

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sociedad, Familia y Escuela	Sociología de la Educación	1º	1º	6	Básica
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Enrique García Jiménez 			Centro de Magisterio La Inmaculada Joaquina Eguaras, 114 Teléfono: 958 205861 Enrique García Jiménez Despacho D-6 enriquegj@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Martes: 12:30 – 13 h. Miércoles, jueves y viernes: 10 – 10:30 h. y 12:30 -14:30 h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado en Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Expresión correcta y buena ortografía.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

Conceptos y procesos básicos de la Sociología. Socialización, subjetivación y agentes. Cambios sociales y su influjo en los procesos educativos actuales. Educación, igualdad y estructura social. Escuela, educación y contexto social. El centro como parte del tejido social y de la comunidad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
<p>Conocer la organización de los colegios de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</p> <p>Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (C6).</p>	<p>Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar. (CDM 3.5).</p>	<p>C6 / CDM 3.5</p>
<p>Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. (C8).</p>	<p>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CDM 3.4)</p>	<p>C8 / CDM 3.4</p>
<p>Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (C11)</p>	<p>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CDM 3.4)</p>	<p>C11 / CDM 3.4</p>



Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12)

Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad (CDM 3.3)

C12 /
CDM 3.3

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivos	Relación CG/CE	Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Obtener los conocimientos sobre la familia actual, su evolución histórica, sus tipos, estilos educativos, implicaciones educativas, etc.	C6 CDM 3.5	Aprendizaje de los contenidos teóricos acerca de la familia y capacidad de reflexión crítica y análisis sociológico de las repercusiones sociales de la familia.
Desarrollar los conceptos básicos y la capacidad crítica que permitan analizar la educación en la sociedad actual, atendiendo a contextos de diversidad en la dinámica social.	C8 / CDM 3.4	Potenciación del análisis crítico de la educación como parte de la sociedad.
Adquirir una actitud crítica hacia los medios de comunicación, desde la perspectiva de lo que éstos pueden aportar al niño.	C11 / CDM 3.4	Profundización en el conocimiento de los medios de comunicación y sus repercusiones sociales y educativas en la infancia y juventud.
Conocer el funcionamiento de la Escuela como institución social, sus funciones sociales, relaciones entre sus miembros, juego de roles y estatus, etc.	C12 / CDM 3.3	Conocimiento de la Escuela desde un análisis sociológico en los niveles microsociales y macroestructural.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- **TEMA 1. El estudio sociológico de la educación.**
La Sociología como conocimiento científico de la sociedad. La perspectiva sociológica. El Sistema Educativo como subsistema social. La dimensión social de la educación. El campo de la Sociología de la Educación.



- **TEMA 2. Educación y socialización.**
Agentes de socialización. De lo general a lo particular. Vivimos en un Mundo globalizado. La globalización neoliberal. Características, condicionantes y consecuencias, fuera y dentro del ámbito educativo. Desigualdades, desequilibrios y nuevas reacciones.
- **TEMA 3. Estructura social.** Discriminación, marginación e inclusión social. Las clases sociales en España. Cambio social. Origen social y rendimiento escolar. Inmigración e interculturalidad. Desigualdades de género en la sociedad. Coeducación.
- **TEMA 4. Niños, jóvenes y profesores.**
Infancia y adolescencia como construcción social y principales dispositivos para ello. La situación social de la infancia en España. Valores y contra valores de adolescentes y jóvenes españoles. Estrategias del alumnado frente al trabajo escolar. El rol del profesor. El efecto Pigmalión.
- **TEMA 5. Sociología de la familia.**
Cambios sociales y familia. Rasgos estructurales de la familia española y tendencias de cambio. Tipos de familias y de estilos de vida. La organización de la convivencia en la familia. La educación en el contexto familiar.
- **TEMA 6. Los sistemas educativos.**
Problemas más significativos del sistema educativo. Informe Pisa. Fracaso escolar. Violencia en las aulas. La sociedad como agente educativo. ¿Qué es una “escuela justa”?
- **TEMA 7. Otra educación es posible.** Propuestas y experiencias. Modelos alternativos de educación. La “movilización social” por la educación. La importancia de “lo local” y el papel de los municipios. El Proyecto Educativo de Ciudad.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminarios monográficos sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado. Seminario 1: Pobreza y marginación social; tipos de marginación, ejemplos y experiencias concretas, realidad social de estos colectivos, estereotipos sociales, propuestas para erradicar tal situación. Seminario 2: Análisis de la juventud española; profundización en los diversos aspectos laborales de los jóvenes, generación perdida, posibles alternativas. Seminario 3: Sociología de los Medios de Comunicación; influencia de los medios, análisis sociológico de la programación de TV, cultura de masas y alta cultura. Seminario 4: Interculturalidad en el aula. Estrategias educativas. Seminario 5: Acoso escolar y violencia en las aulas. Análisis del problema social: causas y consecuencias. Estrategias para su detección y prevención (online).
- Prácticas: Elaboración de un trabajo en grupo sobre temáticas concretas relacionadas con la sociología. En concreto un análisis de contexto social ligado a un estilo musical o tipo de música determinado.
- Trabajo de campo: Realización de un trabajo en grupo de carácter práctico y con la temática



de la Posmodernidad.

- Trabajo autónomo del alumnado: lecturas, análisis y síntesis de libros, artículos y textos; consultas y visitas de páginas en Internet; análisis y reflexión crítica de datos e informes sobre familia, escuela y medios de comunicación; elaboración de actividades; debates en el aula.
- Visualizar y comentar determinados vídeos y material audiovisual.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Madrid: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández F.J. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Fernández Enguita, M. (2006). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2019). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.
- Macionis, J.J y Plummer, K.(2011) *Sociología*. Madrid: Prentici Hall.
- Taberner, J. (2008). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Añaños, F.T. (dir.) (2017). *En prisión. Realidades e intervención socioeducativa y drogodependencias en mujeres*. Madrid: Narcea.
- Barreiro, B. (2017). *La sociedad que seremos*. Barcelona: Planeta.
- Bauman, Z. (2009). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, z. (2003). *Amor líquido*. Madrid: S.L. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida*. Madrid: S.L. Fondo de Cultura Económica.
- Benegas, J. (2008). *La sociedad terminal: la comunicación como arma de destrucción masiva*. Madrid: Rambla.
- Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2008.
- Díez Gutierrez, E.J. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure.
- Díez Salazar, R. (2011). *Desigualdades internacionales ¡justicia ya!* Icaria.
- Domingo Moratella, A. (2007). *Calidad educativa y justicia social*. Madrid: PPC.
- Dubet, F. (2006). *La Escuela de las oportunidades: ¿Qué es una escuela justa?*. Barcelona: Gedisa.
- Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: PPC.
- Elzo, J. (2009). *El silencio de lo que no cuentan los adolescentes a sus padres*. Madrid: Temas de Hoy.
- Garreta Bocacha, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida: Ed Universidad de Lleida.
- Gil Villa, J. (2007). *Juventud a la deriva*. Barcelona: Ariel.
- González-Anleo, J.M. y López-Ruiz, J.A. (Coords.) (2017). *Jóvenes españoles entre dos siglos (1984 – 2017)*. Madrid: Fundación Santa María.
- González-Anleo, J.M. (2014). *Generación selfie*. Madrid: PPC.



- González-Anleo, J.M., Elzo, J. y otros.(2010) *Jóvenes españoles 2010*. Madrid: Fundación Santa María.
- González Carvajal, L.(2009). *El clamor de los excluidos*. Santander: Sal Terrae.
- Luengo Horcajo, Florencio y José Moyá Otero (coordinadores) (2008). *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Montilla Valerio, J (Coord). (2008). *No sólo duelen los golpes. Palabras contra la violencia de género*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Politikon (2017). *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Madrid: Debate.
- Revelles Contreras, F. (2008). *Desafío silencioso: la humanidad ante un reto inaplazable: solidaridad o naufragio colectivo*. Granada: Universidad de Granada.
- Rojas, E. (1999). *El hombre light. Una vida sin valores*. Madrid: Temas de hoy.
- Serrano,P y Ramonet,I.(2009). *Desinformación: cómo los medios ocultan el mundo*. Barcelona: Península.
- Subirats, Marina y Cristina Brullet. (2002). “Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta”, en Ana González Rodríguez; Carlos Lomas García (eds.). (2002) *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó. pp. 133-167.
- Vargas Llosa, M (2012). *La civilización del espectáculo*. Madrid: Alfaguara editorial.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación de Sociología de la Educación (de España): <http://www.ase.es> Se puede consultar en ella la RASE o Revista de la Asociación, especializada en Sociología de la Educación.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): <http://www.cis.es>
- Fundación FOESSA: <http://www.foessa.org/>
- Instituto de la Juventud (Injuve):
<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/menus.sitemap.action?mimenu=Mapa%20del%20sitio>
- Instituto de la Mujer: <http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/>
- Instituto Nacional de Estadística (INE): <http://www.ine.es/>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Observatorio de la Infancia en Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/>
- Observatorio Social de España: <http://www.observatoriosocial.org/ose/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
	CG/CE	



<p>Obtener los conocimientos sobre la familia actual, su evolución histórica, sus tipos, estilos educativos, implicaciones educativas, etc.</p>	<p>C6 / CDM 3.5</p>	<p>Lección magistral (Clases teóricas-expositivas en el Grupo Medio) <i>Descripción:</i> Exposición por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos fundamentales esbozados en el temario de la asignatura, fomentando el análisis crítico, las dinámicas y la participación. <i>Seminarios:</i> Sesiones monográficas sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado. Prácticas. Se podrán formar grupos pequeños de trabajo constituidos por 4 o 5 miembros, para la realización de trabajos de carácter más práctico. Trabajo autónomo del alumnado: búsqueda de información; lecturas, consultas y visitas de páginas en Internet; análisis y reflexión crítica de datos e informes, análisis social. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo) Estas actividades implicarán la reflexión, discusión, debate y redacción de informes adecuados por parte de todos los miembros del grupo de trabajo. Tutorías académica Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.</p>
<p>Desarrollar los conceptos básicos y la capacidad crítica que permitan analizar la educación en la sociedad actual, atendiendo a contextos de diversidad en la dinámica social.</p>	<p>C8 / CDM 3.4</p>	
<p>Adquirir una actitud crítica hacia los medios de comunicación, desde la perspectiva de lo que éstos pueden aportar al niño.</p>	<p>C11 / CDM 3.4</p>	
<p>Conocer el funcionamiento de la Escuela como institución social, sus funciones sociales, relaciones entre sus miembros, juego de roles y estatus, etc.</p>	<p>C12 / CDM 3.3</p>	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar a través de Secretaría al departamento responsable la posibilidad de acogerse al sistema de Evaluación Única Final. Sólo podrán solicitar este modelo de evaluación debido a una justificación argumentada de manera oficial, en base a los criterios



establecidos a tal efecto, y cuando el Departamento otorgue el permiso oportuno, que se notificará por escrito al alumno, al profesor responsable de la asignatura y a la secretaría del Centro.

Los alumnos que no superen las pruebas escritas mantendrán el derecho a examen para la convocatoria extraordinaria. En el caso de la evaluación continua, se conservarán las calificaciones obtenidas que hayan sido aprobadas de su proceso de evaluación continua hasta dicha convocatoria.

En la evaluación continua es obligatoria la asistencia. La pérdida de entregas en tiempo y forma no podrá recuperarse hasta la convocatoria extraordinaria, perdiendo la puntuación correspondiente de cara a la convocatoria ordinaria.

Asimismo, **en la evaluación única final es imprescindible aprobar tanto el examen como el trabajo individual y el seminario monográfico para tener aprobada la asignatura.**

Se aplicará la normativa vigente del Centro referente a la ortografía, restando puntos por faltas de ortografía y de expresión escrita, según consta en dicha normativa.

Evaluación continua (convocatoria ordinaria)		
Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C6/ CDM3.5	Examen escrito de contenidos teórico-prácticos	30
C11/CDM3.4	Trabajo en grupo. (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	15
C12/CDM3.3	Seminarios monográficos. (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	30
C8/CDM 3.4	Trabajo de campo	5
C8/CDM3.4	Actividades y debates en clase. (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	20
	TOTAL	100%

Evaluación continua (convocatoria extraordinaria)		
Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C6/ CDM3.5	Examen escrito de contenidos teórico-prácticos (el porcentaje de nota incluye en esta convocatoria el examen + debate en clase + trabajo de campo. Es decir, si el debate y/o el trabajo de campo se suspenden o no se hacen en la convocatoria ordinaria no se pueden hacer en la extraordinaria, yendo el porcentaje de nota correspondiente al examen).	40
C11/CDM3.4	Trabajo en grupo (entrega por escrito según criterios establecidos). (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	15



C12/CDM3.3	Seminarios monográficos (examen escrito de contenidos teórico-Prácticos incorporado al examen general de asignatura). (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	30
C8/CDM3.4	Actividades de clase. (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	15
	TOTAL	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Evaluación Única Final (convocatorias ordinaria y extraordinaria; aquellas partes que estén aprobadas en la convocatoria ordinaria se guardan para la extraordinaria)		
Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C6/ CDM3.5	Examen escrito de contenidos teórico-prácticos según temario de la asignatura. (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	80
C11/CDM3.4 C8/CDM3.4	Trabajo de análisis de un grupo social (entrega por escrito según criterios establecidos). (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	15
C12/CDM3.3	Seminario monográfico sobre acoso escolar y violencia en las aulas (Es obligatorio tener esta parte aprobada para superar la asignatura).	5
	TOTAL	100%

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Martes: 12_30 – 13 h. Miércoles, jueves y viernes: 10 – 10:30 y 12:30 – 14:30 h.	enriquegj@eulainmaculada.com Y tutorías virtuales por la plataforma Meet de la UGR

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Si no fuera posible albergar a todos los alumnos en el aula cumpliendo con las medidas de



seguridad establecidas por el COVID-19, se organizarían turnos de presencialidad, con la mitad del aforo en el aula y la otra mitad en casa, siguiendo la clase por streaming a través de google MEET. En ese caso, las clases quedarían grabadas y a disposición del alumnado.

- Todas las entregas de trabajos se realizarán por la Plataforma del Centro de Magisterio La Inmaculada suprimiendo las entregas de trabajos en papel.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Se mantendrá la evaluación especificada anteriormente.

Convocatoria Extraordinaria

Se mantendrá la evaluación especificada anteriormente.

Evaluación Única Final

Se mantendrá la evaluación especificada anteriormente.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Martes: 12:30 – 13 h.

Miércoles, jueves y viernes: 10 – 10:30 h. y 12:30 -14:30 h.

Se mantendrán, por tanto, los mismos horarios establecidos para las tutorías presenciales.

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Correo electrónico: Dirección de e-mail enriquegj@eulainmaculada.com para dudas y consultas.

Plataforma del CMLI: [https://plataforma.cmlί.es/](https://plataforma.cmlి.es/) Para:

- Facilitar material de la asignatura a los alumnos (temas, pautas de trabajo...)
- Entrega, por parte de los alumnos, de sus trabajos
- Envío de avisos, a todo el grupo, por parte del profesor
- Aclaración de dudas a los alumnos a través del chat

Google MEET y GO.UGR.ES: Para:

- Impartir la Docencia Virtual (en el horario establecido)
- Tutorías grupales e individuales (en el horario establecido)



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Se llevará a cabo la misma metodología docente detallada inicialmente, adaptando la composición de los grupos de trabajo, en su caso, y las fechas establecidas a la nueva realidad.
- Se mantendrán los horarios de clase pero serán impartidas a través de la plataforma Meet de la UGR, en los mismos horarios de clase, quedando grabadas y a disposición de alumnado.
- Se utilizarán las herramientas y recursos telemáticos de docencia a distancia disponibles.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Se mantendrá la misma evaluación detallada inicialmente. En este caso, tanto las exposiciones como los seminarios y exámenes serán vía telemática, así como la totalidad de las entregas.

Convocatoria Extraordinaria

Se mantendrá la misma evaluación detallada inicialmente. En este caso, tanto las exposiciones como los seminarios y exámenes serán vía telemática, así como la totalidad de las entregas.

Evaluación Única Final

Se mantendrá la misma evaluación inicialmente. En este caso, tanto el examen como el resto de entregas se harán vía online.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

El itinerario de asignatura, con todas las fechas clave, estará a disposición del alumnado desde el primer día de clase a través de la plataforma del CMLI.

