

Observación Sistemática y Análisis de Contextos para la Mejora y la Innovación

Curso 2020-21

Última actualización: 14-07-2020
Aprobada por departamento: 20-07-2020

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Observación Sistemática y Análisis de Contextos	Observación Sistemática y Análisis de Contextos para la Mejora y la Innovación	2º	4º	6	Básico
PROFESORA/COORDINADORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dña. M ^a JULIA GÁMEZ MONTALVO			Centro de Magisterio "La Inmaculada". Adscrito a la Universidad de Granada. Avda. Joaquina Eguaras, 114. 18013, Granada.		
			Departamento de Pedagogía: Área de Didáctica y Organización Escolar.		
			Despacho D 6. Teléfono: 958205861 e-mail: julia@cmlt.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Disponible: https://cmlt.es/personal/gamez-montalvo-maria-julia/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado de Maestro en Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Debido a los contenidos propios de la asignatura y al tipo de trabajo a realizar se recomienda tener un nivel básico de inglés que permita la comprensión y lectura de algunos documentos y un conocimiento básico de programas informáticos.					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La observación como recurso para la innovación y la mejora. Relación entre observación y evaluación. Sentido formativo, sumativo y reflexivo de la observación.
Situaciones de observaciones naturales o intencionadamente provocadas: concretas, sobre aspectos del aprendizaje, sobre contenidos y sobre trabajo individual y grupal. Diseño y aplicación participante y no participante. Entrevista. Análisis de la información obtenida desde las distintas técnicas de observación y registro. Elaboración de informes.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
CG4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	CDMB24 Dominar las técnicas de observación y registro.	CG4 CDMB24 CDMB25
	CDMB25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	
CG11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	CDMB23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.	CG11 CDMB23 CDMB26
	CDMB26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	

OBJETIVOS



OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Conocer y dominar las técnicas de observación y registro siendo capaces de abordar el análisis de campo mediante tecnologías de la información documentación y audiovisuales.	CG4 CDMB24 CDMB25	Desarrolla instrumentos de observación que permiten analizar espacios y procesos educativos Diseña observaciones siguiendo una serie de pasos que permiten su sistematización.
Utilizar la observación como instrumento de reflexión y comprensión de la realidad, analizando los datos obtenidos y elaborando informes, de forma que se pueda contribuir a la innovación y la mejora en Educación Infantil.	CG11 CDMB23 CDMB26	Analiza críticamente experiencias docentes y espacios de enseñanzas formales y no formales. Extrae conclusiones que permiten desarrollar metodologías y experiencias innovadoras en el aula de Educación Infantil

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. ¿Qué es la observación?

- **Aprender a observar la realidad**
 - i. ¿Qué cosas podemos observar en los demás?
- **Conceptualización**
 - i. Características de un buen observador y de la observación
 - ii. Tipos de observación
- **Evaluación y observación**
- **Medios audiovisuales y la recogida de información**
- **Investigación educativa**
 - i. Paradigmas de investigación
 - ii. Características investigación
 - iii. Triangulación en educación

2. Metodología Observacional

- **¿Qué es la metodología observacional?**
- **Delimitación del problema o caso**
 - i. Partir de una situación real
 - ii. Objetivos de la observación
 - iii. Diseños observacionales
 - iv. Muestreo
 - v. Registro
- **Recogida de datos**
 - i. Tipos de datos
 - ii. Instrumentos: tipos y cuáles podemos usar
 - iii. Categorización



- iv. Elaboración de instrumentos
- v. Fiabilidad y validez
- **Análisis e inferencia de los resultados**
 - i. Clasificación de análisis de datos
 - ii. Herramientas para analizar los datos
- **Inferencia de los resultados**
 - i. Elaboración de informes
 - ii. Partes de informes

3. Innovación y mejora

- **¿Qué es innovar?**
- **¿Cómo podemos innovar?**
- **Creatividad e innovación**

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Albert, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Interamericana de España, S.A.U.: McGraw Hill.
- Anguera, M.T. (1997) *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Cátedra.
- Anguera, M.T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 122-130.
- Azzam, AM. (2009). Why creativity now? A conversation with Sir Ken Robinson. *Teaching for the 21st Century. Educational Leadership*, 67(1), 22-26. Bisquerra, R (coord.) (2004) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. La Muralla.
- Buendía, L. (1995) *La observación sistemática en el aula*. Madrid. La Muralla.
- Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 76, 409-422.
- Castro, J.A. (2002) *Metodología de la investigación: diseños*. Salamanca. Amarú.
- Clemente, L. y Saez, J.M. 2004. *Modelo de evaluación para educación infantil*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Corbetta, P. (2003) *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid. McGrawHill
- Croll, P. (1995) *La observación sistemática en el aula*. Madrid. La Muralla
- Fernández Nuñez, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. *Butlletí LaRecerca*, 7, 1-13
- Gómez, M, J. (2007) *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid. McGrawHill
- Henríquez, E. y Fierro, M.I. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y enfermería*, X (10), 17-21.
- Kaulich, B. (2005). La observación participante como método de recogida de datos. *FQS*, 6 (2).
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, UNED.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31 (1), 67-74.
- Tomé Fernández, M. (Coord.).(2019). *Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora en Educación*. Madrid: Paraninfo.
- Tojar, J.C. (2006) *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid. La Muralla.
- Universidad de Navarra. (1996). *Observación y evaluación*. Navarra, Gobierno de Navarra.



Zabalza, M.A. (2004) *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid. Narcea

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Blazquez, F. (1991) *La investigación-acción. Métodos y técnicas de investigación cualitativa en "Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción"*. Alcoy. Marfil

Ketele, J.M. & Roegiers, X. (1994) *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

Latorre, A. (2003): *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Graó

MEC (1993) *La observación y experimentación en Educación Infantil: 2º ciclo*. Madrid, MEC.

McMillan, J. et al. (2007) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid. Pearson Alhambra.

Provenzo, E.F. Y Blanton, W.E. (2005) *Observing in Schols: A guide for Students in Teacher Education*. New York. Pearson-Allyn & Bacon

Rodriguez, M^a.I. (2007) Investigación didáctica: la encuesta pedagógica en "El método de encuesta como estrategia de aprendizaje". Universidad de Granada.

Stake, R.E. (2005) *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.

Tonucci, F. (1979) *La escuela como investigación*. Barcelona Reforma de la Escuela..

Tonucci, F. (1976) *A los tres años se investiga*. Barcelona, Avance.

Zimmerman, D. (1987) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencias. Morata

ENLACES RECOMENDADOS

- CMIDocentic. <http://cmidocentic.com>
- Biblioteca UGR. <http://biblioteca.ugr.es/>
- Scholar google. <https://scholar.google.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Conocer y dominar las técnicas de observación y registro siendo capaces de abordar el análisis de campo mediante tecnologías de la información documentación y audiovisuales.	CG4 CDMB24 CDMB25	Búsqueda de información Juegos individuales y en grupo Visionado de vídeos
Utilizar la observación como instrumento de reflexión y comprensión de la realidad, analizando los datos obtenidos y elaborando informes, de forma que se pueda contribuir a la innovación y la mejora en Educación Infantil.	CG11 CDMB23 CDMB26	Diseño de instrumentos de observación Clases teórico-prácticas Lecturas de artículos



En esta asignatura trabajaremos mediante:

- **Desarrollo de las sesiones presenciales**
En cada una de las sesiones se trabajará el contenido de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica. Por tanto, las clases tendrán una parte de trabajo teórico de profundización de los contenidos y una aplicación práctica de los mismos a situaciones de observación. Algunas de las sesiones podrán ser eminentemente prácticas
- **Sesiones de tutoría de grupos**
Se explicarán y concretarán los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición en clase. Se tendrá en cuenta la asistencia, actitud e implicación en los mismos informando al alumnado in situ si necesitara feedback para su aprendizaje.
- **Sesiones de puesta en común de los trabajos de grupo**
Los estudiantes realizarán las prácticas programadas y se presentarán algunas de ellas. Los trabajos que se hacen para las asignaturas tendrán una o dos sesiones de exposición debiendo participar en ellas todos los miembros del grupo.
- **Investigación del alumno**
Será fundamental el trabajo de búsqueda de información que realizarán los estudiantes para poder realizar correctamente tanto las prácticas como los trabajos en grupo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.), en ambas convocatorias.

Criterios para la realización y evaluación de los trabajos individuales y de grupo:

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos.
 - a. Rigor y profundidad en el análisis de los textos y experiencias presentadas.
 - b. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
 - c. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
 - d. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
 - a. Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
 - b. Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
 - c. Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.

Los instrumentos de evaluación serán:

1. Prueba teórico-práctica para desarrollar los contenidos de la asignatura 30%.
2. Trabajos (individuales o en grupos) 50%. A especificar al comienzo de la asignatura.



3. Realización de prácticas y participación en clase 20%.

Para superar la asignatura será necesaria la obtención del 50% de los puntos de la asignatura y al menos 4 puntos en la prueba teórico-práctica.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG4 CDMB24 CDMB25	Prueba teórico-práctica	30%
CG11 CDMB23 CDMB26	Trabajos individuales o en grupo	50%
CG4 CDMB24 CDMB25 CG11 CDMB23 CDMB26	Prácticas de clase	20%
	TOTAL	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

- Prueba teórico-práctica 70%
- Proyecto de intervención 30%

En cada convocatoria las características del examen (fecha, hora...) se harán públicas en la web del Centro: (<https://cmli.es/>)

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)



El publicado en la web del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico - Plataforma del centro - Enlaces de Google Meet. - Atención telefónica. - Atención personalizada con las medidas sanitarias pertinentes.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Las metodología se adaptará a la exigencias establecidas según las medidas sanitarias que así lo requieran en el momento, atendiendo al grupo de forma presencial en el aula y no presencial retransmitiendo en directo las explicaciones teórico-prácticas al resto de grupo que lo visualizará online. • Las distintas plataformas atenderán al trabajo grupal que requiera del debate y puesta en común para las actividades prácticas descritas en esta guía. • Respetando las diferencias individuales en las que se encuentren nuestros alumnos se puede negociar la posibilidad de hacer y presentar los trabajos grupales de forma individual. 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • La prueba objetiva se hará de forma telemática relacionando contenido teórico y práctico. • Los criterios y porcentajes no se modifican. 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • La prueba objetiva se hará de forma telemática relacionando contenido teórico y práctico. • Los criterios y porcentajes no se modifican. 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> • La prueba objetiva se hará de forma telemática relacionando contenido teórico y práctico. • Los criterios y porcentajes no se modifican. 	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Publicado en la web del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico - Plataforma del centro



	- Enlace de Google Meet permanente o consensuado a través de correo electrónico.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las sesiones presenciales. Estas sesiones se harán en el horario de clase a través de Google Meet y sus enlaces correspondientes y el trabajo teórico a través de tareas de lectura, comprensión y resolución de preguntas (actividades de clase). En cada una de las sesiones se trabajará el contenido de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica. Por tanto, las clases tendrán una parte de trabajo teórico de profundización de los contenidos a y una aplicación práctica de los mismos a situaciones concretas. • Sesiones de tutoría y puesta en común en pequeños grupos y gran grupo. Se explicarán y concretarán los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición y la presentación en clase a través del Google Meet. • Investigación del alumno El trabajo de búsqueda de información que realizarán los estudiantes para poder plasmar correctamente tanto las actividades de clase prácticas como las de investigación, será el mismo a través de la web y con una serie de recursos puesto en la plataforma de CMLI para su consulta y utilización. 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva Descripción: Prueba objetiva de forma telemática relacionando contenido teórico y práctico. Criterios de evaluación: constatación de dominio de los contenidos, teóricos y prácticos. Porcentaje sobre calificación final: 30% <p>El resto de porcentajes siguen acordes a lo establecido, modificando el proceso de presentación, búsqueda de información y la tutoría online, con un total entre los trabajos y las prácticas de un 70%.</p>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva Descripción: Prueba objetiva de forma telemática, relacionando contenido teórico y práctico. Criterios de evaluación: constatación de dominio de los contenidos, teóricos y prácticos. Porcentaje sobre calificación final: 100% (se añadirá contenido teórico) o la opción descrita de guardar la nota de las prácticas, con lo que se mantendrían los porcentajes de la convocatoria ordinaria. 	
Evaluación Única Final	



- **Prueba objetiva**

Descripción: Prueba objetiva de forma telemática, relacionando contenido teórico y práctico.
Criterios de evaluación: constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
Porcentaje sobre calificación final: 70%.

- El resto de porcentajes siguen acordes a lo establecido, con un porcentaje de un 30%.
- Igual para la evaluación única extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

EVALUACIÓN:

1. Los alumnos pueden solicitar la **Evaluación Única Final** al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.
2. **Perderá la convocatoria** toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
3. Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.
4. Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
5. La calificación de '**No Presentado**' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
6. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
7. Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.
8. Además se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>
9. La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la



guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

Así mismo el estudiante deberá disponer de la cuenta @go.ugr.es que le permita acceso autónomo a la plataforma Meet de la UGR.

ITINERARIO DIDACTICO

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un **itinerario didáctico** de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

