

DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 14/07/2020)
(Fecha de aprobación en el Departamento de Pedagogía: 20/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Educación	1º	1º	6	Básica
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
D. Miguel Vílchez Ayala (Coordinador) D.ª María Julia Gámez Montalvo			Centro de Magisterio La Inmaculada (Adscrito a la Universidad de Granada) Departamento de Pedagogía Av. Joaquina Eguaras, 114. 18013 Granada. Teléf.: 958205861 Profesor: Miguel Vílchez Ayala Despacho 2.1: miguelvilchez@cml.es Profesora: María Julia Gámez Montalvo Despacho 2.6: julia@cml.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS		
			Enlace de la página web: https://cml.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Enseñanza y profesión docente. Currículum y planificación curricular: Proyecto Educativo, Programación de Aula, Trabajo por Proyectos y Talleres. Metas y propósitos educativos. Contenidos y competencias educativas. Personalización en la enseñanza. Interacción en la enseñanza. Dirección de clase para la enseñanza.					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
C1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	CDMB19- Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	C1 CDMB 19
C3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	CDMB20- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. CDMB21- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	C3 CDMB20 CDMB 21
C5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	CDMB22- Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	C5 CDMB 22



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje)
<p>Adquirir un conocimiento teórico-práctico de los principales núcleos temáticos de la didáctica que orienten el ejercicio de la profesión docente.</p> <p>Relacionar teoría y práctica para desarrollar hábitos intelectuales y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Conocer y analizar experiencias innovadoras en Educación Infantil.</p>	C1 CDMB 19	<p>Domina el vocabulario específico de la materia y comprende la lógica del enfoque competencial en la planificación curricular.</p> <p>Elabora un cuaderno de actividades para comprender la propuesta curricular del sistema educativo.</p> <p>Comunica de forma fundamentada un aprendizaje experiencial.</p>
<p>Conocer y asimilar estrategias básicas para la programación didáctica y su aplicación a la realidad escolar.</p> <p>Planificar, gestionar, razonar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la heterogeneidad de los escolares.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes experiencias que les ayuden a familiarizarse con diferentes metodologías de aprendizaje dentro de una variedad de modelos de enseñanza.</p>	C3 CDMB 20 CDMB 21	<p>Consulta, interpreta y aplica de forma adecuada y con criterios pedagógicos la legislación educativa.</p> <p>Diseña, planifica y organiza sesiones didácticas desde un currículum integrado y un enfoque globalizador .</p> <p>Crea ambientes favorables para el aprendizaje significativo.</p> <p>Desarrolla, aplica y promueve las estrategias necesarias para un aprendizaje cooperativo.</p>
<p>Reconocer los sentimientos y valores para favorecer una educación integral teniendo en cuenta las distintas situaciones.</p> <p>Fomentar la capacidad de reflexión crítica y creativa para promover la mejora de los procesos educativos, cultivando una mentalidad dinámica de reflexión-acción, análisis crítico y superación de dificultades.</p>	C5 CDMB 22	<p>Realiza lecturas comprensivas y reflexivas.</p> <p>Analiza conferencias de forma crítica.</p>



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I

Tema 1. La didáctica como base teórica del profesorado. El profesorado ante la enseñanza.

- 1.1. Concepto de educación.
- 1.2. La didáctica, concepto y enmarque dentro de las ciencias de la educación.
- 1.3. Terminología afín a la didáctica: enseñanza, aprendizaje e instrucción.
- 1.4. Características de la profesión docente.
- 1.5. Competencias profesionales docentes (funciones del profesorado).

Tema 2. El currículo escolar.

- 2.1. Definición del término currículo.
- 2.2. Características del currículo español.
- 2.3. Los elementos del currículo.
- 2.4. Niveles de concreción curricular.
- 2.5. Diseño de una unidad didáctica integrada.

Tema 3. Los objetivos en la educación: metas y propósitos educativos.

- 3.1. Propósitos sociales de la educación.
- 3.2. Tendencias y tipologías con respecto a los objetivos educativos.
- 3.3. Formulación de objetivos. Cuestiones técnicas para su elaboración.

Tema 4. Los contenidos educativos y las competencias.

4.1. Los contenidos:

- 4.1.1. Definición de contenidos.
- 4.1.2. Tipos de contenidos.
- 4.1.3. Organización de los contenidos dentro del sistema escolar: Educación Infantil y Educación Primaria.
- 4.1.4. Tratamiento disciplinar, interdisciplinar y global de los contenidos.

4.2. Las competencias:

- 4.2.1. ¿Qué son?
- 4.2.2. ¿Cuáles son y de dónde vienen las competencias?
- 4.2.3. Programar y trabajar hacia el logro de competencias: la adquisición de las competencias a través de tareas.

Tema 5. La evaluación en la enseñanza.

- 5.1. Características de la evaluación en Educación Infantil y Educación Primaria.
- 5.2. Aclaración de términos: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación.
- 5.3. Instrumentos de evaluación.



BLOQUE II

Tema 6. Personalización en la enseñanza.

- 6.1. Diferencias individuales y educación. Bases teóricas.
- 6.2. Personalización e individualización de la enseñanza.
- 6.3. Inteligencias múltiples.
- 6.4. Motivaciones personales.
- 6.5. Aprendizaje activo para la personalización de la enseñanza.

Tema 7. Métodos de enseñanza:

7.1. Enseñanza directa con toda la clase:

- 7.1.1. Bases teóricas de la enseñanza directa.
- 7.1.2. Presentación claramente estructurada de nuevos contenidos y habilidades.
- 7.1.3. Explicación instruccional.
- 7.1.4. Práctica guiada.

7.2. Enseñanza mediante trabajo en grupo colaborativo/cooperativo:

- 7.2.1. Bases teóricas del aprendizaje colaborativo/cooperativo.
- 7.2.2. Estructura de las tareas del trabajo en grupo.
- 7.2.3. Tipos de grupo. Tamaño, composición y roles.
- 7.2.4. Evaluación del trabajo en grupo.

7.3. Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento:

- 7.3.1. Principios del modelo de aprendizaje por indagación y descubrimiento.
- 7.3.2. El constructivismo y el aprendizaje significativo en las bases psicopedagógicas del currículum.
- 7.3.3. Estrategias e implicaciones prácticas del aprendizaje activo.

Tema 8. Dirección de clase para la enseñanza.

- 8.1. Bases teóricas de la dirección de la clase. Tendencias y modelos actuales.
- 8.2. Desarrollo de un clima de clase adecuado. La construcción de comunidades de aprendizaje.
- 8.3. Organización de la clase.
- 8.4. Malas conductas de los alumnos. Procesos de prevención e intervención.

Tema 9. Trabajo por Proyectos y Talleres.

- 9.1. Por qué trabajar por proyectos.
- 9.2. Desarrollo metodológico.
- 9.3. Guión para la elaboración de proyectos.
- 9.4. Trabajar por rincones y talleres.



TEMARIO PRÁCTICO:

BLOQUE I

Tema 1. La didáctica como base teórica del profesorado. El profesorado ante la enseñanza.

- **Actividad 1:** Conceptualizar la Didáctica.
- **Actividad 2:** Relacionar y justificar las funciones del profesorado, que señala el texto consolidado de la LOE (2018), con las competencias docentes comunes a todos los maestros, recogidas en el tema.

Tema 2. El currículo escolar.

Tema 3. Los objetivos en la educación: metas y propósitos educativos.

Tema 4. Los contenidos educativos y las competencias.

Tema 5. La evaluación en la enseñanza.

- **Actividad 3:** Diseñar una unidad didáctica integrada. Esta actividad se hará en grupo y constituye la aplicación práctica de los temas 2, 3, 4 y 5.

BLOQUE II

Tema 6. Personalización en la enseñanza.

Tema 7. Métodos de enseñanza:

- 7.1. Enseñanza directa con toda la clase.
- 7.2. Enseñanza mediante trabajo en grupo colaborativo/cooperativo.
- 7.3. Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento.

Tema 8. Dirección de clase para la enseñanza.

Tema 9. Trabajo por Proyectos y Talleres.

- **Actividad 4:** Elaborar, en grupo, los contenidos de los temas del BLOQUE II de la asignatura.
- **Actividad 5:** Presentar (exponer), en grupo, uno de los temas del BLOQUE II de la asignatura.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bernardo, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Camacho, S. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
- De La Herrán, A. & Paredes, J. (Coordinadores) (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw Hill.
- Diez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Diez, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico: Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la torre.
- Escamilla, A. (2009). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Laguía, M.J. (1998). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6)*. Barcelona: Graó.
- Lorenzo, M. (Coordinador) (2011). *Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas.
- Moral, C. (2010) (Coordinadora). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Pozuelos, F. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla: MCEP.
- Rodríguez, J. L. (2004). *Programación de la enseñanza*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, J. L, Salvador, F. & Bolívar, A. (Coordinadores) (2004). *Diccionario-Enciclopedia de Didáctica*. Archidona: Aljibe.
- Sanmarti, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Sevillano, M.L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Escudero, J. M. (ed.) Area, M. & Bolívar, A. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica*. Madrid: Editorial Popular.
- García, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- García, C. & Arraz, M.L. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Gimeno, J. & Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Martín, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Síntesis.
- Medina, A. & Salvador, F. (2002): *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Mir, V. & otros (2005). *Evaluación y post-evaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea.
- Moral Santaella, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, M. (Coordinadores) (2002): *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rosales, C. (1988). *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Sepúlveda, F, Rajadell, N. (Coordinadores) (2001). *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- Vadillo, G & Klinger, (2004). *Didáctica*. México: Mc Graw Hill.
- Zabalza, M. A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.



- Zufiaurre, B. & Gabari, M. I. (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.

ENLACES RECOMENDADOS

<https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>

METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
<p>Adquirir un conocimiento teórico-práctico de los principales núcleos temáticos de la didáctica que orienten el ejercicio de la profesión docente.</p> <p>Relacionar teoría y práctica para desarrollar hábitos intelectuales y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Conocer y analizar experiencias innovadoras en Educación Infantil.</p>	C1 CDMB 19	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentación✓ Portafolios✓ Trabajo en equipo✓ Debates✓ Búsqueda de información
<p>Conocer y asimilar estrategias básicas para la programación didáctica y su aplicación a la realidad escolar.</p> <p>Planificar, gestionar, razonar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la heterogeneidad de los escolares.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes experiencias que les ayuden a familiarizarse con diferentes metodologías de aprendizaje dentro de una variedad de modelos de enseñanza.</p>	C3 CDMB 20 CDMB 21	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentación✓ Portafolios✓ Trabajo en equipo✓ Debates
<p>Reconocer los sentimientos y valores para favorecer una educación integral teniendo en cuenta las distintas situaciones.</p> <p>Fomentar la capacidad de reflexión crítica y creativa para promover la mejora de los procesos educativos, cultivando una mentalidad dinámica de reflexión-acción, análisis crítico y superación de dificultades.</p>	C5 CDMB 22	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentación✓ Portafolios✓ Trabajo en equipo✓ Revisión bibliográfica✓ Debates



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	EVALUACIÓN CONTINUA	EVALUACIÓN ÚNICA FINAL
		%	%
C1; CDMB 19 C3; CDMB 20; CDEMB 21 C5; CDMB 22	Prueba objetiva	50%	60%
C1; CDMB 19 C3; CDMB 20; CDEMB 21 C5; CDMB 22	Portafolios	50%	40%
		TOTAL:100%	TOTAL: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Prueba objetiva de la asignatura.
- Portafolios del temario práctico de la asignatura:

BLOQUE I:

Actividad 1: Conceptualizar la Didáctica (actividad del tema 1).

Actividad 2: Relacionar y justificar las funciones del profesorado, que señala el artículo 91 del texto consolidado de la LOE (2018), con alguna/s de las competencias docentes comunes a todos los maestros recogidas al final del tema 1 (actividad del tema 1).

Actividad 3: Diseñar una unidad didáctica integrada. Esta actividad constituye la aplicación práctica de los temas 2, 3, 4 y 5.

BLOQUE II:

Actividad 4: Elaborar los contenidos de los temas de este bloque.

Actividad 5: Presentar (exponer) uno de los temas de este bloque.



ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

miguelvilchez@cmlి.es
julia@cmlิ.es
<https://cmlิ.es/>

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Herramientas síncronas: Videoconferencia y conversación telefónica.
Herramienta asíncrona: Correo electrónico.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Videoconferencia: Utilización de la aplicación Google Meet en el desarrollo de las sesiones o clases síncronas correspondientes al horario del estudiantado. En este escenario, la enseñanza se adaptará a las exigencias establecidas por las autoridades sanitarias e implicará la atención de manera presencial a la mitad del grupo-clase en el aula y a la otra mitad de forma telemática. Se grabarán las sesiones para facilitar el seguimiento asíncrono de las mismas.
- Plataforma del Centro de Magisterio La Inmaculada (CMLI): A través de esta plataforma el estudiantado entregará las actividades del temario práctico que constituyen el Portafolios de la asignatura.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

1. Prueba objetiva

Descripción: Los estudiantes realizarán una prueba objetiva en la fecha oficial fijada en el calendario de exámenes ordinarios del primer semestre.

Criterios de evaluación:

Constatar el dominio de los contenidos de la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 50%

2. Plataforma CMLI (Portafolios)

Descripción: Contiene todas las actividades del temario práctico de la asignatura, incluyendo su reflexión personal sobre lo aprendido.

Criterios de evaluación:

Rigor, calidad y elaboración personal.

Participación, responsabilidad y grado de autonomía en el proceso de elaboración.

Entrega en la fecha indicada, siempre teniendo en cuenta los casos excepcionales.

Desarrollo de habilidades de pensamiento como comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.

Porcentaje sobre la calificación final: 50%

- El estudiantado deberá aprobar, como mínimo, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados en cada instrumento para poder calcular la calificación final en la convocatoria ordinaria.



Convocatoria Extraordinaria

- Los instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final en esta convocatoria son los mismos que se han explicitado en la convocatoria ordinaria.

Evaluación Única Final

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

1. Prueba objetiva

Descripción: Los estudiantes realizarán una prueba objetiva en la fecha oficial fijada en el calendario de exámenes ordinarios del primer semestre.

Criterios de evaluación:

Constatar el dominio de los contenidos de la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 60%

2. Plataforma CMLI (Portafolios)

Descripción: Contiene todas las actividades del temario práctico de la asignatura, incluyendo su reflexión personal sobre lo aprendido.

Criterios de evaluación:

Rigor, calidad y elaboración personal.

Participación, responsabilidad y grado de autonomía en el proceso de elaboración.

Entrega en la fecha indicada, siempre teniendo en cuenta los casos excepcionales.

Desarrollo de habilidades de pensamiento como comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.

Porcentaje sobre la calificación final: 40%

- El estudiantado deberá aprobar, como mínimo, en la convocatoria ordinaria, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados en cada instrumento para poder calcular la calificación final.
- Los instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final en la convocatoria extraordinaria son los mismos que se han explicitado en la convocatoria ordinaria.



ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

miguelvilchez@cmlí.com
julia@cmlí.com
<https://cmlí.es/>

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Herramientas síncronas: Videoconferencia y conversación telefónica.
Herramienta asíncrona: Correo electrónico.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Videoconferencia: Utilización de la aplicación Google Meet en el desarrollo de las sesiones o clases síncronas correspondientes al horario del estudiantado. Se grabarán las sesiones para facilitar el seguimiento asíncrono de las mismas.
- Plataforma del Centro de Magisterio La Inmaculada (CMLI): A través de esta plataforma el estudiantado entregará las actividades del temario práctico que constituyen el Portafolios de la asignatura.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

1. Prueba objetiva

Descripción: Los estudiantes realizarán una prueba objetiva de forma telemática en la fecha oficial fijada en el calendario de exámenes ordinarios del primer semestre.

Criterios de evaluación:

Constatar el dominio de los contenidos de la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 50%

2. Plataforma CMLI (Portafolios)

Descripción: Contiene todas las actividades del temario práctico de la asignatura, incluyendo su reflexión personal sobre lo aprendido.

Criterios de evaluación:

Rigor, calidad y elaboración personal.

Participación, responsabilidad y grado de autonomía en el proceso de elaboración.

Entrega en la fecha indicada, siempre teniendo en cuenta los casos excepcionales.

Desarrollo de habilidades de pensamiento como comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.

Porcentaje sobre la calificación final: 50%

- El estudiantado deberá aprobar, como mínimo, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados en cada instrumento para poder calcular la calificación final en la convocatoria ordinaria.



Convocatoria Extraordinaria

- Los instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final en esta convocatoria son los mismos que se han explicitado en la convocatoria ordinaria.

Evaluación Única Final

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

1. Prueba objetiva

Descripción: Los estudiantes realizarán una prueba objetiva de forma telemática en la fecha oficial fijada en el calendario de exámenes ordinarios del primer semestre.

Criterios de evaluación:

Constatar el dominio de los contenidos de la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 60%

2. Plataforma CMLI (Portafolios)

Descripción: Contiene todas las actividades del temario práctico de la asignatura, incluyendo su reflexión personal sobre lo aprendido.

Criterios de evaluación:

Rigor, calidad y elaboración personal.

Participación, responsabilidad y grado de autonomía en el proceso de elaboración.

Entrega en la fecha indicada, siempre teniendo en cuenta los casos excepcionales.

Desarrollo de habilidades de pensamiento como comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.

Porcentaje sobre la calificación final: 40%

- El estudiantado deberá aprobar, como mínimo, en la convocatoria ordinaria, los porcentajes de nota sobre la calificación final explicitados en cada instrumento para poder calcular la calificación final.
- Los instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final en la convocatoria extraordinaria son los mismos que se han explicitado en la convocatoria ordinaria.



INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

EVALUACIÓN:

1. Los alumnos pueden solicitar la **Evaluación Única Final** al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.
2. **Perderá la convocatoria** toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
3. Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.
4. Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
5. La calificación de '**No Presentado**' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
6. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
7. Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.
8. Además se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>
[http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/)
9. La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

Así mismo el estudiante deberá disponer de la cuenta @go.ugr.es que le permita acceso autónomo a la plataforma Google Meet.

ITINERARIO DIDÁCTICO

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un **itinerario didáctico** de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

