

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología del desarrollo	1º	1º	6	Formación Básica
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. Dr. Manuel Mariano Vera Martínez.			Departamento de Psicología. Centro de Magisterio “La Inmaculada”. 2ª Planta. Despacho nº4. Teléfono: 958205861 mmvera@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			MARTES Y MIÉRCOLES DE 10:00 a 10:30 y DE 12:30 a 15:00		
			Por determinar		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Enfoques teóricos en psicología del desarrollo y metodología de análisis en los procesos evolutivos. El desarrollo en la niñez: el juego y los contextos de desarrollo. Desarrollo Temprano: genética, etapas prenatales y recién nacido. Desarrollo físico y sexual de 0 a 6 años. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos en Educación infantil. Desarrollo de la inteligencia. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Desarrollo socioafectivo durante la infancia (0-6 años) Desarrollo de la personalidad durante la infancia (0-6 años).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales	Competencias específicas	Relación CG/CE
C.G2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva	CDM5.Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	CG4- 6-8-10
CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	CDM2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. CDM4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.	CDM1.5- 2-4
CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	CDM2. Conocer e identificar los principios de atención temprana	CG8 CDM 1.2
CG10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	CDM1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	CG10 CDM 1.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo infantil, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.	CDM1.5 CDM- 2 CDM-4	Identifica las características psicológicas del periodo evolutivo de los 0 a los 6 años. Observa y analiza las actividades prácticas del tema
Conocer principios del funcionamiento de la biología humana relacionada con el metabolismo y las bases elementales de la atención temprana.	CG8 CDM1.2	Es capaz de analizar las relaciones entre la biología y los estados psicológicos asociados.
Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas al establecimiento de relaciones con la familia.	CG10 CDM 1	Ser capaz de empatizar y orientar a las familias hacia la consecución de los objetivos propuestos con sus hijos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.

- 1.1. La Ciencia Psicológica:
- 1.2. La Psicología del Desarrollo:
 - 1.2.1. Definición y objeto de estudio.
 - 1.2.2. Conceptualización del desarrollo.
 - 1.2.3. Metodología de la investigación en Psicología del desarrollo.
 - 1.2.3.1. Introducción.
 - 1.2.3.2. Métodos de investigación científica:
 - 1.2.3.3. Diseños básicos para el estudio del Desarrollo:

TEMA 2. TEORÍAS DEL DESARROLLO:

- 1.2.3.1. Teorías Psicoanalíticas.
- 1.2.3.2. Teorías del Aprendizaje.
- 1.2.3.3. Teorías Humanistas.
- 1.2.3.4. Teorías cognoscitivas.
- 1.2.3.5. Perspectiva etológica.
- 1.2.3.6. Orientación del ciclo vital.



TEMA 3. DESARROLLO SENSORIOPERCEPTUAL FÍSICO Y PSICOMOTOR.

- 1.-Desarrollo físico, psicomotor y perceptivo de 0-3 años:
 - 1.1.- Introducción: El desarrollo del cerebro.
 - 1.2.- Etapa prenatal y nacimiento:
 - 1.2.1.- Etapa prenatal:
 - 1.2.2.- El nacimiento.
 - 1.3.- Bases del desarrollo psicomotor.
 - 1.4.- Evolución de la psicomotricidad.
 - 1.5.- El Desarrollo perceptivo:
 - 1.5.1.- La visión.

TEMA 4. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR DE 3-6 AÑOS.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Progresos en la psicomotricidad gruesa: El juego de ejercicio.
- 2.3. Progresos en la psicomotricidad fina: El dibujo y la escritura.
- 2.4. El dibujo infantil.

TEMA 5. DESARROLLO COGNITIVO.

1. Introducción.
2. Teorías sobre el Desarrollo Cognitivo.
3. Desarrollo Cognitivo de 0 a 2.
4. Desarrollo Cognitivo de 2 a 6 años.
5. El valor del juego en el desarrollo cognitivo.

TEMA 6. AQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1. Introducción.
2. Componentes del lenguaje: fonología, semántica, sintaxis, morfología y pragmática.
3. Enfoques sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.
4. El desarrollo prelingüístico: del nacimiento a las primeras palabras.
5. El desarrollo lingüístico: desde las primeras palabras hasta la escolarización.

TEMA 7. DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

1. Introducción
2. Teorías sobre el desarrollo socioafectivo
3. El desarrollo socioafectivo de 0 a 3 años.
4. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años.

TEMA 8. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

1. Introducción.
2. Teorías sobre la personalidad y su desarrollo: Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad.
3. El conocimiento de sí mismo:
4. El temperamento.
5. El género y su papel en el desarrollo personal.



TEMA 9. DESARROLLO MORAL

1. Introducción.
2. Teorías del desarrollo moral
3. Componentes de la conducta moral
4. Etapas del desarrollo moral

TEMA 10. DESARROLLO PSICOSEXUAL

1. Introducción
2. Desarrollo psicosexual: condicionantes y teorías.
3. Etapas del desarrollo psicosexual.

TEMARIO PRÁCTICO:

Prácticas de Laboratorio

- Práctica 1. Visionado del documental Genie La niña salvaje: El experimento prohibido
- Práctica 2. Curvas de crecimiento
- Práctica 3. Evolución de la permanencia del objeto y desarrollo de la imitación en el periodo sensoriomotor.
- Práctica 4. Transmisión de estereotipos de género: papel de la familia, escuela y sociedad.

Prácticas de Campo

- Práctica 1. Observación y estudio del dibujo infantil
- Práctica 2. Observación del juego en contextos naturales.
- Práctica 3. Observación del lenguaje infantil: aspectos fonológicos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Bengoechea, P. (1996). *Introducción a los aspectos teórico-conceptuales y didácticos de la Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones.
- Berk, L.E. (2009). *Desarrollo del niño y del adolescente*. (IV Ed.) Madrid, Prentice Hall. Iberia.
- Clemente-Estevan, R. y Hernández-Blasi, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Córdoba Iniesta, A.I., Descals Tomás, A. Y Gil Llario, M.D. (2010). *Psicología del Desarrollo en la edad Escolar*. Málaga, Pirámide.**



- Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva, Tomo 1*. Madrid: UNED.
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª edición). Méjico: Pearson Educación.
- Fernández de Haro, E., Justicia, F. y Pichardo, M.C. (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Vol. 1. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Fernández Llopiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Gallego, J.L. y Fernández de Haro, E. (Dir.) (2003). *Enciclopedia de Educación Infantil. Vol. I* Málaga: Ediciones Aljibe.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. 9ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Pelegrina López, S. (1999). *Psicología del Desarrollo Vol I Teorías, métodos y desarrollo cognitivo*. Jaén: Edit. Universidad de Jaén.
- Perinat, A. Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2007). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UCO
- Roa, J.M. y Herrera, F. (2002). *El maestro investigador*. Ceuta: Edita CPR de Ceuta.
- Santrock, J.W. (2010). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital*. Madrid. McGraw- Hill / Interamericana de España
- Shaffer, D.R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª edición). Méjico: Thomson.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Yuste, N.J., Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del Desarrollo en la Escuela. Tomo 1*. Granada: Grupo Editorial universitario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguado Alonso, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Cantón, J. y Cortés Arboleda, R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y*



consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza.

Clemente Esteban, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.

Del Moral Sánchez, A. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Guadalajara: Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares

Van Manen, M. y Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia: intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós.

Villa, A. y Auzmendi, M.E. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. Bilbao: Mensajero.

Yárnoz, S. y Ortiz Barón, M.J. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.portalpsicologia.org/> Portalpsicologia.org: es un sitio web que vincula con recursos teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología contemporánea, disponibles gratuitamente en internet.
- <http://www.educacioninfantil.com/> Educación Infantil.com: portal de dedicado a los niños, a sus padres, y a los educadores y profesionales de la Educación Infantil. Algunos de los temas que trata son: "educación infantil", "salud", "juegos y juguetes", "alimentación" y "orientación pedagógica". Además, presenta enlaces relacionados con el tema de la infancia.
- <http://www.educacioninicial.com/> Educación Inicial.com: Este portal incluye contenidos y recursos didácticos para las diferentes áreas curriculares del Nivel Inicial. Además tiene secciones dedicadas a la psicología infantil, psicomotricidad y otras disciplinas ligadas al estudio de la niñez
- <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/> Infancia en Red: sitio de la Fundación Telefónica orientada al intercambio, la producción conjunta y la creación de nuevas alternativas para mejorar la educación de los niños pequeños. **Secciones destacadas:** abarcan desde el juego, un proyecto de investigación participativa en línea, debate de problemas comunes y un weblog de recomendación de sitios de expertos, entre otras.
- <http://www.infantil.profes.net/> Profesor@s de Educación Infantil: sitio web del Grupo SM que ofrece un banco de recursos, artículos, actividades, servicios para profesores, foros y otras opciones.

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Una metodología que tome en consideración el nivel del alumnado y ritmo de aprendizaje para introducir una metodología adecuada a la realidad del grupo.
2. El profesor presentará, orientará y sintetizará los temas del programa y dirigirá y coordinará los grupos de trabajo y exposiciones de los alumnos; dará las explicaciones convenientes; explicará y contextualizará las situaciones problema; dirigirá y coordinará las puestas en común y orientará a los



- grupos de trabajo y a los alumnos en las horas de tutoría.
- El alumnado realizará las tareas encomendadas trabajando en grupo cuando sea procedente, participarán en la puesta en común y desarrollarán los trabajos encomendados por la profesora. Para ello emplearán la bibliografía y materiales sugeridos.
 - La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo infantil, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.	CDM1.5 CDM- 2 CDM-4	Lección magistral Estudio de documentos
Conocer principios del funcionamiento de la biología humana relacionada con el metabolismo y las bases elementales de la atención temprana.	CG8 CDM1.2	Lección magistral Estudio de documentos
Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas al establecimiento de relaciones con la familia.	CG10 CDM 1	Trabajo de grupos Exposiciones Tutorías grupales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIAS

De acuerdo con la *Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la UGR*, aprobada en Consejo de Gobierno y publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada de 9 de noviembre de 2016. Los estudiantes matriculados en la Universidad de Granada tendrán derecho a dos convocatorias de evaluación, una ordinaria y otra extraordinaria, por asignatura y curso académico que se realizarán en las fechas programadas por los Centros (Art. 17).

CRITERIOS:

A la hora de evaluar al alumno se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Capacidad para idear actividades dentro del área. Valoración de los trabajos realizados,



individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates.
4. Se valorarán los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura adquiridos por los alumnos mediante la resolución de situaciones problemáticas.

CONVOCATORIA ORDINARIA (Art. 18):

A) EVALUACIÓN CONTINUA (Art. 7)

Para poder acogerse a evaluación continua el alumno deberá asistir a clase.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS:

Examen, participación en clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo trabajos individuales y de grupo, exposiciones o cualquier otro instrumento que el profesor considere oportuno en beneficio del procedo de enseñanza – aprendizaje del alumno.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y la

NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013)

Los sistemas de evaluación continua del aprendizaje del estudiante estarán basados en la combinación de las actividades siguientes, siempre que el profesor considere que esas actividades son las más adecuadas para el nivel y ritmo de aprendizaje que el grupo de alumnos manifieste una vez comenzado el curso académico:



Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C2-CDMB7	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas Objetivas. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno. 	60%
C3-CDMB9	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos prácticos y actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno. 	40%
CDMB.8		
	TOTAL	100%

Para aprobar la asignatura será necesario una nota mínima de 4 sobre 10 tanto en la parte teórica como en la parte práctica, siempre que la suma de las dos partes sea igual o superior a 5 sobre 10, en cualquiera de las modalidades de evaluación.

1. La parte teórica de la asignatura supondrá un 60% de la calificación y para los alumnos de evaluación continua que reúnan los requisitos exigidos, se les hará, a criterio del profesor, uno o dos exámenes parciales eliminatorios, teniendo que estar aprobados todos para poder hacer media. Será necesario tener aprobada la parte teórica para poder sumar la puntuación obtenida de los contenidos prácticos y exposición.
2. Los contenidos prácticos y actividades supondrán un 40% de la calificación total. Los cuatro puntos se distribuirán proporcionalmente entre el número de actividades y contenidos prácticos realizados a lo largo del curso y los ítems a valorar figurarán en la información proporcionada en el itinerario de la asignatura proporcionado por el profesor.
3. Se llevará un control de la participación de los alumnos, así como de la actitud hacia la asignatura mediante la exposición de actividades y/o contenidos prácticos, lo cual repercutirá sobre su calificación final total a criterio del profesor.
4. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en el itinerario de la asignatura.



5. El alumno que no haya asistido a clase, o no haya realizado actividades y las pruebas del proceso de evaluación continua contempladas en la guía docente de la asignatura , tendrá una calificación de **no presentado**.

B) EVALUACIÓN ÚNICA FINAL (Art. 8):

Se evaluarán únicamente, mediante un examen final, aquellos alumnos que en los primeros 10 días naturales, una vez haya dado comienzo el semestre, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, y previa solicitud a secretaría hayan recibido la aprobación del director del departamento. En la solicitud tendrán que explicar las razones (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), por las que no pueden asistir a clase, así como adjuntar documentación que lo acredite.

El día del examen será el de la convocatoria oficial de la asignatura.

En su evaluación no se tendrá en cuenta los trabajos/actividades que realice a lo largo del cuatrimestre. Su evaluación se realizará en un único acto y según los criterios de evaluación que aparecen a continuación.

El alumno de esta modalidad tendrá derecho a tutorías, pero en ningún caso se le evaluará ni se tendrán en cuenta el trabajo realizado.

Los sistemas de evaluación única final del aprendizaje del estudiante estarán basados en la combinación de las actividades siguientes:

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C2-CDMB7	<ul style="list-style-type: none">• Prueba Objetiva. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno	60%
C3-CDMB9	<ul style="list-style-type: none">• Actividades teórico- prácticas sobre el temario de la asignatura.	40%



	TOTAL	100%
--	-------	------

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (Art. 19):

En la convocatoria extraordinaria, **tanto para los alumnos de evaluación continua como los de evaluación única**, se mantendrá los mismos contenidos teórico-prácticos de la asignatura que en convocatoria ordinaria. La evaluación será como se indica a continuación:

Evaluación continua (Art. 7):

Para poder calificar a través de evaluación continua en convocatoria extraordinaria NO es requisito haber superado una asistencia mínima.

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 60% • Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura. 40% 	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 60% • Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 40%
Las actividades de un año académico que hayan sido aprobadas no computarán para la nota final en futuras convocatorias.	

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

MARTES Y MIÉRCOLES

DE 10:00 a 10:30 y DE 12:30 a 15:00

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Enlace permanente en meet: <https://meet.google.com>

Email: mmvera@cml.es

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se adaptará, para aquellas sesiones en las que no sea posible la presencialidad, desarrollando una metodología docente activa y participativa que favorezca una formación constructiva del aprendizaje del estudiantado. Para ello se mantendrán los principios metodológicos, los recursos de aprendizaje y las actividades a realizar introduciendo las



siguientes medidas relacionadas con aquellas actividades de aprendizaje no presenciales:

- Google Meet.
- Tutorías individuales a través de GoogleMeet.
- Tutorías grupales a través de GoogleMeet.
- Plataforma Moodle.
- Google drive.
- Uso y gestión de páginas webs y bases de datos de apoyo a los contenidos teóricos, y a la realización de las actividades prácticas.

El calendario de las clases teóricas sigue el horario establecido en la titulación.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

INSTRUMENTOS:

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Google meet. 50%.
2. Realización de trabajos y prácticas, y participación en clase: realización de sesiones teórico-prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Convocatoria Extraordinaria

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 50%.
2. Realización de prácticas y participación en clase: realización de prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Evaluación Única Final

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Google meet. 60%.
2. Realización de prácticas: realización de prácticas propuestas. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 40%.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

MARTES Y MIÉRCOLES

DE 10:00 a 10:30 y DE 12:30 a 15:00

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Enlace permanente en meet: <https://meet.google.com>

Email: mmvera@cml.es



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se procurará continuar desarrollando una metodología docente activa y participativa que favorezca una formación constructiva del aprendizaje del estudiantado. Para ello se mantendrán los principios metodológicos, los recursos de aprendizaje y las actividades a realizar introduciendo las siguientes medidas que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza de modo no presencial:

1. **Clases no presenciales para el gran grupo.** Se desarrollaran de modo telemático presentando los conceptos y procedimientos fundamentales implicados en la observación. Se utilizarán medios y recursos textuales y audiovisuales a través de videoconferencias GOOGLE MEET, plataforma MOODLE y otras aplicaciones de la APPS de Google para miembros de la UGR (síncronas y asíncronas).
2. Realización de **seminarios o de resolución de actividades prácticas de modo telemático** en pequeño grupo, consistentes en: Explicar, orientar, realizar y revisar actividades, prácticas y tareas encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, materiales, herramientas, bases de datos, páginas web..., resolución de casos y respuestas a interrogantes relacionados con los contenidos teóricos que sirvan de apoyo al aprendizaje.
 - Facilitar el estudio y aprendizaje de los contenidos de modo individual mediante la propuesta de cuestiones, **guiones de trabajo, actividades autónomas, prácticas, ejercicios de aplicación, tutorías y pruebas/exámenes online.**

Las herramientas utilizadas para tal fin serán:

- Google Meet.
- Tutorías individuales a través de GoogleMeet.
- Tutorías grupales a través de GoogleMeet.
- Seminarios/talleres a través de GoogleMeet.
- Plataforma Moodle.
- Google drive.
- Uso y gestión de páginas webs y bases de datos de apoyo a los contenidos teóricos, y a la realización de actividades prácticas.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 50%.
2. Realización de prácticas y participación en clase: realización de prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Convocatoria Extraordinaria

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 50%.
2. Realización de prácticas y participación en clase: realización de prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Evaluación Única Final

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Cuestionarios realizados a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 60%.



2. Realización de prácticas: realización de prácticas propuestas. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 40%.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

RECURSOS:

- Google Apps para la comunidad universitaria. Activación del perfil “e.apellidos@go.ugr.es”
[<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/estudiantes/cuenta-go-ugr>]
- ¿Cómo asistir a una clase por videoconferencia con Google MEET?
[<https://covid19.ugr.es/informacion/docenciavirtual/>]
- ¿Cómo almacenar y compartir materiales en Drive? [<https://covid19.ugr.es/informacion/docenciavirtual/estudiantes/drive>]

EVALUACIÓN:

1. Los alumnos pueden solicitar la Evaluación Única Final al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.
2. Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
3. Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones publicadas.
4. Se recuerda a los estudiantes que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
5. La calificación de ‘No Presentado’ no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera ‘No Presentado’ cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
6. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un Examen de incidencia que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
7. Los estudiantes de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.
8. Además se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación que indica la Universidad de Granada.
<http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>
9. Es necesario el aprendizaje y buen uso de las diferentes normas APA para la citación de la bibliografía en la entrega de trabajos escritos en los cuales se requiera.
10. Es imprescindible aprobar esta asignatura para poder matricularse del trabajo fin de grado (TFG).

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la plataforma virtual del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

ITINERARIO DIDACTICO:

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

