

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	Lengua extranjera y su didáctica	1º	2º	6	Básico
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Coordinadora: Bojana Tulimirovic D ^a . Bojana Tulimirovic			Dpto. de Humanidades Centro de Magisterio "La Inmaculada" Planta 2, Despacho 10 bojana@cmlt.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Martes 10.00-10.30 Jueves 10.00-10.30 Viernes 12.30-15.30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda el nivel B1. De hecho, según consta en la nueva normativa universitaria, los alumnos al finalizar sus estudios de grado deberán haber alcanzado el Nivel B1 en inglés (Marco de Referencia de las Lenguas Europeas)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera. Enseñanza de la lengua extranjera en edades					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

tempranas. Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera. Estrategias y herramientas para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil. Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil. Programación en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. Las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales	Competencias específicas
<p>CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG6 Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p>CG7 Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p>	<p>CDMD 44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>CDMD 45 Conocer y recuperar la tradición oral y el folklore.</p> <p>CDMD 46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.</p> <p>CDMD 48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CDMD 49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>CDMD 52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.</p>

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Competencias	Objetivos
CG1, CG6 Y CG7	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. Velar por la correcta evolución del lenguaje oral, escrito y en contextos multiculturales. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación.
CDMD45, CDM52	Recuperar la tradición folklórica y fomentar el acercamiento a una lengua extranjera.
CDMD44, CDMD46, CDM49	Ser capaz de desenvolverse en la lengua extranjera para poder potenciar la competencia comunicativa en Educación Infantil.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**TEMARIO TEÓRICO:****Tema 1. Introducción a los aspectos fonológicos y fonéticos más relevantes de la lengua inglesa**

El sistema fonológico inglés: El inglés como lengua internacional. Extensión y variedad de la lengua inglesa en el mundo: unidad y diversidad.

El sistema fonológico inglés: Entonación

Principales diferencias entre el inglés y el español desde el punto de vista fonético y fonológico

Tema 2. Cultura y civilización anglosajona. Aspectos socioculturales en el Curriculum de Lengua extranjera

¿Qué entendemos por sociedad y cultura?

¿Cómo enseñar sociedad y cultura? Reflexión intercultural: Tratamiento y superación de estereotipos

¿Cómo enseñar cultura anglosajona en Educación Infantil? Algunas nociones culturales interesantes en la enseñanza del inglés en las primeras edades. Propuesta de actividades.

Tema 3. La enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas

La competencia comunicativa

Historia reducida de los métodos más relevantes hasta los comunicativos actuales

Tipos de aprendizaje asociados al enfoque comunicativo

La teoría de la adquisición de Krashen

Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera

Tema 4. Programación en el aula de infantil. Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil

El papel de la literatura en el currículum de lengua extranjera

El cine en la enseñanza del inglés en Educación infantil

TEMARIO PRÁCTICO:

Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera aplicados a la expresión y a la comprensión oral. Estas prácticas se llevarán a cabo durante todo el semestre.

Además, cada tema estará asociado a una o varias actividades prácticas que se especifican a continuación.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN PARALELO A LA IMPARTICIÓN DEL TEMARIO (SE DESARROLLARÁN EN INGLÉS):

Presentaciones y participación en debates.

Doblaje de un audiovisual.

Propuesta de actividades para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en Educación primaria utilizando uno de los métodos explicados en clase.

(Las prácticas se realizarán siempre en lengua inglesa, y se valorará el nivel de competencia del alumno.)



SEMINARIOS:

Profesores invitados o asistencia a congresos.

TALLERES:

Primer taller de expresión oral:

Parte A: Presentación en inglés

Parte B: Dinámicas de grupo para fomentar expresión y comprensión oral en lengua inglesa

Segundo taller de expresión oral:

Parte A: Presentación en inglés

Parte B: Dinámicas de grupo para fomentar la expresión y comprensión oral en lengua inglesa

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA SOBRE ASPECTOS LINGÜÍSTICOS:

Consejo de Europa (2001). Common European Framework of Reference for Languages. Cambridge: Cambridge University Press.

(El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL) o CEFR en inglés, es un referente internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua. El Marco común europeo de referencia establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas. Los niveles van desde el A1 hasta el C2)

MURPHY, R. (2004). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
(Gramática práctica con una gran variedad de ejercicios)

Swan, M. y Walter, C. (1997). How English Works. Oxford: Oxford University Press.
(Gramática práctica del inglés que aborda todos los aspectos importantes para el estudio del inglés como lengua extranjera. Contiene gran cantidad de ejemplos y ejercicios prácticos)

Swan, M. (1995). Practical English Usage. Oxford: OUP.
(Está organizado como un diccionario de la A a la Z que responde a más de 600 puntos "problemáticos" de la lengua inglesa, explicados de forma práctica y clara)

Turton, N. (2001). ABC of Common Grammatical Errors. MacMillan-Heinemann.
(Un libro muy práctico para estudiantes de inglés como lengua extranjera. Está enfocado principalmente a estudiantes de nivel intermedio y avanzado para corregir sus errores gramaticales. Para los profesores, hay una lista de los errores más comunes junto a una explicación de los principales aspectos gramaticales. Esta guía también ofrece algunas explicaciones interesantes sobre las diferencias de uso entre el inglés británico y el americano)

BIBLIOGRAFÍA SOBRE ASPECTOS DIDÁCTICOS:

Aitchinson, J. (1987). Words in the Mind, Oxford: Basil Blackwell
(Libro sobre la forma en la que aprender, entender y recordar vocabulario)



Brewster, J. and Ellis, G. (2003) *The Primary English Teacher's Guide*, Harlow: Edimburgh Gate
(En este libro se abordan las principales teorías sobre el aprendizaje y adquisición de las lenguas. Además ofrece una gran selección de materiales y actividades prácticas para gestionar la clase)

Larsen-Freeman, D. y Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

(Cada capítulo se centra en un método diferente de enseñanza-aprendizaje, describiendo cómo se usa en clase, analizando posibles situaciones en el aula y ayudándote a reflexionar sobre cómo podrías aplicarlos en tu práctica docente).

López, I., Martín, S. y Borrega, P. (2004). *La enseñanza del inglés en el 2º ciclo de Educación Infantil*.
<http://cpsanandres.juntaextremadura.net/proyectos/Enjoying/Documentos/5.pdf>

(Breve perfil del alumnado de este ciclo, objetivos por destrezas, contenidos y evaluación, vocabulario básico para el aula, recomendaciones y sugerencias para el aula de infantil)

Moya Guijarro, A. J. y Albentosa Hernández, J.I. (coord.). 2003. *La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

(En este libro se examinan, desde distintas perspectivas, las corrientes metodológicas en la enseñanza de la lengua extranjera en Educación infantil. Se abordan, así mismo, otros temas como el tratamiento de los cuentos en Educación Infantil y Primaria y la elaboración de la programación por contenidos nocio-funcionales)

Murado Bouso, J. L. (2010). *Didáctica del Inglés en Educación Infantil*. Vigo: Editorial Ideas Propias.

(Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa en infantil)

Scott, A. W. & Lisbeth, H. Y. (2007). *Teaching English to children*. New York: Pearson Education Limited.

(Aparecen bastantes sugerencias muy prácticas a la hora de preparar actividades y clases. Las actividades se pueden adaptar a niños de cualquier edad)

Slattery, M. y Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.

(Libro muy práctico para profesores de inglés no nativos con muchas ideas para actividades)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cada tema vendrá acompañado de una bibliografía complementaria

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)

<http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)

<http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)

<http://www.english-4kids.com/> (recursos y fuentes variadas para enseñar inglés a niños)

<http://www.magickeys.com/books/> (cuentos de hadas ilustrados online)

<http://www.grimmfairytales.com/en/stories> (cuentos de hadas tradicionales online)

<http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/aplicacionesred.htm> (aplicaciones didácticas en la red para maestros de inglés en primaria y en infantil)

<http://www.superkids.com/aweb/tools/words/> (muy útil para el vocabulario)

<http://www.projectbritain.com> (para la cultura y la civilización británica)

<http://new.aulafacil.com/curso-gratis-de-ingles-a-1-introduccion,1135,15339> (Cursos gratuitos para empezar desde cero. Las lecciones vienen explicadas en español aunque también se pueden oír en inglés. Después de cada explicación, hay una serie de ejercicios para practicar. Las explicaciones son claras y breves. Además, las lecciones son imprimibles)



<http://www.ompersonal.com.ar/omkids/presentacion.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada en esta asignatura se basa en el aprendizaje de contenidos a través de la lengua extranjera, por lo que las clases se impartirán en gran parte en inglés. Ocasionalmente, y dependiendo del nivel general del grupo, se usará el español para aclarar algunas cuestiones.

La metodología de la asignatura se concretará en las siguientes actividades:

Lecciones magistrales:

Clases teóricas en las que se exponen los conceptos claves de un tema y se desarrollan los contenidos principales. Asimismo, se orienta a los alumnos hacia las fuentes donde pueden ampliar dichos contenidos.

Actividades prácticas y trabajos en grupo:

Clases en las que el alumno va a ejercitar en casos concretos los conocimientos adquiridos previamente. Sirven para aplicar los contenidos teóricos y para comprobar la completa comprensión de los mismos.

Talleres:

Los alumnos se dividirán en tres grupos (A, B y C) para realizar aquellas actividades más intensivas que resultan inviables en el gran grupo.

Seminarios:

Impartidos por invitados especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Exámenes orales y escritos:

Es el instrumento objetivo mediante el cual se verificará si el resultado de todas las acciones citadas previamente ha sido satisfactorio.

Plataforma virtual:

Es el elemento de intercambio de información entre los alumnos y el profesor. En él estarán los apuntes y el material didáctico que los alumnos necesiten, así como la composición de los grupos para los talleres y los trabajos grupales. Frecuentemente, se irá actualizando, por lo que los alumnos deberán consultarla con cierta periodicidad.

Tutorías académicas:

Son el elemento primordial de consulta entre los alumnos y el profesor. Además de servir para aclarar dudas y para la orientación en los trabajos, también se utilizarán para comentar todos los aspectos personales de interés para profesor y alumnos y para realizar algunos exámenes orales.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El alumno debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha



de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar por escrito al Departamento responsable la posibilidad de realizar un examen final. Sólo podrán concurrir a éste con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando el Departamento otorgue el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del Centro de Magisterio La Inmaculada para el curso 20/21, la asistencia a clase no es obligatoria, según los porcentajes recogidos la no presencialidad afectará de forma negativa a la nota de asistencia y participación y a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula. El carácter altamente práctico de las propias asignaturas justifica este hecho. Por lo tanto, cada alumno será responsable de la gestión de su propio trabajo y asistencia a clase para superar la asignatura. La actitud general durante las clases tiene tanto peso como la asistencia a la hora de evaluar este apartado. La puntualidad es esencial.

Para superar la asignatura, será necesario aprobar cada uno de los bloques con una calificación mínima de 5.

El desglose de la evaluación se detallará de forma pormenorizada en el itinerario de la asignatura.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG1 CDMD49 CDMD52	Examen escrito de contenidos teórico-didácticos	25%
CG6 CDMD44 CDMD46	Examen oral (competencia comunicativa en lengua inglesa)	15%
CG1 CG6 CG7 CDMD44 CDMD49	Asistencia y participación	10%
CG7 CDMD44 CDMD45 CDMD49 CDMD52	Prácticas y talleres	50%
	TOTAL	100%

EVALUACIÓN CONTINUA

Convocatoria ordinaria:

- Exámenes escrito 25 %
- Examen oral 15%
- Prácticas 50%
- Asistencia y participación 10%



Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5. Los alumnos que no superen las prácticas tendrán que realizar unas pruebas sustitutorias.

Convocatoria extraordinaria:

- Exámenes escrito 25 %
- Examen oral 15%
- Prácticas 50%
- Prueba sustitutoria a la asistencia y participación 10%

(Se guardan las notas de las partes aprobadas)

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los bloques con una puntuación mínima de 5.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

EVALUACIÓN FINAL ÚNICA

Convocatoria ordinaria:

- Examen escrito de Lengua inglesa 33,3 %
- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil 33,3 %
- Examen oral de lengua inglesa 33,3 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los exámenes con una puntuación mínima de 5.

Convocatoria extraordinaria:

- Examen escrito de Lengua inglesa 33,3 %
- Examen de didáctica de la LE en Educación infantil 33,3 %
- Examen oral de lengua inglesa 33,3 %

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada uno de los exámenes con una puntuación mínima de 5.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Prof. Dña. Bojana Tulimirovic

Martes 10.00-10.30

Jueves 10.00-10.30

Viernes 12.30-15.30

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Presencial en despacho a las horas anunciadas.

Correo electrónico

Vía Skype

Vía conexión Meet a través de la cuenta go.ugr.es

Para evitar la coincidencia de uno o varios alumnos,



deberán apuntarse previamente a una lista virtual.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Todos los materiales usados y/o generados en la labor docente estarán disponibles en la plataforma.

Todas las entregas de trabajos serán telemáticas, a través de la plataforma de la facultad.

Lecciones magistrales:

Su finalidad y estructura seguirá siendo la misma que se mencionó anteriormente; la diferencia estará en que el gran grupo nunca coincidirá al completo dentro del aula de manera presencial. El grupo se partirá en dos, asistiendo de manera alterna a clase; quienes no acudan de manera presencial seguirán la clase de manera telemática. Será necesario que cada estudiante disponga de una cuenta @go.ugr.es para que pueda seguir las clases.

Actividades prácticas y trabajos en grupo:

Se harán de manera presencial en grupos reducidos y/o individualmente. Las entregas de las actividades y trabajos se realizarán a través de la plataforma.

Seminarios:

Su finalidad y estructura seguirá siendo la misma; la diferencia estará en que el gran grupo nunca coincidirá al completo dentro del aula de manera presencial. El grupo se partirá en dos asistiendo de manera alterna a clase, quienes no acudan de manera presencial seguirán la clase de manera telemática.

Exámenes orales y escritos:

Se harán de manera presencial en grupos reducidos (examen escrito) y de forma individual (examen oral).

Plataforma virtual:

Es el elemento de intercambio de información entre los alumnos y el profesor. En él estarán los apuntes y el material didáctico que los alumnos necesiten, así como la composición de los grupos para los talleres y los trabajos grupales. Frecuentemente, se irá actualizando, por lo que los alumnos deberán consultarla con cierta periodicidad.

Tutorías académicas:

Su horario no cambiará. Los alumnos deberán asistir de forma individual y también se contemplará la posibilidad de atender al alumnado de forma telemática.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Los criterios, instrumentos y porcentajes de evaluación se mantienen.

Convocatoria Extraordinaria

Los criterios, instrumentos y porcentajes de evaluación se mantienen.



Evaluación Única Final

Los criterios, instrumentos y porcentajes de evaluación se mantienen.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Prof. Dña. Bojana Tulimirovic

Martes 10.00-10.30

Jueves 10.00-10.30

Viernes 12.30-15.30

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Correo electrónico

Vía Skype

Vía conexión Meet a través de la cuenta go.ugr.es

Para evitar la coincidencia de uno o varios alumnos, deberán apuntarse previamente a una lista virtual.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todos los exámenes escritos se harán de manera online, mediante la cuenta go.ugr.es o la plataforma de CMLI
- Todas las sesiones de clase para el gran grupo se realizarán a través de Google Meet y/o grabaciones, siempre respetando el horario de clase.
- Será necesario que cada estudiante disponga de una cuenta @go.ugr.es para que pueda seguir las clases y posteriormente tener acceso a las grabaciones.
- La plataforma del centro y el correo electrónico serán la principal vía de comunicación con el alumnado.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

PARÁMETRO DE EVALUACIÓN	% Original	PROCEDIMIENTO ORIGINAL	% Adaptado	PROCEDIMIENTO ADAPTADO
Prácticas	50%	Entrevista/exposición personal en clase/Entrega por plataforma	50%	Se realizarán mediante grabación vídeo colgada en la plataforma.
Examen Teoría Didáctica	25%	Examen escrito presencial	25 %	Examen tipo test (online) sobre el contenido de teoría didáctica. Se realizará el día y hora del examen presencial.
Examen oral de Lengua Inglesa	15%	Entrevista/exposición personal en clase o tutoría	15%	Entrevista online (Go.Ugr)
Asistencia y participación	10 %		10 %	Entrega del portfolio de clase en soporte digital.



Convocatoria Extraordinaria

Los criterios, instrumentos y porcentajes de evaluación se mantienen.

Evaluación Única Final

Los criterios, instrumentos y porcentajes de evaluación se mantienen.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

Las clases se impartirán en inglés. No obstante, dependiendo del nivel del grupo y de las necesidades específicas de cada tema, se podrá utilizar el español de forma puntual.

