

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología de la Educación	1º	2º	6	Formación Básica
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. Dr. Manuel Mariano Vera Martínez.			Departamento de Psicología. Centro de Magisterio “La Inmaculada”. 2ª Planta. Despachonº4. Teléfono: 958205861 mmvera@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS* MARTES Y MIÉRCOLES DE 10:00 a 10:30 y DE 12:30 a 15:00		
			Por determinar		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado. • Habilidad para comprender de modo fluido un segundo idioma (inglés). • Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos). 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Aproximación histórica, concepto y objeto de estudio de la Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje. La construcción del aprendizaje en el aula. Factores intrapersonales del aprendizaje. Aspectos psicológicos del comportamiento docente. Influencia en el aprendizaje y en el clima del aula. La representación mutua profesor-alumno. Análisis psicológico de las interacciones en el aula. El aprendizaje en contextos no formales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales	Competencias específicas	Relación CG/CE
C2 diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CDM1.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. CDM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	C2 CDM1.1. CDM1.6
C5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CDM1.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	C5 CDM1.3
C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	CDM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. CDM1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	C7 CDM 1.6 CDM1.2
C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que	CDM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos	C 12 CDM 1.6



afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje de manera autónoma e interdisciplinar, analizando información proveniente de diversas fuentes y utilizando recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas.	C2 CDM1.1. CDM1.6	Identifica las características psicológicas del periodo evolutivo de los 0 a 6 años. Observa y analiza las actividades prácticas del tema
2. Dar a conocer los modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones a los procesos educativos, analizando las variables psicológicas, personales y socioambientales que están más directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	C7 CDM 1.6 CDM1.2	Identificar la naturaleza de los distintos aprendizajes. Desde cuestiones prácticas saber confeccionar supuestos en los que se visualicen los resultados del proceso de aprendizaje
3. Saber analizar las variables psicológicas, personales y socioambientales que están directamente implicadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	C5 CDM1.3	Ser capaces de identificar qué variables están condicionando el aprendizaje de los niños

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- 1.1. Aproximación histórica de la Psicología de la Educación.
- 1.2. Contenido y objeto de estudio de la Psicología de la Educación.



- 1.3. Aplicaciones de la Psicología de la Educación.
- 1.4. La investigación en Psicología de la Educación.

Tema 2. TEORÍAS DE APRENDIZAJE: PRINCIPIOS Y APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONDUCTISMO

- 2.1. El condicionamiento clásico.
 - 2.1.1. Características y principios del condicionamiento clásico.
 - 2.1.2. Investigaciones y autores relevantes del condicionamiento clásico: Paulov y Watson.
- 2.2. El condicionamiento operante.
 - 2.2.1. Características y principios del condicionamiento operante.
 - 2.2.2. Investigaciones y autores relevantes del condicionamiento operante: Thorndike y Skinner
 - 2.2.3. Los programas de reforzamiento.
 - 2.2.4. Aplicaciones educativas del condicionamiento operante.
- 2.3. Técnicas de Modificación de Conducta.

Tema 3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE DESDE EL PARADIGMA COGNITIVO Y SUS APLICACIONES EN EL AULA

- 3.1. Teorías del procesamiento de la información.
 - 3.1.1. Modelo de procesamiento de la información.
 - 3.1.2. Implicaciones educativas del modelo de procesamiento de la información.
- 3.2. Teoría social-cognitiva del aprendizaje.
 - 3.2.1. El aprendizaje por observación: Albert Bandura.
 - 3.2.1.1. Procesos que intervienen en el aprendizaje por observación.
 - 3.2.1.2. Factores que influyen en el aprendizaje por observación.
 - 3.2.1.3. Implicaciones educativas del aprendizaje por observación.
- 3.3. Teorías cognitivo-constructivistas del aprendizaje.
 - 3.3.1. Psicología de la Gestalt.
 - 3.3.2. La teoría de la inteligencia: Jean Piaget.
 - 3.3.3. La teoría de Vygostky y la Zona de Desarrollo Próximo.
 - 3.3.4. La teoría de Bruner.
 - 3.3.5. Teoría de Ausubel: el aprendizaje significativo.
- 3.4. Implicaciones educativas del constructivismo.

BLOQUE II: FACTORES INTRAPERSONALES DEL APRENDIZAJE

Tema 4. INTELIGENCIA, ESTILOS COGNITIVOS Y PERSONALIDAD

- 4.1. La inteligencia.
 - 4.1.1. Concepto y perspectivas en el estudio de la inteligencia.
- 4.2. Los estilos cognitivos
 - 4.2.1. Concepto y clasificación.
- 4.3. La personalidad.
 - 4.3.1. Concepto y perspectivas en el estudio de la personalidad.



Tema 5. MOTIVACIÓN

- 5.1 Teorías explicativas.
 - 5.1.1. Conductuales, humanistas y cognoscitivas.
- 5.2. Aprender con motivación.
- 5.3. Enseñar con motivación.
 - 5.3.1. Cómo incrementar la motivación de los estudiantes.
 - 5.3.2. Características del estudiante motivado.
 - 5.3.3. Amenazas a la motivación.

Tema 6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 6.1. Conceptuación y clasificación.
- 6.2. El lugar de las estrategias de aprendizaje en los procesos cognitivos.
- 6.3. Evaluación y Entrenamiento.
- 6.4. Autorregulación.

BLOQUE III: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. CONTEXTO Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Tema 7. EL COMPORTAMIENTO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

- 7.1. El comportamiento docente: influencia en el aprendizaje y en el clima del aula.
- 7.2. Concepciones del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- 7.3. Formación psicológica y práctica docente.

Tema 8. LAS INTERACCIONES EN EL AULA

- 8.1. El clima escolar.
- 8.2. La representación mutua profesor-alumno.
- 8.3. Interacciones entre el alumnado.
 - 8.3.1. Factores que promueven la interacción.
 - 8.3.2. Tipos de relación entre iguales.
- 8.4. Interacciones entre profesorado y familia.

TEMARIO práctico

Práctica 1 (Tema 1). Descubriendo la Psicología de la Educación a través de sus textos

Práctica 2 (Tema 2). Aplicaciones educativas de las teorías no cognitivas del aprendizaje.

Práctica 3 (Tema 3). Diseño de situaciones de aprendizaje en la perspectiva cognitivo-constructivista. El aprendizaje significativo.

Práctica 4 (Tema 5). Análisis de las atribuciones causales del éxito o el fracaso escolar en los alumnos de Educación Infantil.

Práctica 5 (Tema 6). Las estrategias de aprendizaje como habilidades para aprender con eficacia.

Práctica 6 (Tema 7). Los estilos de enseñanza del profesor y su incidencia en el aprendizaje del alumno.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2008). Desarrollo psicológico y Educación. Volumen II: Psicología de la Educación escolar (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Fernández, E., Justicia, F., y Pichardo, M. C. (2007). Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación. Archidona, Málaga: Aljibe.
- González, J. A., González, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (2008). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- **Sampascual, G. (2009). Psicología de la Educación. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.**
- Woolfolk, A. E. (2006). Psicología Educativa (9ª ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Álvarez, L., González, J. A., González, P., y Núñez, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- Edel, R. (2007). Psicología Educativa. Investigación y métodos. México: Psicom editores.
- González, E., y Bueno, J. A. (2007). Psicología de la Educación y del Desarrollo en edad escolar. Madrid: CCS.
- Mayer, R. E. (2008). Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Prentice-Hall.
- Mayer, R. E. (2009). Psicología de la Educación: Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson Educación.
- Ormrod, J. E. (2008). Educational Psychology. Developing learners (6ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (2009). Educational Psychology. Theory and practice (9ª ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Snowman, J., y Biehler, R. (2003). Psychology applied to teaching (10ª ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (2008). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

- Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
 - Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>
 - Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
 - ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
 - Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
 - SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
 - Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>
 - ERIC: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=basic&Clearme=true
 - Bases de datos UGR: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html
 - Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>



METODOLOGÍA DOCENTE

OBJETIVOS	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
4. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje de manera autónoma e interdisciplinar, analizando información proveniente de diversas fuentes y utilizando recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas.	C2 CDM1.1. CDM1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Lección magistral • Estudio de documentos
5. Dar a conocer los modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones a los procesos educativos, analizando las variables psicológicas, personales y socioambientales que están más directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	C7 CDM 1.6 CDM1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de grupos • Exposiciones • Tutorías grupales
6. Saber analizar las variables psicológicas, personales y socioambientales que están directamente implicadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	C5 CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de grupos • Exposiciones • Tutorías grupales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**CONVOCATORIAS**

De acuerdo con la *Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la UGR*, aprobada en Consejo de Gobierno y publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada de 9 de noviembre de 2016. Los estudiantes matriculados en la Universidad de Granada tendrán derecho a dos convocatorias de evaluación, una ordinaria y otra extraordinaria, por asignatura y curso académico que se realizarán en las fechas programadas por los Centros (Art. 17).

CRITERIOS:

A la hora de evaluar al alumno se tendrán en cuenta los siguientes criterios:



1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
2. Capacidad para idear actividades dentro del área. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates.
4. Se valorarán los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura adquiridos por los alumnos mediante la resolución de situaciones problemáticas.

CONVOCATORIA ORDINARIA (Art. 18):

A) EVALUACIÓN CONTINUA (Art. 7)

Para poder acogerse a evaluación continua el alumno deberá asistir a clase.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS:

Examen, participación en clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo trabajos individuales y de grupo, exposiciones o cualquier otro instrumento que el profesor considere oportuno en beneficio del procedo de enseñanza – aprendizaje del alumno.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y la **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.** (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013)



Los sistemas de evaluación continua del aprendizaje del estudiante estarán basados en la combinación de las actividades siguientes, siempre que el profesor considere que esas actividades son las más adecuadas para el nivel y ritmo de aprendizaje que el grupo de alumnos manifieste una vez comenzado el curso académico:

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C2-CDMB7	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas Objetivas. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno. 	60%
C3-CDMB9	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos prácticos y actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno. 	40%
CDMB.8		
	TOTAL	100%

Para aprobar la asignatura será necesario una nota mínima de 4 sobre 10 tanto en la parte teórica como en parte práctica, siempre que la suma de las dos partes sea igual o superior a 5 sobre 10.

1. La parte teórica de la asignatura supondrá un 60% de la calificación y para los alumnos de evaluación continua que reúnan los requisitos exigidos, se les hará, a criterio del profesor, uno o dos exámenes parciales eliminatorios, teniendo que estar aprobados todos para poder hacer media. Será necesario tener aprobada la parte teórica para poder sumar la puntuación obtenida de los contenidos prácticos y exposición.
2. Los contenidos prácticos y actividades supondrán un 40% de la calificación total. Los cuatro puntos se distribuirán proporcionalmente entre el número de actividades y contenidos prácticos realizados a lo largo del curso y los ítems a valorar figurarán en la información proporcionada en el itinerario de la asignatura proporcionado por el profesor.
3. Se llevará un control de la participación de los alumnos, así como de la actitud hacia la asignatura mediante la exposición de actividades y/o contenidos prácticos, lo cual repercutirá sobre su calificación final total a criterio del profesor.



4. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en el itinerario de la asignatura.
5. El alumno que no haya asistido a clase, o no haya realizado actividades y las pruebas del proceso de evaluación continua contempladas en la guía docente de la asignatura , tendrá una calificación de **no presentado**.

B) **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL** (Art. 8):

Se evaluarán únicamente, mediante un examen final, aquellos alumnos que en los primeros 10 días naturales, una vez haya dado comienzo el semestre, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, y previa solicitud a secretaría hayan recibido la aprobación del director del departamento. En la solicitud tendrán que explicar las razones (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), por las que no pueden asistir a clase, así como adjuntar documentación que lo acredite.

El día del examen será el de la convocatoria oficial de la asignatura.

En su evaluación no se tendrá en cuenta los trabajos/actividades que realice a lo largo del cuatrimestre. Su evaluación se realizará en un único acto y según los criterios de evaluación que aparecen a continuación.

El alumno de esta modalidad tendrá derecho a tutorías, pero en ningún caso se le evaluará ni se tendrán en cuenta el trabajo realizado.

Los sistemas de evaluación única final del aprendizaje del estudiante estarán basados en la combinación de las actividades siguientes:



Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C2-CDMB7	<ul style="list-style-type: none"> Prueba Objetiva. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno 	60%
C3-CDMB9	<ul style="list-style-type: none"> Actividades teórico- prácticas sobre el temario de la asignatura. 	40%
	TOTAL	100%
	No obstante, para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba objetiva para poder sumar los puntos de los contenidos prácticos.	

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (Art. 19):

En la convocatoria extraordinaria, **tanto para los alumnos de evaluación continua como los de evaluación única**, se mantendrá los mismos contenidos teórico-prácticos de la asignatura que en convocatoria ordinaria. La evaluación será como se indica a continuación:

Evaluación continua (Art. 7):

Para poder calificar a través de evaluación continua en convocatoria extraordinaria NO es requisito haber superado una asistencia mínima.

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen 60% Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura. 40% 	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen 60% Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 40%
Las actividades de un año académico que hayan sido aprobadas no computarán para la nota final en futuras convocatorias.	



ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

MARTES Y MIÉRCOLES

DE 10:00 a 10:30 y DE 12:30 a 15:00

Enlace permanente en meet: <https://meet.google.com>

Email: mmvera@cmlt.es

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se adaptará, para aquellas sesiones en las que no sea posible la presencialidad, desarrollando una metodología docente activa y participativa que favorezca una formación constructiva del aprendizaje del estudiantado. Para ello se mantendrán los principios metodológicos, los recursos de aprendizaje y las actividades a realizar introduciendo las siguientes medidas relacionadas con aquellas actividades de aprendizaje no presenciales:

- Google Meet.
- Tutorías individuales a través de GoogleMeet.
- Tutorías grupales a través de GoogleMeet.
- Plataforma Moodle.
- Google drive.
- Uso y gestión de páginas webs y bases de datos de apoyo a los contenidos teóricos, y a la realización de las actividades prácticas.

El calendario de las clases teóricas sigue el horario establecido en la titulación.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

INSTRUMENTOS:

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Google meet. 50%.
2. Realización de trabajos y prácticas, y participación en clase: realización de sesiones teórico-prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Convocatoria Extraordinaria

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 50%.
2. Realización de prácticas y participación en clase: realización de prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Evaluación Única Final



1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Google meet. 60%.
2. Realización de prácticas: realización de prácticas propuestas. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 40%.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

MARTES Y MIÉRCOLES
DE 10:00 a 10:30 y DE 12:30 a 15:00

Enlace permanente en meet: <https://meet.google.com>

Email: mmvera@cmlt.es

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se procurará continuar desarrollando una metodología docente activa y participativa que favorezca una formación constructiva del aprendizaje del estudiantado. Para ello se mantendrán los principios metodológicos, los recursos de aprendizaje y las actividades a realizar introduciendo las siguientes medidas que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza de modo no presencial:

1. **Clases no presenciales para el gran grupo.** Se desarrollarán de modo telemático presentando los conceptos y procedimientos fundamentales implicados en la observación. Se utilizarán medios y recursos textuales y audiovisuales a través de videoconferencias GOOGLÉ MEET, plataforma MOODLE y otras aplicaciones de la APPS de Google para miembros de la UGR (síncronas y asíncronas).
2. Realización de **seminarios o de resolución de actividades prácticas de modo telemático** en pequeño grupo, consistentes en: Explicar, orientar, realizar y revisar actividades, prácticas y tareas encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, materiales, herramientas, bases de datos, páginas web..., resolución de casos y respuestas a interrogantes relacionados con los contenidos teóricos que sirvan de apoyo al aprendizaje.
 - Facilitar el estudio y aprendizaje de los contenidos de modo individual mediante la propuesta de cuestiones, **guiones de trabajo, actividades autónomas, prácticas, ejercicios de aplicación, tutorías y pruebas/exámenes online.**

Las herramientas utilizadas para tal fin serán:

- Google Meet.
- Tutorías individuales a través de GoogleMeet.
- Tutorías grupales a través de GoogleMeet.
- Seminarios/talleres a través de GoogleMeet.
- Plataforma Moodle.
- Google drive.
- Uso y gestión de páginas webs y bases de datos de apoyo a los contenidos teóricos, y a la realización de actividades prácticas.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 50%.
2. Realización de prácticas y participación en clase: realización de prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Convocatoria Extraordinaria

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Realizadas a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 50%.
2. Realización de prácticas y participación en clase: realización de prácticas propuestas en clase siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 50%.

Evaluación Única Final

1. Pruebas objetivas individuales sobre contenido teórico-práctico de la asignatura. Cuestionarios realizados a través de la plataforma Moodle y Googlemeet. 60%.
2. Realización de prácticas: realización de prácticas propuestas. Realizadas a través de actividades en la plataforma Moodle y Google meet. 40%.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

RECURSOS:

- Google Apps para la comunidad universitaria. Activación del perfil “e.apellidos@go.ugr.es” [<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/estudiantes/cuenta-go-ugr>]
- ¿Cómo asistir a una clase por videoconferencia con Google MEET? [<https://covid19.ugr.es/informacion/docenciavirtual/>]
- ¿Cómo almacenar y compartir materiales en Drive? [<https://covid19.ugr.es/informacion/docenciavirtual/estudiantes/drive>]

EVALUACIÓN:

1. Los alumnos pueden solicitar la Evaluación Única Final al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.
2. Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
3. Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones publicadas.
4. Se recuerda a los estudiantes que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
5. La calificación de ‘No Presentado’ no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera ‘No Presentado’ cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
6. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un Examen de incidencia que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
7. Los estudiantes de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a



efectos de criterios de evaluación.

8. Además se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación que indica la Universidad de Granada.
<http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/exámenes>
9. Es necesario el aprendizaje y buen uso de las diferentes normas APA para la citación de la bibliografía en la entrega de trabajos escritos en los cuales se requiera.
10. Es imprescindible aprobar esta asignatura para poder matricularse del trabajo fin de grado (TFG).

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la plataforma virtual del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

ITINERARIO DIDACTICO:

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

