

LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: POLÍTICAS EDUCATIVAS COMPARADAS DE LA UNIÓN EUROPEA.

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 17/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 20/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
La escuela en Educación Infantil	La Escuela en la Educación Infantil: Políticas Educativas Comparadas de la Unión Europea	3º	6º	6	Básica
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Natalia Reyes Ruiz de Peralta 			Departamento de Pedagogía. 2ª planta. Despacho 2. Centro de Magisterio "La Inmaculada". C/ Joaquina Eguaras, 114, 18013 Granada. nreyes@cmlt.es @nolostoy http://nreyes.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Según lo indicado en la página web del centro.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado de Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Los sistemas educativos contemporáneos y la Educación Infantil en el contexto del modelo social europeo. La					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))



situación de la infancia en diferentes regiones mundiales. De la función de cuidado a una visión integrada de esta etapa educativa. Políticas educativas relacionadas con la infancia. Políticas innovadoras en Educación Infantil: Los países nórdicos e Italia. La Educación Infantil en el sistema educativo español: reformas recientes. Contexto político-legislativo de la Educación Infantil en el sistema educativo español. La Educación Infantil en el marco de las distintas comunidades autónomas y su nueva ordenación en el sistema educativo: municipalización vs. privatización.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales	Competencias Específicas
<p>CG3.</p> <p>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos</p>	<p>CDMB28 Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil</p>
<p>CG10</p> <p>Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p>	
<p>CG12</p> <p>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales.</p> <p>Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos</p>	<p>CDMB27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p>

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Competencias	Objetivos
<p>CG3</p> <p>CDMB28</p>	<p>Diseñar espacios de aprendizaje atendiendo a las necesidades de los estudiantes incluyendo el aprendizaje de experiencias innovadoras europeas</p>



CG10	Aprender la función de orientación a las familias en la etapa de Ed. Infantil
CG12 CDMB27	Investigar sobre las posibilidades y los límites de la Ed. Infantil en la actualidad en el contexto educativo español e internacional.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: **Introducción: La educación comparada en la Unión Europea.**

- ¿Qué es Infancia? ¿Qué es política? ¿Qué es Unión Europea?
- Modelo social europeo: directrices educativas.

Tema 2. **De la función de cuidado a una visión integrada de educación infantil**

- *El Siglo de los Niños*: Declaración de los Derechos de la infancia
- La infancia en el mundo
- El papel de la familia en la Educación infantil

Tema 3. **Los sistemas educativos contemporáneos y la Educación Infantil en el contexto del modelo social europeo.**

- Directrices europeas de la Educación Infantil
- Modelos educativos de atención a la infancia: líneas curriculares

Tema 4. **Políticas educativas relacionadas con la infancia.**

- Programas sociales de atención a la infancia: convergencias y divergencias en Europa
- Políticas integradoras de Educación infantil.

Tema 5. **Contexto político-legislativo de la Educación Infantil en el sistema educativo español.**

- Centros educativos destinados a la infancia
- Espacios de cuidado y atención infantil.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres



- **Taller 1. Cómo realizar un trabajo documental.**
- **Taller 2. Pacto educativo: Reformas y desarrollo de la educación infantil.**
 - Contexto político-legislativo de la Educación Infantil en el sistema educativo español
 - La Educación Infantil en el sistema educativo: reformas educativas recientes
 - La educación a la infancia a partir de la Ley General de 1970. Políticas innovadoras.
- **Taller 3. Los derechos de la infancia**
 - La convención de los derechos de la infancia.
 - El derecho al juego
- **Taller 4. Taller de lectura.**
- **Taller 5. In&Out.** Un mundo por descubrir.

Prácticas:

Práctica 1. Cineforum: "Binta y la gran idea".

Práctica 2. Derechos parentales en Europa y en el mundo.

Práctica 3. Políticas innovadoras en Educación Infantil: Los países nórdicos e Italia.

Práctica 4. La Educación Infantil en el marco de las distintas comunidades: La educación como competencia de las autonomías

Práctica 5. Cineforum: "Profes: la buena educación".

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Ancheta, A. (2011). La escuela Infantil Hoy. Valencia: Editorial Tirant Humanidades.

Bolívar, A. (2010). PISA como discurso: el espacio público educativo en Organización y Gestión Educativa, 6,

Bauman, Z. (2013) Sobre la Educación en un mundo líquido. Barcelona: Paidós Ibérica.

Cowen, R. (2000). ¿Comparando futuros o comparando pasados? Propuesta Educativa, 23 (12), Buenos Aires, 32-38.

Espejo, B. (2001) Políticas educativas para el nuevo siglo. Salamanca, Europa Artes Gráficas,

Ferrer, F. (2002). La Educación Comparada actual, Barcelona: Ariel.

García Garrido, J. L. (1996). Fundamentos de Educación Comparada. Madrid. Dykinson.

Herández Beltrán, J. C. (2008). La educación en la Constitución Española de 1978. Debates parlamentarios. En Revista Foro de Educación, 23-56

Kehn, B. (2011). La gobernanza en la enseñanza superior. Sus significados y su relevancia en una época de cambios. Barcelona: Octaedro.



Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). La educación en la sociedad mundial. Barcelona: Octaedro

Puelles, M. de (2004): Elementos de Política de la Educación, Madrid, UNED.

Schriewer, J. (2002). La formación del discurso en la educación comparada. Barcelona: Ediciones Pomares.

Valle, J. (2006) La Unión Europea y su política educativa. Madrid. Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.

Vega Gil, L. (2011) La Educación Comparada e Internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro.

Viñao, A. (2004): Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX, Madrid.

Bibliografía complementaria:

AAVV (2009). La educación en España. Papeles de Economía Española, 119.

Barnett, R. (2009). Para una transformación de la Universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia. Barcelona: Octaedro.

Bauman, Z. (2006). La globalización. Consecuencias humanas, México: Fondo de Cultura Económica.

Bos, W. (2009). TIMSS, PISA, IGLU y demás: Razón y sinrazón de los estudios internacionales de rendimiento escolar, en Revista Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 13, 2.

Dale, R. y Robertson, S. (2007). Entrevista a Boaventura de Sousa Santos, en Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani y Antoni Verger, A. (2007). Globalización y Educación. Textos fundamentales, Argentina: Ediciones Miño y Dávila. (pp- 39-60).

Escolano, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Política educativa, escolarización y culturas pedagógicas, Madrid, Biblioteca Nueva.

Grek, S. (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe. Journal of Education Policy, 24, 1, pp. 23-37.

Martínez Usarralde, M. J. (2009). Educación Internacional. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). La educación en la sociedad mundial. Barcelona: Octaedro

Valle, J. (2015). Educación supranacional. Bordón, Revista de Pedagogía, 67, 1.

ENLACES RECOMENDADOS

CMIdocentTIC: cmidocentic.com

Consejo Escolar del Estado: <http://www.educacion.gob.es/cee>



Eurydice: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en

Ministerio de Educación: <http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Unicef: <https://www.unicef.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

OBJETIVOS	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Diseñar espacios de aprendizaje atendiendo a las necesidades de los estudiantes incluyendo el aprendizaje de experiencias innovadoras europeas	CG3 CDMB2 7	Juegos de roll. Elaboración de material sobre la temática Asistencia a tutorías y adquisición de compromisos de trabajo Diseño teórico de espacios educativos en grupo e individual basados en la información obtenida
Aprender la función de orientación a las familias en la etapa de Ed. Infantil	CG10	Visionado de vídeos Talleres Lectura de artículos y documentación Propuestas de actividades para la comunidad educativa
Investigar diferentes modelos de educación infantil y compararlos con el actual sistema educativo para comprender las funciones, las posibilidades y los límites de los centros de ed. infantil.	CG12 CDMB 28	Asistencia a seminarios Búsqueda de información sobre la temática Asistencia a tutorías y cumplimiento de los compromisos adquiridos Realización de cineforum Taller de lectura

En esta asignatura trabajaremos mediante:

- **Desarrollo de las sesiones presenciales**
En cada una de las sesiones se trabajará el contenido de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica. Por tanto, las clases tendrán una parte de trabajo teórico de profundización de los contenidos y una aplicación práctica de los mismos a situaciones concretas. Algunas de las sesiones podrán ser eminentemente prácticas
- **Sesiones de tutoría de grupos**
Se explicarán y concretarán los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición en clase. En clase con el gran grupo se mostrarán los resultados cada dos-tres semanas de los resultados obtenidos en las prácticas y trabajos pero el feedback individual de los trabajos y prácticas se dará en tutoría
- **Sesiones de puesta en común de las prácticas**
Los estudiantes realizarán las prácticas programadas y se presentarán algunas de ellas. Los trabajos que se hacen para las asignaturas tendrán una o dos sesiones de exposición debiendo participar en ellas todos los miembros del grupo.
- **Investigación del estudiante**



Será fundamental el trabajo de búsqueda de información que realizarán los estudiantes para poder realizar correctamente tanto las prácticas como los trabajos en grupo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios generales de evaluación:

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral.
 - a. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica. Corrección en la expresión, riqueza de vocabulario.
 - b. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
 - c. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
 - a. Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
 - b. Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
 - c. Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
3. Grado de implicación y actitud colaborativa del estudiante.

Herramientas de evaluación:

1. **Portafolios:** búsqueda de información, reflexión y recogida sobre experiencias prácticas de la temática de los seminarios. 20%.
2. **Prácticas de clase:** Actividades de clase realizadas a raíz de los seminarios de clase, siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. 30%
3. **Taller de lectura:** Seminario en el que se acordará con la profesora el libro y el día del seminario de lectura, donde se expondrá su argumento y la relación con la asignatura. 10%
4. **Realización de ensayo o prueba escrita** (a elegir entre una de estas dos modalidades). 40%
 - a. Ensayo: Realización de una breve revisión que recoja todos los aspectos del temario teórico. Se elaborará siguiendo las pautas dadas tanto en clase como en tutoría:
 - b. Prueba escrita: Prueba de desarrollo que planteará diferentes cuestiones sobre los aspectos más relevantes del temario de la asignatura.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG3	Realización del ensayo o prueba escrita (opcional)	40%
CDMB28	Portafolios	20 %



CG10	Prácticas de clase	30%
CG12 CDMB27	Seminario de lectura	10%
	TOTAL	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

EVALUACIÓN ÚNICA

- Realización de un trabajo documental:** Realización de una breve revisión que recoja un tema relacionado con las temáticas propuestas: 40%
 - Derechos parentales en Europa y en el mundo.
 - Políticas innovadoras en Educación Infantil: Los países nórdicos e Italia.
 - La Educación Infantil en el marco de las distintas comunidades: La educación como competencia de las autonomías
- Examen:** Prueba teórico práctica que planteará diferentes cuestiones sobre los aspectos más relevantes del temario de la asignatura. 60%

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG7 CDMB13 CG11 CDMB25 CDMB28 CDMB29	Prueba teórico - práctica	60%
CG2 CDMB21 CG7 CDMB13	Presentación del proyecto para un aula de primaria, en formato virtual, incluyendo revisión bibliográfica y reflexión	40%
	TOTAL	100%



ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Según lo indicado en la página web del centro.

Enlace permanente de tutoría a través de Google Meet, publicado en la plataforma del CMLI en el apartado de la asignatura

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Las sesiones teóricas se realizarán en el aula y se retransmitirán a través de videollamada utilizando Google Meet, de manera sincrónica y en el horario establecido, en un enlace permanente publicado en la plataforma CMLI, permitiendo la participación de los estudiantes que asistan on line. Sólo se podrá acceder a la videollamada a través de la cuenta go.ugr.
- Las prácticas de clase (actividades) se realizarán de manera presencial en el aula y el grupo dividido en seminario A y B, que asistirán según cronograma.
- Los seminarios se desarrollarán de manera presencial en el aula en pequeño grupo (grupo de seminario A y B). Habrá sesiones específicas de seguimiento del trabajo autónomo que se realizarán on line, a través de Google Meet.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Actividades de clase: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI en los días que corresponda. 30%
- Seminarios: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos días señalados en cronograma. 20%.
- Prueba de evaluación: Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 40%
- **Taller de lectura:** se concertará una cita dentro del horario establecido previamente para realizar una entrevista a través de Google Meet. Será imprescindible acceder a través de la cuenta go.ugr. 10%

Es imprescindible presentarse a todas las pruebas para poder superar la asignatura.

Convocatoria Extraordinaria

- Seminarios: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos días señalados en cronograma. 30%.
- Prueba de evaluación: Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%
- **Taller de lectura:** se concertará una cita dentro del horario establecido previamente para realizar una entrevista a través de Google Meet. Será imprescindible acceder a través de la cuenta go.ugr. 10%



- **Se permitirá presentar en la convocatoria extraordinaria sólo aquellas pruebas no superadas en la convocatoria ordinaria, posibilitando llegar al 100% de la nota.**

Es imprescindible presentarse a todas las pruebas acordadas para superar la asignatura.

Evaluación Única Final

- **Trabajo documental:** Se entregará el proyecto en la plataforma CMLI y se presentará de manera presencial los días acordados, ante la profesora de la asignatura. 40%
- **Prueba teórica práctica:** Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Según las publicadas en la página web del Centro.

Enlace permanente de tutoría a través de Google Meet, publicado en la plataforma del CMLI en el apartado de la asignatura

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las sesiones teóricas se retransmitirán a través de videollamada utilizando Google Meet, en el enlace correspondiente publicado en la plataforma CMLI, de manera sincrónica y en el horario establecido, permitiendo la participación de los estudiantes. Las sesiones se grabarán y se compartirán en la plataforma del CMLI. Sólo se podrá acceder a la videollamada o al vídeo a través de la cuenta go.ugr
- Las prácticas se explicarán en pequeños grupos a través de Google Meet,, en el enlace correspondiente publicado en la plataforma CMLI. Las explicaciones se grabarán y se compartirán en la plataforma del CMLI. Sólo se podrá acceder a la videollamada o al vídeo a través de la cuenta go.ugr. Se realizando sesiones de seguimiento de trabajo on line en el que cada alumno deberá elaborar su propio material digital.
- Los seminarios se desarrollarán de manera virtual a todo el grupo se retransmitirán a través de videollamada utilizando Google Meet, en el enlace correspondiente publicado en la plataforma CMLI, de manera sincrónica y en el horario establecido, permitiendo la participación de los estudiantes. Las sesiones se grabarán y se compartirán en la plataforma del CMLI. Sólo se podrá acceder a la videollamada o al vídeo a través de la cuenta go.ugr. Se deberán visionar y analizar experiencias prácticas que estén publicadas en la red. Habrá sesiones específicas de seguimiento del trabajo autónomo que se realizarán on line, a través de Google Meet.
- **Taller de lectura:** se concertará una cita dentro del horario establecido previamente para realizar una entrevista a través de Google Meet. Será imprescindible acceder a través de la cuenta go.ugr. 10%

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



Convocatoria Ordinaria

- Actividades de clase: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI en los días que corresponda. 30%
- Seminarios: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos a través de videollamada, utilizando Google Meet, los días señalados en cronograma. 20%.
- Prueba de evaluación: Se realizará una videollamada a través de Google Meet y se hará visible la prueba on – line, en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 40%
- **Taller de lectura:** se concertará una cita dentro del horario establecido previamente para realizar una entrevista a través de Google Meet. Será imprescindible acceder a través de la cuenta go.ugr. 10%

Convocatoria Extraordinaria

- Seminarios: Se entregará el trabajo a través de la plataforma CMLI y se expondrá un resumen ellos días señalados en cronograma a través de Google Meet cuyo enlace se publicará en la plataforma. Es imprescindible acceder a la videollamada a través de la cuenta go.ugr. 30%.
- Prueba de evaluación: Se realizará una videollamada a través de Google Meet y se hará visible la prueba on – line, en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%
- **Taller de lectura:** se concertará una cita dentro del horario establecido previamente para realizar una entrevista a través de Google Meet. Será imprescindible acceder a través de la cuenta go.ugr. 10%

Es imprescindible presentarse a todas las pruebas acordadas para superar la asignatura. Se permitirá presentar en la convocatoria extraordinaria sólo aquellas pruebas no superadas en la convocatoria ordinaria, posibilitando llegar al 100% de la nota.

Evaluación Única Final

- **Trabajo documental:** Se entregará el proyecto en la plataforma CMLI y se presentará a través de Google Meet los días acordados, ante la profesora de la asignatura. 40%
- **Prueba teórica práctica:** Se realizará en el aula la prueba on – line, que se publicará en la plataforma CMLI, a través de los dispositivos del alumnado. Será imprescindible el acceso a través de la cuenta go.ugr. 60%

INFORMACIÓN ADICIONAL

EVALUACIÓN:

1. Los alumnos pueden solicitar la Evaluación Única Final a la dirección del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.
2. Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
3. Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones publicadas.
4. Se recuerda a los estudiantes que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
5. La calificación de 'No Presentado' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera



- 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
6. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un Examen de Incidencia que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
 7. Los estudiantes de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.
 8. Además, se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>
[http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/)
 9. La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la plataforma virtual del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

Así mismo el estudiante deberá disponer de la cuenta @go.ugr.es que le permita acceso autónomo a la plataforma Google Meet.

ITINERARIO DIDÁCTICO

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

