Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil. Madrid, España: Editorial Síntesis.*
  - *Morrison, G. S. (2011). Educación Infantil. Madrid, España: Pearson Educación S.A.*
  - *Quijano, R. (2016). Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil. Madrid, España: Ediciones Pirámide.*

## ¿CÓMO TE EVALÚO?

EV. CONTINUA	EV. ÚNICA FINAL
<p><b>Convocatoria ordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 60 %</li> <li>• Prácticas 20 %</li> <li>• Exposiciones 20 %</li> <li>• Otros 5 %</li> </ul>	<p><b>Convocatoria ordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Prácticas laboratorio o propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>
<p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 60 % / 70 %</li> <li>• Prácticas laboratorio 20 % / Propuesta didáctica / 15%</li> <li>• Exposiciones 20% / 15 %</li> </ul>	<p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>

## ¿CUÁNDO LO VAMOS A HACER?

Este es el cronograma provisional de la asignatura.

**(1<sup>er</sup> semestre) 21 septiembre – 14 enero**

Semana	Sesiones	Actividades	Entregas
1 (septiembre)	Presentación asignatura		
	Introducción: La didáctica de las ciencias en educación infantil		
2 (septiembre-octubre)	Bloque I. Tema 1 Nuestro lugar en el cosmos		
	Bloque I. Tema 1 Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias		
3 (octubre)	Bloque I. Tema 1 Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias		
	Bloque I. Tema 1 La Luna		
4 (octubre)	Bloque I. Tema 1 La Luna: eclipses y mareas		
5 (octubre)	Bloque I. Tema 1 La atmósfera y sus cambios		
	Bloque I. Tema 1 La atmósfera y sus cambios	<b>Actividades voluntarias I (1.25 %)</b>	
6 (octubre)	Bloque I. Tema 1 La estructura interna de la Tierra		
	Bloque I. Tema 1 Deriva continental y tectónica de placas	<b>Posible visita al Parque de las Ciencias Voluntario (2.5 %)</b>	
7 (noviembre)	Bloque I. Tema 2 <b>LAB 1</b> –Densidad y objetos (Grupo 1)	<b>Prácticas de laboratorio (6.7 %)</b>	
8 (noviembre)	Bloque I. Tema 2 <b>LAB 1</b> –Densidad y objetos (Grupo 2)		
		Bloque II. Tema 3 Biodiversidad y evolución	
9 (noviembre)	Bloque II. Tema 3 Nomenclatura y taxonomía		
	<b>Control Bloque 1</b>	<b>Control Bloque 1<sup>1</sup> (30 %)</b>	<b>Actividades Bloque I: (LAB 1 y Actividades voluntarias I)</b>
10 (noviembre)	Bloque II. Tema 3 <sup>2</sup> Eubacterias y arqueobacterias. Protistas		
	<b>Exposiciones (I) (virtuales)<sup>3</sup></b>	<b>Exposiciones (10 %)</b>	
11 (noviembre-diciembre)	Bloque II. Tema 3 Hongos y Plantas		
	Bloque II. Tema 3 Animales	<b>Actividades voluntarias II (1.25 %)</b>	
12 (diciembre)	Bloque II. Tema 3 El cuerpo humano El ecosistema		

Semana	Sesiones	Actividades	Entregas
13 (diciembre)	Bloque II. Tema 3 <b>LAB 2</b> –Un mundo en miniatura (Grupo 1)	<b>Prácticas de laboratorio</b> (6.7 %)	
	Bloque II. Tema 3 <b>LAB 2</b> –Un mundo en miniatura (Grupo 2)		
14 (diciembre)	<b>Exposiciones (II) (Presenciales)</b> <sup>3</sup>	<b>Exposiciones (10 %)</b>	
<b>NAVIDAD (23 dic.-7 enero)</b>			
15 (enero)	Bloque II. Tema 4 <b>LAB 3</b> –Metodologías aprendizaje (Grupo 1)	<b>Prácticas de laboratorio</b> (6.7 %)	
	Bloque II. Tema 4 <b>LAB 3</b> –Metodologías aprendizaje (Grupo 2)		
<b>Fecha oficial examen</b>	<b>Examen final (Bloque II) 30 % o</b> <b>Examen final (Bloques I y II) 60 %</b>		<b>Actividades Bloque II:</b> <b>LAB 2, LAB 3 y</b> <b>Actividades voluntarias II</b>

<sup>1</sup> El control del Bloque I es eliminatorio; en caso de no superarse se acumulará para el examen final.

<sup>2</sup> De ser necesario, algunos apartados de este tema podrán impartirse de forma virtual.

<sup>3</sup> En el caso de falta de tiempo, las exposiciones podrán realizarse en horario de tutoría.

## ANEXOS:

### ANEXOS:

1. Criterios ortográficos

### CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA

(Aprobado por Junta de Centro 9-04-2015)

#### JUSTIFICACIÓN:

Orden ECI/3857/2007 y Orden ECI/3854/2007 ,por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil, indica en el apartado 5: Al finalizar el grado, los estudiantes deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana, y cuando proceda, en la otra lengua oficial de la comunidad; además, deberían saber expresarse en alguna lengua extranjera según al nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo De Referencia para las Lenguas.

#### CRITERIOS:

Se tendrán en cuenta los aspectos elementales del buen uso del idioma, pues, se trata de comprobar, entre otras competencias, las capacidades que el alumno tiene en el uso de la lengua castellana o española, las cuales se plasman de forma más concreta en los siguientes aspectos:

1. Se ha de utilizar una redacción coherente, es decir, sin anacolutos, sin faltas de concordancia, sin omisión de las preposiciones necesarias, sin queísmos ni dequeísmos y sin otra clase de errores gramaticales. Cada error supondrá la disminución de 0,20 puntos en la nota. Si los errores de este tipo son sistemáticos o muy abundantes, se podrá considerar el escrito como no aprobado.

2. La puntuación ha de ser correcta en todo el texto, por lo que no serán admisibles ni la carencia absoluta de puntos y comas, ni la separación exclusiva mediante comas. Cada error supondrá una disminución de 0,20 puntos en la nota. Si el escrito adolece de una incorrección general a este respecto, se podrá considerar el escrito como no aprobado.

3. La escasez de léxico o el recurso a un vocabulario excesivamente coloquial, podrá suponer la disminución de hasta 1 punto en la nota.

4. Se han de observar en todo momento las reglas de acentuación del español. La carencia sistemática de tildes (entendiendo por tal la presencia de más de 10 errores de acentuación) se penalizará restando 1 punto a la nota del escrito. Si se repite el mismo error, se considerará una falta única.

5. Las faltas de ortografía, nunca lapsus fácilmente detectables y comprensibles, serán penalizadas con 0,5 puntos menos y sin límite. Si se repite la misma falta se considerará una falta única pese a la reiteración en el error.

6. Un escrito en el que se advierta un buen uso del idioma (corrección idiomática, riqueza léxica y sintáctica, etc.) podrá subir la nota hasta 1 punto.

7. Se habrá de señalar debidamente, en cada parte del escrito donde se observen, las diversas faltas a las que antes nos hemos referido, e indicará siempre, en la carátula del trabajo, cuánto resta por cada uno de estos conceptos. Igualmente, si se sube la nota por el buen uso del idioma se habrá de señalar del mismo modo.

8. Una presentación inadecuada del escrito supondrá hasta 1 punto menos en la nota.

Notas:

- El alumno que haya obtenido una calificación de 5 en un examen y tenga una única falta de ortografía, tendrá suspenso el examen.
- Los alumnos con algún problema o dificultad de aprendizaje de la lengua por ejemplo dislexia, deberán justificar su diagnóstico.
- Se recomienda el manual: Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua Española, Ortografía básica de la lengua española. Madrid: Espasa, 2012

2. Resumen normas APA

### **Bibliografía – Normas APA 2016 – 6 Edición**

La bibliografía será la sección en donde se recopilarán todas las fuentes que fueron necesarias para la realización del trabajo escrito.

Para la bibliografía es importante tener dos elementos en cuenta:

1. **CITAS EN EL TEXTO:** es la información que se sitúa dentro del texto. Las citas textuales deben ir entrecomilladas y con el autor (fecha) y las citas no textuales con el autor (fecha), por ej.:

#### **1.1 Un autor**

Ej.: Rojas (2013).

**1.2 Dos autores** Dependiendo del lenguaje del artículo o documento se debe usar “y” o “&” respectivamente para unir los nombres de los autores.

Ej.: Gutiérrez y Rojas (2013).

**1.3. Tres autores o más**

En este caso la primera vez que se hace la cita se debe escribir todos los Apellido/s de los autores.

Las veces siguientes se cita el Apellido/s del primer autor seguido de “et al.”

Ej.: Rojas et al. (2013).

**1.4. Anónimo**

Cuando el autor es anónimo se debe colocar Anónimo y el año.

Ej.: Anónimo (2013).

**1.5. Autor corporativo**

La primera vez que se cita se debe poner el nombre completo de la institución o corporación seguida de su sigla, en las siguientes referencias basta con citar las siglas.

Ej.: International Business Machines [IBM] (2013). (...) IBM (2013).

**2. LAS REFERENCIAS** se sitúan al final del trabajo y deben reflejar todos los aspectos que permiten saber el documento que se ha utilizado de base.

Existen diferentes tipos de referencias bibliográficas. En los ejemplos que se muestran a continuación aparece un solo apellido de cada autor, sin embargo, si el autor firma con sus dos apellidos se referenciará dicho autor con ambos apellidos. Las más utilizadas son:

**2.1. Artículo impreso**

Apellido/s, A. A. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen (Número), pp-pp

Apellido/s, A. A. y Apellido/s, B. B. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen (Número), pp-pp.

Apellido/s, A. A., Apellido/s, A. A. y Apellido/s, B. B. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen (Número), pp-pp.

**2.2. Libros**

**2.2.1. Libro con autor**

Apellido/s, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

**2.2.2 Versión electrónica de libro impreso:**

Apellido/s, A. A. (Año). Título. Recuperado de <http://www.ejemplo.com>

**2.3. Capítulo de un libro**

Apellido/s, A. A. & Apellido/s, A. A. (Año). Título del capítulo. En A. A. Apellido/s (Ed.), *Título del libro* (p. nn-nn). Ciudad: Editorial.

#### **2.4. Imágenes o figuras**

Apellido/s, Inicial. (Año). *Título del trabajo* [Tipo: imagen o figura]. Recuperado de URL

Por ejemplo, si se desea hacer una referencia de una figura que se toma de la página “normasapa.com”:

Gutiérrez, M. (2016). Ilustración de los sistemas difusos. [Figura]. Recuperado de <http://normasapa.com>

#### **2.5. Videos (documentales, películas, etc.)**

Apellido/s, A. A. (Productor), & Apellido/s, A. A. (Director). (Año). Título. [Película cinematográfica]. País de origen: Estudio.

##### **2.5.1 Videos en Línea**

Apellido/s, A. A. (Año, mes, día). Título [Archivo de video]. Recuperado de: [www.ejemplo.com](http://www.ejemplo.com)

#### **2.6 Páginas web**

Apellido/s, A. A. (Año). Título página web. Recuperado de (dirección de donde se extrajo el documento (URL)

#### **2.7. Simposios y conferencias**

Apellido/s, A., & Apellido/s, A. (Mes, Año). Título de la presentación. En A. Apellido/s del Presidente del Congreso (Presidencia), Título del simposio. Simposio dirigido por Nombre de la Institución Organizadora, Lugar.

#### **2.8. Tesis**

Apellido/s, A., & Apellido/s, A. (Año). *Título de la tesis* (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la Institución, Lugar. Recuperado de URL

**Nota importante: los puntos, comas y cursivas se deben de respetar**



**ITINERARIO / RECORRIDO DE LA ASIGNATURA LA CIENCIA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2º B

COORDINADOR / PROFESOR: Julio Ballesta Claver / Asunción Delgado Delgado

La ciencia está presente en multitud de aspectos de nuestro día a día, desde las telecomunicaciones a las vacunas. Mediante la ciencia podemos comprender mejor el mundo que nos rodea, para desenvolvemos en él con mayor facilidad y decidir cómo mejorar el futuro de la humanidad. El eminente científico Albert Einstein solía decir: “El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”. Para ello aconseja “lo importante es no dejar de hacerse preguntas”. En efecto, el conocimiento científico se construye a base de observar nuestro entorno, de hacernos preguntas sobre los cambios que ocurren en él y de encontrar las respuestas adecuadas mediante la experimentación. ¡Qué curioso, eso es lo que hace un niño de forma natural! ¿Para qué la ciencia en Educación Infantil? Para potenciar en los pequeños su curiosidad y creatividad innatas, para fomentar su espíritu científico, y dotarles así de una herramienta valiosa que pueda contribuir a mejorar su bienestar y el de nuestra sociedad en equilibrio con el mundo en que vivimos. En esta asignatura comprenderás mejor el universo, nuestro mundo y sus cambios, así como las distintas formas de vida que habitan en él y con las que convivimos. Este conocimiento se ha adquirido mediante las preguntas que la humanidad ha ido haciéndose a lo largo de su historia, las que potenciaremos en los niños para incentivar el científico que llevan dentro. Empecemos por tanto a hacernos preguntas.

### **¿QUÉ VAMOS A HACER?**

Vamos a aprender aspectos científicos mediante cuestiones y experiencias de investigación planteadas de forma comprensible para los niños. Preguntas como ¿por qué el cielo es azul?, ¿dónde puedo ver una aurora boreal?, ¿cómo se origina un rayo?, o ¿en qué se parecen un pájaro y un dinosaurio? tendrán cabida a lo largo de las clases. ¿Cómo entender el mundo que nos rodea? La didáctica de las ciencias nos lo pone claro: a través de la indagación. Esta asignatura abarca conceptos básicos de Física, Química, Biología y Geología a abordar en aulas de Educación Infantil (primer y segundo ciclo). Comenzaremos con el estudio del universo y los planetas, del día y de la noche, así como de los fenómenos naturales que ocurren en la atmósfera y en nuestro planeta. Veremos qué es un objeto de aula y como utilizarlo como recurso didáctico. Posteriormente trataremos conceptos básicos de evolución y de biodiversidad, es decir, de las diferentes formas en las que la vida se despliega en nuestro mundo. Por último, conoceremos metodologías adecuadas para tratar estos contenidos en las aulas de infantil.

### **¿CÓMO LO VAMOS A HACER?**

De la siguiente forma, con:

- *Clases teórico-prácticas:* en las clases haremos lluvias de ideas, proyección de videos, experimentos científicos, relación de conceptos y casos prácticos.

- *Trabajos en grupo*: se realizarán trabajos en grupo sobre propuestas prácticas en temas relacionados con aspectos científicos para las aulas de infantil.
- *Prácticas de laboratorio (LAB)*: se afianzarán y complementarán los conceptos científicos a través de prácticas relacionadas con la densidad, microbiología y la enseñanza de las ciencias.
- *Exposiciones*: Realizaremos dos exposiciones: 1) La primera consistirá en estudiar la vida de un científico/a e indicar sus contribuciones más relevantes; 2) La segunda consistirá en realizar un experimento científico, en el que se indicará el contenido científico que lleva implícito para posteriormente adaptarlo a educación infantil con cuentos, juegos, disfraces, marionetas... ¡lo que se te ocurra!
- *Salidas*: Se intentará, en la medida de nuestras posibilidades y si la situación lo permite, visitar el Parque de las Ciencias de Granada para afianzar conceptos y realizar talleres para practicar lo que hemos aprendido.

Los materiales que vamos a utilizar en el aula son:

- Útiles de escritura y materiales caseros: pegamento, lápices de colores, tijeras, cartulinas, líquidos, alimentos, tintes, sólidos, recipientes, jabón....
- Bibliografía Fundamental:
  - *Asimov, I. (2010). Momentos estelares de la ciencia. Madrid, España: Alianza editorial.*
  - *Garrido, J. M., Perales, F. J. y Galdón, M. (2008). Ciencia para educadores. Madrid, España: Pearson Educación S.A.*
  - *Marín, N. (2005). La enseñanza de las ciencias en educación infantil. Almería, España: Grupo Editorial Universitario.*
  - *Mérida Serrano, R., Torres-Porras, J., Alcántara Manzanares, J. (2017). Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil. Madrid, España: Editorial Síntesis.*
  - *Morrison, G. S. (2011). Educación Infantil. Madrid, España: Pearson Educación S.A.*
  - *Quijano, R. (2016). Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil. Madrid, España: Ediciones Pirámide.*

## ¿CÓMO TE EVALÚO?

EV. CONTINUA	EV. ÚNICA FINAL
<p><b>Convocatoria ordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 60 %</li> <li>• Prácticas 20 %</li> <li>• Exposiciones 20 %</li> <li>• Otros 5 %</li> </ul>	<p><b>Convocatoria ordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Prácticas laboratorio o propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>
<p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 60 % / 70 %</li> <li>• Prácticas laboratorio 20 % / Propuesta didáctica / 15%</li> <li>• Exposiciones 20% / 15 %</li> </ul>	<p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>

## ¿CUÁNDO LO VAMOS A HACER?

Este es el cronograma provisional de la asignatura.

**(1<sup>er</sup> semestre) 21 septiembre – 14 enero**

Semana	Sesiones	Actividades	Entregas
1 (septiembre)	Presentación asignatura		
	Introducción: La didáctica de las ciencias en educación infantil		
2 (septiembre-octubre)	Bloque I. Tema 1 Nuestro lugar en el cosmos		
	Bloque I. Tema 1 Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias		
3 (octubre)	Bloque I. Tema 1 Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias		
	Bloque I. Tema 1 La Luna		
4 (octubre)	Bloque I. Tema 1 La Luna: eclipses y mareas		
5 (octubre)	Bloque I. Tema 1 La atmósfera y sus cambios		
	Bloque I. Tema 1 La atmósfera y sus cambios	<b>Actividades voluntarias I (1.25 %)</b>	
6 (octubre)	Bloque I. Tema 1 La estructura interna de la Tierra		
	Bloque I. Tema 1 Deriva continental y tectónica de placas	<b>Posible visita al Parque de las Ciencias Voluntario (2.5 %)</b>	
7 (noviembre)	Bloque I. Tema 2 <b>LAB 1</b> –Densidad y objetos (Grupo 1)	<b>Prácticas de laboratorio (6.7 %)</b>	
8 (noviembre)	Bloque I. Tema 2 <b>LAB 1</b> –Densidad y objetos (Grupo 2)		
		Bloque II. Tema 3 Biodiversidad y evolución	
9 (noviembre)	Bloque II. Tema 3 Nomenclatura y taxonomía		
	<b>Control Bloque 1</b>	<b>Control Bloque 1<sup>1</sup> (30 %)</b>	<b>Actividades Bloque I: (LAB 1 y Actividades voluntarias I)</b>
10 (noviembre)	Bloque II. Tema 3 <sup>2</sup> Eubacterias y arqueobacterias. Protistas		
	<b>Exposiciones (I) (virtuales)<sup>3</sup></b>	<b>Exposiciones (10 %)</b>	
11 (noviembre-diciembre)	Bloque II. Tema 3 Hongos y Plantas		
	Bloque II. Tema 3 Animales	<b>Actividades voluntarias II (1.25 %)</b>	
12 (diciembre)	Bloque II. Tema 3 El cuerpo humano El ecosistema		

Semana	Sesiones	Actividades	Entregas
13 (diciembre)	Bloque II. Tema 3 <b>LAB 2</b> –Un mundo en miniatura (Grupo 1)	<b>Prácticas de laboratorio</b> (6.7 %)	
	Bloque II. Tema 3 <b>LAB 2</b> –Un mundo en miniatura (Grupo 2)		
14 (diciembre)	<b>Exposiciones (II) (Presenciales)</b> <sup>3</sup>	<b>Exposiciones (10 %)</b>	
<b>NAVIDAD (23 dic.-7 enero)</b>			
15 (enero)	Bloque II. Tema 4 <b>LAB 3</b> –Metodologías aprendizaje (Grupo 1)	<b>Prácticas de laboratorio</b> (6.7 %)	
	Bloque II. Tema 4 <b>LAB 3</b> –Metodologías aprendizaje (Grupo 2)		
<b>Fecha oficial examen</b>	<b>Examen final (Bloque II) 30 % o Examen final (Bloques I y II) 60 %</b>		<b>Actividades Bloque II: LAB 2, LAB 3 y Actividades voluntarias II</b>

<sup>1</sup> El control del Bloque I es eliminatorio; en caso de no superarse se acumulará para el examen final.

<sup>2</sup> De ser necesario, algunos apartados de este tema podrán impartirse de forma virtual.

<sup>3</sup> En el caso de falta de tiempo, las exposiciones podrán realizarse en horario de tutoría.

## ANEXOS:

### ANEXOS:

1. Criterios ortográficos

### CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA

(Aprobado por Junta de Centro 9-04-2015)

#### JUSTIFICACIÓN:

Orden ECI/3857/2007 y Orden ECI/3854/2007 ,por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil, indica en el apartado 5: Al finalizar el grado, los estudiantes deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana, y cuando proceda, en la otra lengua oficial de la comunidad; además, deberían saber expresarse en alguna lengua extranjera según al nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo De Referencia para las Lenguas.

#### CRITERIOS:

Se tendrán en cuenta los aspectos elementales del buen uso del idioma, pues, se trata de comprobar, entre otras competencias, las capacidades que el alumno tiene en el uso de la lengua castellana o española, las cuales se plasman de forma más concreta en los siguientes aspectos:

1. Se ha de utilizar una redacción coherente, es decir, sin anacolutos, sin faltas de concordancia, sin omisión de las preposiciones necesarias, sin queísmos ni dequeísmos y sin otra clase de errores gramaticales. Cada error supondrá la disminución de 0,20 puntos en la nota. Si los errores de este tipo son sistemáticos o muy abundantes, se podrá considerar el escrito como no aprobado.

2. La puntuación ha de ser correcta en todo el texto, por lo que no serán admisibles ni la carencia absoluta de puntos y comas, ni la separación exclusiva mediante comas. Cada error supondrá una disminución de 0,20 puntos en la nota. Si el escrito adolece de una incorrección general a este respecto, se podrá considerar el escrito como no aprobado.

3. La escasez de léxico o el recurso a un vocabulario excesivamente coloquial, podrá suponer la disminución de hasta 1 punto en la nota.

4. Se han de observar en todo momento las reglas de acentuación del español. La carencia sistemática de tildes (entendiendo por tal la presencia de más de 10 errores de acentuación) se penalizará restando 1 punto a la nota del escrito. Si se repite el mismo error, se considerará una falta única.

5. Las faltas de ortografía, nunca lapsus fácilmente detectables y comprensibles, serán penalizadas con 0,5 puntos menos y sin límite. Si se repite la misma falta se considerará una falta única pese a la reiteración en el error.

6. Un escrito en el que se advierta un buen uso del idioma (corrección idiomática, riqueza léxica y sintáctica, etc.) podrá subir la nota hasta 1 punto.

7. Se habrá de señalar debidamente, en cada parte del escrito donde se observen, las diversas faltas a las que antes nos hemos referido, e indicará siempre, en la carátula del trabajo, cuánto resta por cada uno de estos conceptos. Igualmente, si se sube la nota por el buen uso del idioma se habrá de señalar del mismo modo.

8. Una presentación inadecuada del escrito supondrá hasta 1 punto menos en la nota.

Notas:

- El alumno que haya obtenido una calificación de 5 en un examen y tenga una única falta de ortografía, tendrá suspenso el examen.
- Los alumnos con algún problema o dificultad de aprendizaje de la lengua por ejemplo dislexia, deberán justificar su diagnóstico.
- Se recomienda el manual: Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua Española, Ortografía básica de la lengua española. Madrid: Espasa, 2012

2. Resumen normas APA

### **Bibliografía – Normas APA 2016 – 6 Edición**

La bibliografía será la sección en donde se recopilarán todas las fuentes que fueron necesarias para la realización del trabajo escrito.

Para la bibliografía es importante tener dos elementos en cuenta:

1. **CITAS EN EL TEXTO:** es la información que se sitúa dentro del texto. Las citas textuales deben ir entrecomilladas y con el autor (fecha) y las citas no textuales con el autor (fecha), por ej.:

#### **1.1 Un autor**

Ej.: Rojas (2013).

**1.2 Dos autores** Dependiendo del lenguaje del artículo o documento se debe usar “y” o “&” respectivamente para unir los nombres de los autores.

Ej.: Gutiérrez y Rojas (2013).

**1.3. Tres autores o más**

En este caso la primera vez que se hace la cita se debe escribir todos los Apellido/s de los autores.

Las veces siguientes se cita el Apellido/s del primer autor seguido de “et al.”

Ej.: Rojas et al. (2013).

**1.4. Anónimo**

Cuando el autor es anónimo se debe colocar Anónimo y el año.

Ej.: Anónimo (2013).

**1.5. Autor corporativo**

La primera vez que se cita se debe poner el nombre completo de la institución o corporación seguida de su sigla, en las siguientes referencias basta con citar las siglas.

Ej.: International Business Machines [IBM] (2013). (...) IBM (2013).

**2. LAS REFERENCIAS** se sitúan al final del trabajo y deben reflejar todos los aspectos que permiten saber el documento que se ha utilizado de base.

Existen diferentes tipos de referencias bibliográficas. En los ejemplos que se muestran a continuación aparece un solo apellido de cada autor, sin embargo, si el autor firma con sus dos apellidos se referenciará dicho autor con ambos apellidos. Las más utilizadas son:

**2.1. Artículo impreso**

Apellido/s, A. A. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen (Número), pp-pp

Apellido/s, A. A. y Apellido/s, B. B. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen (Número), pp-pp.

Apellido/s, A. A., Apellido/s, A. A. y Apellido/s, B. B. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen (Número), pp-pp.

**2.2. Libros**

**2.2.1. Libro con autor**

Apellido/s, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

**2.2.2 Versión electrónica de libro impreso:**

Apellido/s, A. A. (Año). Título. Recuperado de <http://www.ejemplo.com>

**2.3. Capítulo de un libro**

Apellido/s, A. A. & Apellido/s, A. A. (Año). Título del capítulo. En A. A. Apellido/s (Ed.), *Título del libro* (p. nn-nn). Ciudad: Editorial.

#### **2.4. Imágenes o figuras**

Apellido/s, Inicial. (Año). *Título del trabajo* [Tipo: imagen o figura]. Recuperado de URL

Por ejemplo, si se desea hacer una referencia de una figura que se toma de la página “normasapa.com”:

Gutiérrez, M. (2016). Ilustración de los sistemas difusos. [Figura]. Recuperado de <http://normasapa.com>

#### **2.5. Videos (documentales, películas, etc.)**

Apellido/s, A. A. (Productor), & Apellido/s, A. A. (Director). (Año). Título. [Película cinematográfica]. País de origen: Estudio.

##### **2.5.1 Videos en Línea**

Apellido/s, A. A. (Año, mes, día). Título [Archivo de video]. Recuperado de: [www.ejemplo.com](http://www.ejemplo.com)

#### **2.6 Páginas web**

Apellido/s, A. A. (Año). Título página web. Recuperado de (dirección de donde se extrajo el documento (URL)

#### **2.7. Simposios y conferencias**

Apellido/s, A., & Apellido/s, A. (Mes, Año). Título de la presentación. En A. Apellido/s del Presidente del Congreso (Presidencia), Título del simposio. Simposio dirigido por Nombre de la Institución Organizadora, Lugar.

#### **2.8. Tesis**

Apellido/s, A., & Apellido/s, A. (Año). *Título de la tesis* (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la Institución, Lugar. Recuperado de URL

**Nota importante: los puntos, comas y cursivas se deben de respetar**