

OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO Y PREVENCIÓN DEL RIESGO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 04/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 16/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Infancia, salud y alimentación	Educación para la salud y la alimentación en la infancia	2º	2º	6	Formación básica
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Manuel Herrador Colmenero 			Dpto. Didáctica de la expresión corporal, plástica y musical, 2ª planta, despacho nº11 Centro de Magisterio la Inmaculada Avenida Joaquina Eguaras 114 Teléfono: 958205861 Correos electrónicos: mhc@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS		
			Consultar en el siguiente enlace: https://cmli.es/personal/herrador-colmenero-manuel/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Factores y prácticas cotidianas que favorecen o no la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil. Problemas de desarrollo infantil relacionados con el sueño, control de esfínteres, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Causas de posibles accidentes en el entorno del niño: uso,					



actitud o comportamiento respecto a objetos, situaciones de riesgo y protecciones individuales en el aula. Consumo, publicidad y moda: influencias en la educación para la salud. Estrategias y recursos educativos para la adquisición de hábitos saludables. Problemáticas actuales en educación para la salud.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS/GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CB/G-CE
<p>CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	<p>CDMB 15 - Conocer e identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>CDMB 16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p>	<p>CG2, CG8, CB4 y CB5 / CDMB 15 y CDMB 16</p>
<p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>	<p>CDMB 17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p>	<p>CG12 y CB2 / CDMB17</p>
<p>CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p>	<p>CDMB 18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p>	<p>CG3, CB1 y CB3 / CDMB18</p>



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Relación CB/G-CE	OBJETIVOS
CG2, CG8, CB4 y CB5 / CDMB 15 y CDMB 16	Asimilar los conocimientos fundamentales del Desarrollo y Prevención de Riesgos, capacitando al alumno para la realización de una práctica profesional de máxima eficacia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
CG3, CB1 y CB3 / CDMB18 CG12 y CB2 / CDMB17	Conocer e integrar el desarrollo psicomotor y perceptivo del niño, entendiendo su impacto en el desarrollo del aprendizaje instrumental y afectivo.
	Comprender los distintos problemas relacionados con el descanso, la higiene y la actividad física, y sus efectos sobre la salud.
	Desarrollar propuestas de mejora de hábitos saludables en el aula de Educación Infantil.
CG8, CB4 y CB5 / CDMB 15 y CDMB	Identificar los distintos problemas del desarrollo y ser capaz de aplicar actuaciones para su control y el buen desarrollo.
	Conocer la importancia de la prevención de accidentes y factores de riesgo en el aula de Educación Infantil.
	Reconocer y describir situaciones de riesgo en el entorno del niño, para aplicar actuaciones de reducción de riesgos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE TEMÁTICO 1: Descanso, higiene y actividad física en relación con la salud: estado científico actual.

BLOQUE TEMÁTICO 2: Determinantes y prácticas para la salud: adquisición de hábitos (de descanso, higiene y actividad física).

BLOQUE TEMÁTICO 3: Problemas del desarrollo infantil.

BLOQUE TEMÁTICO 4: Prevención de riesgo y accidentes en el entorno del niño.

BLOQUE TEMÁTICO 5: Problemática actual en la Educación para la Salud: efectos del consumo, la publicidad y la moda.



TEMARIO PRÁCTICO:

Se realizarán seminarios y sesiones prácticas en los que se aplicará de forma práctica los contenidos teóricos como: propuestas adquisición de hábitos saludables, descanso, higiene y actividad física, prevención de riesgos y accidentes y problemáticas actuales.

Seminarios/Talleres

- Seminario de hábitos y recomendaciones saludables.
- Seminario de modelos de cambio de comportamiento.
- Taller de decálogo saludable.
- Taller de menú semanal de actividad física y descanso.
- Taller de problemática en la Educación para la Salud.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aranda, R.E. (1996). Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Madrid: Escuela Española.
- Arco, J.L., y Fernández, A. (2004). Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: McGraw Hill.
- Barley, E. y Lawson, V. (2016). Using health psychology to help patients: theories of behaviour change. *British Journal of Nursing*. 25(16): 924-7.
- Burgos, A. (2008). Elementos didácticos y organizativos en la enseñanza de la prevención en el aula. Córdoba: Dirección General de Seguridad y Salud laboral.
- Burgos, A. (2009). Aprende a crecer con seguridad: Unidades didácticas para la enseñanza de la seguridad y la salud. Sevilla: Consejería de Empleo. Junta de Andalucía
- Burgos, A., Fernández, M., Alba, G., y Justicia-Arráez, A. (2017) (2o Edición). Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil. Manual. Madrid: Pirámide.
- Burgos, A., Fernández, M., Alba, G., y Justicia-Arráez, A. (2017) (2o Edición). Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil. Seminarios. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M., Burgos, A., Alba, G., y Justicia-Arráez, A. (2014). Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil. Manual. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M., Burgos, A., Alba, G., y Justicia-Arráez, A. (2014). Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil. Seminarios. Madrid: Pirámide.
- Meléndez, G. (2008). Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pichardo, M.C. y Amezcua, J.A. (2007). Mejora de las habilidades afectivas. En E. Fernández, F. Justicia y M.C. Pichardo, *Enciclopedia de Psicología evolutiva y de la Educación*, pp. 267-294. Málaga: Aljibe.
- Pichardo, M.C. (2004). Dificultades ligadas a la hiperactividad y al déficit de atención. En J.L. Arco y A. Fernández. *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*, pp. 161- 192. Madrid: McGraw Hill.
- Román, J.M., Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Burgos, A. (2007). Mainstreaming Occupational Safety and Health into Education: Good practice in school and vocational education. En *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2, 225-245.



Janssen, X., Martin, A., Hughes, A.R., Hill, C.M., Kotronoulas, G., and Hesketh, K.R. (2020). Associations of screen time, sedentary time and physical activity with sleep in under 5s: A systematic review and meta-analysis. *Sleep Medicine Reviews*, 49: 101226.

Miguel-Berges, M.L., Santaliestra-Pasias, A.M., Mouratidou, T., Miguel-Etayo, P., Androustos, O., De Craemer, M., Galcheva, S., Koletzko, B., Kulaga, Z., Manios, Y. and Moreno, L.A., on behalf of the ToyBox-study group (2019). Combined Longitudinal Effect of Physical Activity and Screen Time on Food and Beverage Consumption in European Preschool Children: The ToyBox-Study. *Nutrients*, 11: 1048.

Pérez Cobacho, J. et. al. (2002). El discapacitado físico en el aula: desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: DM.

Rodríguez Fuentes, A. (2008): Deficiencia auditiva. Desarrollo psicoevoutivo y respuesta educativa. Madrid: EOS.

Soriano, M. García Castellar, R. y Miranda, A. (2002). Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 1(2), 249-274.

Watt, F. (2002). ¡Fuera pañales!. Londres: Usborne.

ENLACES RECOMENDADOS

ENLACES:

- Biblioteca UGR: <https://biblioteca.ugr.es/>
- Biblioteca CMI: <https://www.redbagranada.es/centro-de-estudios-superiores-la-inmaculada/>
- Google académico: <https://scholar.google.es/>
- Web of Science: <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/>
- Baúl de Recursos Tecnológicos: <http://cmidocentic.com/>
- AVERROES: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

RECURSOS:

- Google hangouts: <https://hangouts.google.com/>
- Google meet: <https://meet.google.com/>
- Powtoon: <https://www.powtoon.com/index/>
- Canva: <https://www.canva.com/>

ASISTENCIAS TÉCNICAS:

- Centro de servicios de informática de la UGR: <https://csirc.ugr.es/>
- Configuración VPN UGR: <https://csirc.ugr.es/informatica/RedUGR/VPN/>
- Configuración de cuenta go.ugr.es: <https://csirc.ugr.es/informatica/ServiciosWeb/GoogleApp/>

METODOLOGÍA DOCENTE

OBJETIVOS	Relación CB/G-CE	Estrategias de enseñanza/aprendizaje
Asimilar los conocimientos fundamentales del Desarrollo y Prevención de Riesgos, capacitando al alumno para la realización de una práctica profesional de máxima eficacia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	CG2, CG8, CB4 y	Clases magistrales
	CB5 / CDMB 15 y	Visionado de vídeos
	CDMB 16	Búsqueda de información



Conocer e integrar el desarrollo psicomotor y perceptivo del niño, entendiendo su impacto en el desarrollo del aprendizaje instrumental y afectivo.	CG3, CB1 y CB3 / CDMB18 CG12 y CB2 / CDMB17	Análisis de trabajos científicos y debate
Comprender los distintos problemas relacionados con el descanso, la higiene y la actividad física, y sus efectos sobre la salud.		Simulaciones prácticas
Desarrollar propuestas de mejora de hábitos saludables en el aula de Educación Infantil.		Juegos individuales y en grupo
Identificar los distintos problemas del desarrollo y ser capaz de aplicar actuaciones para su control y el buen desarrollo.		Diseño de propuestas de intervención
Conocer la importancia de la prevención de accidentes y factores de riesgo en el aula de Educación Infantil.	CG8, CB4 y CB5 / CDMB 15 y	
Reconocer y describir situaciones de riesgo en el entorno del niño, para aplicar actuaciones de reducción de riesgos.	CDMB	

A lo largo de esta asignatura se trabajará mediante:

- **Sesiones presenciales:** Sesiones teóricas y prácticas en las que se desarrollarán los contenidos de la asignatura.
- **Sesiones de tutoría:** Sesiones en las que se explicarán, organizarán y revisarán los trabajos grupales solicitados en la asignatura.
- **Sesiones de presentación de trabajos:** Sesiones principalmente prácticas en las que el alumnado mostrará el resultado final de algunos de los trabajos realizados.
- **Sesiones de profundización:** Sesiones de trabajo de investigación y búsqueda de información para profundizar en los contenidos desarrollados en las sesiones presenciales.

Al inicio de la asignatura, se presentarán los trabajos a realizar a lo largo de la misma, así como las fechas de revisión y entrega de cada uno.

Otras consideraciones:

- Esta asignatura debe cursarse de modo de evaluación continua dado que es eminentemente práctica; la realización de las actividades propuestas es fundamental para poder superarla satisfactoriamente. En el caso de que las circunstancias lo requieran adaptaremos las actividades presenciales a la normativa de las autoridades sanitarias y de la UGR.
- Todo el material proporcionado por el profesor será entregado mediante la plataforma.
- La entrega de trabajos por parte de los estudiantes se realizará mediante los espacios en la plataforma.
- Para facilitar el seguimiento de la asignatura todas las clases se emitirán en directo, se grabarán y colgarán en la plataforma. Para el acceso a las clases y grabaciones es **IMPRESINDIBLE EL USO DE LA CUENTA GO.UGR**. Los estudiantes que asistan a la sesión en streaming, podrán intervenir y participar a través de los compañeros que se encuentren en persona en el aula.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba final: prueba teórico-práctica en la que se valorarán los conocimientos y competencias adquiridos por el alumnado.
- Trabajo de clase: Participación activa de cada alumno/a a lo largo del desarrollo de la asignatura (prácticas, debates, actividades de clase, etc.), que será valorado como el trabajo diario realizado en clase.
- Trabajos prácticos: Se establecerán al inicio de la asignatura, siendo el grueso de la evaluación de la asignatura. Serán 2 trabajos en los que se planificará y desarrollarán hábitos saludables, así como se analizarán los riesgos en el aula.

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG5, CG6, CDMD49, CDMD53	PRUEBA FINAL	20%
CG1, CG2, CDMD55	TRABAJO DE CLASE	35%
CG2, CG4, CDMD55, CDMD 56	TRABAJOS PRÁCTICOS	45%
	TOTAL	100%

Para superar la asignatura será necesaria la obtención del 50% de los puntos en las distintas actividades/tareas de evaluación. La calificación final se establecerá en base a los porcentajes que el docente, de forma consensuada con los estudiantes, establezca al inicio de la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba final: prueba teórico-práctica en la que se valorarán los conocimientos y competencias adquiridos por el alumnado.
- Trabajos Prácticos: Serán 2 trabajos en los que se planificará y desarrollarán hábitos saludables, así como se analizarán los riesgos en el aula.

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG5, CG6, CDMD49, CDMD53	PRUEBA FINAL	50%
CG1, CG2, CG4, CDMD55, CDMD 56	TRABAJOS PRÁCTICOS	50%
	TOTAL	100%

Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional. Para la prueba final, los estudiantes tendrán que elaborar apuntes siguiendo los esquemas facilitados por el profesor de la asignatura. Los trabajos prácticos deben cumplir con los requisitos establecidos al comienzo de la asignatura y detallados en tutoría, siendo



presentados en el momento de realización del examen. Para superar la asignatura será necesaria la obtención del 50% de los puntos en las distintas actividades/tareas de evaluación.

Evaluación continua	Evaluación Final
Convocatoria ordinaria <ul style="list-style-type: none"> • Prueba final 20 % • Trabajo de clase 35 % • Trabajos prácticos 45 % 	Convocatoria ordinaria <ul style="list-style-type: none"> • Prueba final 50 % • Trabajos prácticos 50 %
Convocatoria extraordinaria <ul style="list-style-type: none"> • Prueba final 40 % • Trabajos prácticos 60 % 	Convocatoria extraordinaria <ul style="list-style-type: none"> • Prueba final 50 % • Trabajos prácticos 50 %
SE GUARDAN PARCIALES Y TRABAJOS SOLAMENTE PARA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DEL ACTUAL CURSO.	

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Prueba final: prueba teórico-práctica en la que se valorarán los conocimientos y competencias adquiridos por el alumnado.
- Trabajos Prácticos: Serán 2 trabajos en los que se planificará y desarrollarán hábitos saludables, así como se analizarán los riesgos en el aula.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Consultar en el siguiente enlace:

<https://cmli.es/personal/herrador-colmenero-manuel/>

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

La atención tutorial se realizará de forma presencial en:

- Dpto. Didáctica de la expresión corporal, plástica y musical, 2ª planta, despacho nº11
Centro de Magisterio la Inmaculada
Avenida Joaquina Eguaras 114

La atención tutorial se realizará de forma no presencial a través de:

- Correo electrónico: mhc@eulainmaculada.com
- Plataforma del centro.
- Reunión virtual a través de google meet (se establecerá un enlace de tutoría público y específico para la asignatura en la plataforma)



	del centro).
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Debido al número de alumnos y dimensiones de las aulas, no se podrían respetar las distancias de seguridad para la totalidad del alumnado. De tal modo, el alumnado se organizarán turnos de presencialidad priorizando a los alumnos que tengan dificultades de conectividad y todas las clases se transmitirán mediante Google Meet, siendo además grabadas y puestas a disposición del alumnado. Todos los trabajos se realizarán mediante los espacios habilitados en la plataforma del centro. Las clases prácticas se realizarán en grupos reducidos con las medidas de seguridad e higiene recomendadas por las autoridades sanitarias. Para el material utilizado en clase se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> Material fungible: deberá ser traído por el alumnado para uso exclusivamente personal. Materiales didácticos: en las sesiones prácticas en las que se use material propio del área de Expresión Corporal, se desinfectará dicho material antes y al final de cada sesión. Además, se buscarán situaciones prácticas en las que el uso compartido de material sea mínimo o inexistente, recomendándose el uso de guantes. 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> La convocatoria ordinaria se encuentra adaptada al escenario A. 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> La convocatoria extraordinaria se encuentra adaptada al escenario A. 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> La convocatoria de evaluación única final se encuentra adaptada al escenario A. 	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Los horarios de atención tutorial se mantendrán, pudiendo ser adaptados a las necesidades de la situación (por ejemplo, problemas de conectividad, necesidades del alumnado, etc.).	<p>La atención tutorial se realizará de forma no presencial a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Correo electrónico: mhc@eulainmaculada.com Plataforma del centro. Reunión virtual a través de google meet (se establecerá un enlace de tutoría público y específico para la asignatura en la plataforma del centro).
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	



- Las sesiones presenciales, de presentación de trabajos y de profundización se realizarán en su totalidad a través de streamings, lo cuales además serán grabados y subidos a la plataforma para su posterior visionado por el alumnado. Tanto para el acceso a los streamings como para las grabaciones, será indispensable el uso de la cuenta de correo electrónico go.ugr.es.
- Si las necesidades del estudiantado lo requieren, se elaborarán video-tutoriales de profundización de contenidos teórico-prácticos de la asignatura para que sean visionados de forma autónoma.
- Para la entrega de trabajos, que se realizará en su totalidad mediante la plataforma de la asignatura, se tendrá en cuenta la situación socio-sanitaria, realizándose una adaptación de los plazos de entrega si fuera necesario.
- La prueba final de la asignatura será adaptada en su totalidad a las posibilidades que permita la plataforma del centro.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- La convocatoria ordinaria se encuentra adaptada al escenario B.

Convocatoria Extraordinaria

- La convocatoria extraordinaria se encuentra adaptada al escenario B.

Evaluación Única Final

- La convocatoria de evaluación única final se encuentra adaptada al escenario B.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

- Independientemente del escenario en el que se desarrolle la asignatura, no se dirán las calificaciones de los trabajos y exámenes ni por email, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos. Todas las calificaciones serán proporcionadas de forma individualizada a través de la plataforma del centro.
- Las faltas de ortografía y expresión restarán de la puntuación total hasta 0'2 puntos por faltas de expresión y/o puntuación; 1 punto por mala presentación, vocabulario inadecuado y/o errores de puntuación; 0'5 por falta de ortografía. Sumará hasta 1 punto por buena expresión.
- Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas por curso académico. La calificación de 'No Presentado' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
- Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
- Los estudiantes de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto, los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación
- Los alumnos repetidores serán considerados como alumnos de evaluación continua a no ser que soliciten la evaluación única final y les haya sido concedida.
- Los alumnos que tienen concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha evaluación. En el caso del escenario B, solo será necesaria tener certificada dicho tipo de evaluación.



- El alumno que no haya superado alguna de las partes de la asignatura en la convocatoria extraordinaria, se considerará a todos los efectos como evaluación no superada implicando que deberá realizar nuevamente de cara a años sucesivos las diferentes actividades, exámenes, pruebas que se estimen oportuno para cada una de las evaluaciones (continua o única final, según el caso).
- Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un Examen de Incidencia. En ese caso, el/los alumno/s deberán ponerse en contacto con el profesor 30 días antes de dicha convocatoria para acordar una fecha (aproximadamente 3 o 4 días posteriores a la fecha oficial).
- Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones.
- Además, se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación que indica la Universidad de Granada: https://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes

Aprobada por el departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Plástica y Musical.

En Granada a 16 de Julio de 2020

El director de departamento: Pablo L. Tejada Romero

