

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, IDEAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 17/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 20/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
La escuela en Educación Infantil	Teoría de la Educación, ideas y práctica pedagógicas en Educación Infantil	1º	1º	6	Básica
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Natalia Reyes Ruiz de Peralta</li> </ul>			Departamento de Pedagogía. 2ª planta. Despacho 2. Centro de Magisterio "La Inmaculada". C/ Joaquina Eguaras, 114, 18013 Granada. nreyes@cmlt.es @nolostoy http://nreyes.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Según lo indicado en la página web del centro.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado de Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Esta asignatura debe aportar a la titulación la base teórica y práctica de los aspectos fundamentales en cuanto a conceptos básicos, claves históricas e instituciones intervinientes en el proceso educativo. Concepto de educación. Dimensiones de la persona y la educación integral. Agentes de la educación. Principales ideas					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



pedagógicas a lo largo de la historia: Etapa Clásica, Renacimiento, Ilustración. Kant, Froebel. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas. Dimensión teórica y práctica del saber educativa. Relación teoría –prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

<b>Competencias generales C4,5,6</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Nomenclatura</b>
CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	CDMB29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.	CG4 CDMB29
CG5. Reflexionar en grupo sobre LA ACEPTACIÓN DE NORMAS Y EL RESPETO a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		CG5
CG6. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de APRENDIZAJE DE LENGUAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y MULTILINGÜES. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de	CDMB28 Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.	CG6 CDMB28 CDMB 31



diferentes técnicas de expresión.	CDMB 31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización	
-----------------------------------	---	--

**OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

CG4 CDMB29	PRECISAR el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura del ser humano en relación con la educación y la necesidad práctica de la misma.  CONOCER las principales ideas pedagógicas.
CG5	IDENTIFICAR el movimiento de la Escuela Nueva los conocimientos básicos relacionados con la educación infantil  ANALIZAR Y PROFUNDIZAR en la importancia que tiene la familia
CG6 CDMB28 CDMB 31	ANALIZAR críticamente algunas situaciones prácticas educativas y RELACIONAR instituciones y marcos sociopolíticos implicados.

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

**TEMARIO TEÓRICO:**

**BLOQUE I**

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS. - CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PERSONA.**

**Tema 1. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.**

- 1.1. Educación – comunicación.
- 1.2. La importancia del lenguaje.
- 1.3. Etimología de educación.
- 1.4. Características de la educación.
- 1.5. La educación siempre humaniza.

**Tema 2. LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA Y EDUCACIÓN INTEGRAL.**

- 2.1.- La centralidad del sujeto.
- 2.2.- La persona y la dignidad humana
- 2.3.- Educación integral.

**Tema 3. EDUCACIÓN Y CULTURA.**

- 3.1.- Relación entre cultura y antropología.
- 3.2.- Elementos y cambios culturales.
- 3.3.-Capacidades humanas explicativas de la cultura.
- 3.4- Fundamentos culturales de la educación.

**Tema 4. TEORÍA DE LA ACCIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS EDUCATIVOS**



- 4.1. Relaciones humanas y relaciones educativas
- 4.2. Agentes en el proceso educativo
  - 4.1.1 El valor de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil
- 4.3. Sistemas de educación formal, no formal e informal.
- 4.4. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales.
  - 4.4.1. Importancia del trabajo en equipo

## **BLOQUE II**

HISTORIA DE LA ESCUELA. -PRINCIPALES IDEAS PEDAGÓGICAS A LO LARGO DE LA HISTORIA.

Tema 5. EL RENACIMIENTO Y LA ILUSTRACIÓN

- 5.1 Kant
- 5.2 Froebel

Tema 6. TENDENCIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. ESCUELA NUEVA.

- 6.1. El modelo de la escuela 'tradicional'.
- 6.2. Precursores de la Escuela nueva.
- 6.3. Ideario de la Escuela Nueva.
- 6.4. María Montessori. La casa de los niños.
- 6.5. Decroly los centros de interés y los métodos globales.
- 6.6. Freinet y el Movimiento Escuela Moderna

Tema 7. POSMODERNIDAD

- 7.1. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas

Tema 8. CONCEPCIONES CRÍTICAS DE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN: MODELOS.

- 8.1. La escuela moderna.
- 8.2. Las teorías marxistas.
- 8.3. Las teorías antiautoritarias.
- 8.4. Las teorías de la desescolarización.

Tema 9. LAS TEORÍAS EDUCATIVAS PERSONALISTAS

- 9.1. El personalismo.
- 9.2. Andrés Manjón y las escuelas del Ave María.
- 9.3. Emmanuel Mounier y el manifiesto personalista.
- 9.4. Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.
- 9.5. Paulo Freire.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- **Taller 1. Aprendiendo a citar.**
- **Taller 2. Reseña de un artículo**
- **Taller 3. Debate (juego de rol)**
- **Seminario 1. La educación en el S.XXI**
- **Seminario 2. Modelos educativos en la Ed. Infantil.**



Prácticas:

Práctica 1 bloque I: Cineforum  
Práctica 2 bloque II: "Quién es quién"  
Práctica 3. Repaso: "Buscaeduca"  
Práctica 4. Historia de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Casares Garcí, P. y Soriano Díaz, A. (Coord.) (2014). *Teoría de la Educación: Educación Infantil*. Madrid: Pirámide
- Colom, A. J., & Cubero, L. N. (2005). *Teoría de la Educación*. Síntesis educación.
- Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva Historia de la Educación: ensayos críticos*. Barcelona: Octaedro.
- Escolano, A. (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid: Fundación Germán Sánchez .
- (2002). *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Madrid: Dykinson.
- Igelmo, J. (2016). *Desescolarizar la vida. Ivan Illich y la crítica de las instituciones educativas*. Madrid: Enclave de libros.
- Imberón, F. (2010). *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Barcelona: Graó
- Medina, J.J. & Rodríguez, M. I. (2013). *Ética y Escuela*. Madrid: Cuadernos de ética en clave cotidiana.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.
- Negrín, O. & Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Rodríguez, M<sup>ª</sup>I. & Medina, J.J.(2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- Trilla, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cubero, L. N., & Pérez, C. R. (2003). *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Ediciones Pirámide.
- Díaz, C. (1983). *Memoria y deseo, Oficio de enseñar y pasión por el hombre*. Santander: Sal Terrae.  
o (1999). *A pie de escuela. Experiencia de un maestro cristiano*. Madrid: BAC Popular.
- Escolano, A., & Hernández, J. M. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada. Tirant lo Blanch. Valencia: España*.
- Equipo Gandhi (2000). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas* (Vol. 6). Universidad de Deusto.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica*, y (2001) (II). *Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Glenn, Ch. (2006). *El mito de la escuela pública*. Madrid: Encuentro.
- González, M. M. (2003). Lorenzo Milani: una escuela clasista para desclasados. *Foro de Educación*, (1), 29-



31.

- Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada* (Vol. 100). Barral Editores.
- Méndez, J. M. (2007). *Curso completo sobre valores humanos*, Barcelona: PPU.
- Reboul, O. (2000). *Los valores de la educación*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Tolstoi, L. ((2003). *La escuela de Yásnaia Poliana*. Barcelona: El Barquero.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Revista de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>  
Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación y Ciencia (España). Cuatrimestral.
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>  
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Cuatrimestral.
- Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> Universidad de Salamanca (España). Semestral.
- DIALNET.- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, suscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscar>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN <https://www.educacion.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- BOE [http://www.boe.es/diario\\_boe/](http://www.boe.es/diario_boe/)
- BOJA <http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm>
- Centro de Investigación MANES <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmemes.html>
- CEP DE GRANADA [http://www.cepgranada.org/~inicio/rss\\_noti.php](http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php)
- Blog sobre educación y filosofía de la educación. Temas filosófico/pedagógicos permanentemente actualizados <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés <http://www.ugr.es/~vees/>
- SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF <http://www.ucm.es/info/site/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA <http://www.uv.es/soespe/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo <http://institucional.us.es/paginasephe/>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA <http://www.rae.es/rae.html>
- revista de análisis de la realidad <http://www.solidaridad.net>
- Blog de solidaridad y educación: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
PRECISAR el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura del ser humano en relación con la educación y la necesidad práctica de la	CG4 CDMB29	<b>Búsqueda complementaria de material relacionado con el contenido teórico.</b> <b>Trabajos en grupo</b>



misma. CONOCER las principales ideas pedagógicas.		<b>Búsqueda de información</b> <b>Clases magistrales</b> <b>Técnicas grupales</b>
IDENTIFICAR el movimiento de la Escuela Nueva los conocimientos básicos relacionados con la educación infantil.  ANALIZAR Y PROFUNDIZAR en la importancia que tiene la familia	CG5	<b>Comentarios de texto</b> <b>Estudios de caso</b> <b>Videoforum</b>
ANALIZAR críticamente algunas situaciones prácticas educativas y RELACIONAR instituciones y marcos sociopolíticos implicados.	CG6 CDMB28 CDMB 31	<b>Grupos de trabajo</b>

En esta asignatura trabajaremos mediante:

- **Desarrollo de las sesiones presenciales**  
En cada una de las sesiones se trabajará el contenido de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica. Por tanto, las clases tendrán una parte de trabajo teórico de profundización de los contenidos y una aplicación práctica de los mismos a situaciones concretas. Algunas de las sesiones podrán ser eminentemente prácticas
- **Sesiones de tutoría de grupos**  
Se explicarán y concretarán los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición en clase. En clase con el gran grupo se mostrarán los resultados cada dos-tres semanas de los resultados obtenidos en las prácticas y trabajos pero el feedback individual de los trabajos y prácticas se dará en tutoría
- **Sesiones de puesta en común de las prácticas**  
Los estudiantes realizarán las prácticas programadas y se presentarán algunas de ellas. Los trabajos que se hacen para las asignaturas tendrán una o dos sesiones de exposición debiendo participar en ellas todos los miembros del grupo.
- **Investigación del estudiante**  
Será fundamental el trabajo de búsqueda de información que realizarán los estudiantes para poder realizar correctamente tanto las prácticas como los trabajos en grupo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios generales de evaluación:

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral.
  - a. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica. Corrección en la expresión, riqueza de vocabulario.
  - b. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.



- c. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
- Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
  - Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
  - Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
3. Grado de implicación y actitud colaborativa del estudiante.

**Herramientas de evaluación:**

- **Prueba teórico – práctica:** Prueba escrita de desarrollo que planteará diferentes cuestiones sobre los aspectos más relevantes del temario de la asignatura 40%
- **Trabajo grupal:** Profundización sobre un tema elegido y desarrollado en grupo. 20%
- **Talleres y Seminarios:** búsqueda de información, reflexión y recogida sobre experiencias prácticas de la temática de los seminario. 20%.
- **Actividades de clase** realizadas a raíz de los seminarios de clase, siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. 10%
- **Reseña de artículo científico:** Búsqueda de información sobre, al menos, dos artículos científicos para la realización de una reseña. 10%

Relación CG	Relación CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C7	CDM 2.1 CDM 2.8	Prueba teórico práctica (necesita ser aprobada para computar el baremo)	40%
C8 C7	CDM 2.3 CDM 2.11 CDM 2.1 CDM 2.8	Profundización temática, trabajo grupal y exposición.	20%
C9 C8	CDM 2.4 CDM 2.7 CDM 2.3 CDM 2,11	Talleres y seminarios	20%
CG5 CG6	CDMB29 CDMB29 CDMB28	Prácticas	10%
CG4 CG6	CDMB29 CDMB28 CDMB 31	Reseña de artículos científicos	10%
TOTAL			100%





DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

**EVALUACIÓN ÚNICA**

- Prueba teórico-práctica. Prueba teórico práctica que planteará diferentes cuestiones sobre los aspectos más relevantes del temario de la asignatura 60%:
  - Profundización temática del bloque II (Historia de la escuela): 20%
  - Ensayo crítico abordando un aspecto específico del bloque I (Fundamentos pedagógicos): 20%
- (El alumnado de esta modalidad deberá ponerse en contacto con la profesora para determinar los trabajos a realizar)

**ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

**ATENCIÓN TUTORIAL**

**HORARIO**  
(Según lo establecido en el POD)

**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL**  
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Según lo indicado en la página web del centro.

Enlace permanente de tutoría a través de Google Meet, publicado en la plataforma del CMLI en el apartado de la asignatura

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**

- Las sesiones teóricas se realizarán en el aula y se retransmitirán a través de videollamada utilizando Google Meet, de manera sincrónica y en el horario establecido, en un enlace permanente publicado en la plataforma CMLI, permitiendo la participación de los estudiantes que asistan on line. Sólo se podrá acceder a la videollamada a través de la cuenta go.ugr.
- Las prácticas de clase (actividades) se realizarán de manera presencial en el aula y el grupo dividido en seminario A y B, que asistirán según cronograma.
- Los seminarios y talleres se desarrollarán de manera presencial en el aula en pequeño grupo (grupo de seminario A y B). Habrá sesiones específicas de seguimiento del trabajo autónomo que se realizarán on line, a través de Google Meet.
- Los trabajos en grupos se presentarán en el aula, en la sesión previamente establecida en el cronograma y se entregarán a través de la plataforma en la tarea habilitada para ello.

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN** (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



### Convocatoria Ordinaria

- Actividades de clase: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI en los días que corresponda. 20%
- Seminarios y talleres: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos días señalados en cronograma. 20%.
- Prueba de evaluación: Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 40%
- **Reseña:** Se entregará en la tarea habilitada en la plataforma y. 10%

Es imprescindible presentarse a todas las pruebas para poder superar la asignatura.

### Convocatoria Extraordinaria

- Seminarios y talleres: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos días señalados en cronograma. 30%.
- Reseña: Se entregará en la tarea habilitada en la plataforma y. 10%
- Prueba de evaluación: Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%

Se permitirá presentar en la convocatoria extraordinaria sólo aquellas pruebas no superadas en la convocatoria ordinaria, posibilitando llegar al 100% de la nota.

Es imprescindible presentarse a todas las pruebas acordadas para superar la asignatura.

### Evaluación Única Final

- **Trabajo:** Tanto el trabajo relativo a la profundización de la temática del bloque II como en ensayo crítico, se entregarán en la plataforma CMLI y se presentará de manera presencial los días acordados, ante la profesora de la asignatura. 40%
- **Prueba teórica práctica:** Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%

### ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Según las publicadas en la página web del Centro.

Enlace permanente de tutoría a través de Google Meet, publicado en la plataforma del CMLI en el apartado de la asignatura

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las sesiones teóricas se retransmitirán a través de videollamada utilizando Google Meet, en el enlace correspondiente publicado en la plataforma CMLI, de manera sincrónica y en el horario



establecido, permitiendo la participación de los estudiantes. Las sesiones se grabarán y se compartirán en la plataforma del CMLI. Sólo se podrá acceder a la videollamada o al vídeo a través de la cuenta go.ugr

- Las prácticas se explicarán en pequeños grupos a través de Google Meet,, en el enlace correspondiente publicado en la plataforma CMLI. Las explicaciones se grabarán y se compartirán en la plataforma del CMLI. Sólo se podrá acceder a la videollamada o al vídeo a través de la cuenta go.ugr. Se realizando sesiones de seguimiento de trabajo on line en el que cada alumno deberá elaborar su propio material digital.
- Los seminarios y talleres se desarrollarán de manera virtual a todo el grupo se retransmitirán a través de videollamada utilizando Google Meet, en el enlace correspondiente publicado en la plataforma CMLI, de manera sincrónica y en el horario establecido, permitiendo la participación de los estudiantes. Las sesiones se grabarán y se compartirán en la plataforma del CMLI. Sólo se podrá acceder a la videollamada o al vídeo a través de la cuenta go.ugr. Se deberán visionar y analizar experiencias prácticas que estén publicadas en la red. Habrá sesiones específicas de seguimiento del trabajo autónomo que se realizarán on line, a través de Google Meet.
- La reseña se entregará en plataforma CMLI en la tarea habilitada para ello.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

##### Convocatoria Ordinaria

- Actividades de clase: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI en los días que corresponda. 10%
- Seminarios y talleres: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos a través de videollamada, utilizando Google Meet, los días señalados en cronograma. 20%.
- Prueba de evaluación: Se realizará una videollamada a través de Google Meet y se hará visible la prueba on – line, en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 40%
- **Reseña:** se entregará en plataforma CMLI en la tarea habilitada para ello. 10%
- **Trabajo en grupo:** se presentará en la sesión que corresponda a través de Google Meet y se entregará el documento escrito en la plataforma, en la tarea habilitada para lleo: 20%

##### Convocatoria Extraordinaria

- Seminarios y talleres: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos días señalados en cronograma a través de Google Meet cuyo enlace se publicará en la plataforma. Es imprescindible acceder a la videollamada a través de la cuenta go.ugr. 30%.
- Prueba de evaluación: Se realizará una videollamada a través de Google Meet y se hará visible la prueba on – line, en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%
- **Reseña:** se entregará en plataforma CMLI en la tarea habilitada para ello. 10%

Es imprescindible presentarse a todas las pruebas acordadas para superar la asignatura. Se permitirá presentar en la convocatoria extraordinaria sólo aquellas pruebas no superadas en la convocatoria ordinaria, posibilitando llegar al 100% de la nota.

##### Evaluación Única Final



- **Trabajo:** Se entregará los trabajos señalados en la plataforma CMLI y se presentará a través de Google Meet los días acordados, ante la profesora de la asignatura. 40%
- **Prueba teórica práctica:** Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### EVALUACIÓN:

1. Los alumnos pueden solicitar la **Evaluación Única Final** al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.
2. **Perderá la convocatoria** toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
3. Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.
4. Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
5. La calificación de **'No Presentado'** no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
6. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
7. Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.
8. Además se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>  
[http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/)
9. La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

### PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

Así mismo el estudiante deberá disponer de la cuenta @go.ugr.es que le permita acceso autónomo a la plataforma Google Meet.

### ITINERARIO DIDÁCTICO

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un **itinerario didáctico** de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

