

Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, escolar y socio-comunitario

Curso 2020-2021

Última Actualización: 14-07-2020

Aprobada por departamento fecha: 20-07-2020

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sociedad, familia y escuela	Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, escolar y socio-comunitario	3º	6º	6	Básica
PROFESORA/COORDINADORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dña. M ^a JULIA GÁMEZ MONTALVO			Centro de Magisterio "La Inmaculada". Adscrito a la Universidad de Granada. Calle Joaquín Egvaras, 114, 18013, Granada.		
			Departamento de Pedagogía Área de Didáctica y Organización Escolar.		
			Profesora: M ^a Julia Gámez Montalvo Despacho D6. Teléfono: 958205861 e-mail: julia@cmlt.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Disponibles: https://cmlt.es/personal/gamez-montalvo-maria-julia/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



Actitud activa

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

El Maestro de Infantil y la educación familiar en el periodo 0-6 años. Las escuelas de padres. La función y actividad tutorial, en el sistema educativo actual. El Maestro de Educación Infantil como promotor y dinamizador de actividades educativas entre familias, centro escolar y comunidad. Ámbitos de influencias familiares que inciden en el desarrollo evolutivo del escolar. Instrumentos de evaluación psicoeducativa que faciliten la orientación a la unidad familiar, en el ámbito de las habilidades sociales. Programas preventivos de intervención psicoeducativa. Planes de convivencia y de Acción Tutorial en Educación Infantil. Atención educativa para la equidad de género.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	CDMB13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	
CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los	



procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	
<p>CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p>	<p>CDMB10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>CDMB11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.</p> <p>CDMB12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CDMB14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p>
<p>CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p>	

OBJETIVOS

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Aprender estrategias para la resolución	CG4	Diseña metodologías para trabajar la



de conflictos y utilizar la reflexión acerca de la diversidad de contextos multiculturales y diversos en educación como instrumento de mejora.	CG5 CDMB13	resolución de conflictos en contextos diversos
Desarrollar la autonomía y el respeto, además de señalar la importancia de la educación emocional en la primera infancia	CG4 CG5 CG11 CDMB13	Crea actividades que fomentan la autonomía y el desarrollo emocional de la infancia
Aprender a aplicar aprendizajes relativos a atención temprana y fundamentos de dietética e higiene en infantil.	CG8	Domina los contenidos sobre atención temprana y cuidados básicos y sabe llevarlos a la práctica a través de actividades dirigidas a la infancia.
Conocer, comprender y dominar la labor tutorial y orientadora con las familias y con las familias <i>en riesgo</i> .	CG10 CDMB10 CDMB11 CDMB12 CDMB14	Integra en el diseño de intervención los planes de acción tutorial.
Desarrollar las destrezas docentes para la innovación docente y el aprendizaje cooperativo.	CG11	Diseñar como docentes un proyecto de intervención educativa para la mejora.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- ¿Qué es intervenir?
- ¿Cómo podemos intervenir?
- Programas de intervención
- Agentes de intervención

2. INTERVENCIÓN ESCOLAR

- Planes de convivencia.
- Orientación y Acción tutorial.
- Atención a la diversidad
- Acciones de aula

3. INTERVENCIÓN FAMILIAR

- Aproximación al concepto de familia y sus funciones básicas.
- Modelos y enfoques en intervención familiar.



- La escuela de padres y madres.

4. INTERVENCIÓN COMO AGENTES POLÍTICOS EN EL ENTORNO

- Acercamiento al concepto “desarrollo comunitario”.
- Evolución de la intervención y desarrollo comunitario.
- Modelos de intervención comunitaria.
- Aprendizaje y servicio

5. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- ¿Qué es un proyecto?
- ¿Cómo realizar un proyecto?
- La evaluación de los proyectos de intervención
- Tipos de proyectos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación Educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Bassedas, E. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Castillo, A., y Cabrerizo, D. (2011). *Evaluación de agentes de intervención psicoeducativa*. En Castillo y Cabrerizo. *Evaluación de la intervención Socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Proyectos*, 93-125.
- Chaves, M. L. M., & Cabrera, C. C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Psychosocial Intervention*, 10(2), 185-198.
- Comellas, M^a. J (Coord.) (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.
- Delgado, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Madrid: Paraninfo.
- Estévez, E. y Musitu, G. (coords.). (2016). *Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Paraninfo.
- Herrera, L. (2003). *Intervención psicoeducativa: una perspectiva multidisciplinar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Icaza, B., & Mayorga, L. (1994). Una estrategia de intervención educativa Familia Escuela para mejorar la calidad de la educación en sectores pobres. *Encuentro familia, jardín infantil, escuela, aprendizaje*, 133-170.
- Loizaga, F. (2009). *Intervención psicoeducativa con familias: programas para mejorar la salud de los hijos*. Madrid: CCS.
- Méndez, F., Espada, J.P, y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y*



adolescentes: estudios de casos escolares. Madrid: Pirámide.

Muñoz, C. y Zaragoza, C. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.

Murias, T. F., & Lorenzo, M. D. C. R. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, (5), 169-170.

Urra, J. (2009). *Educación con sentido común*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.

Vélaz de Medrano, c. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.

Ventosa, J. (2011). *Ámbitos, equipamientos y recursos de Intervención Socioeducativa*. Madrid: Editorial CCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alfonso, C. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Vol. 19. Madrid: Graó.

Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (44), 79-92.

MonteroVerdugo, M.A. (dir) (1994). *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI Ed.

Pérez, V. M. O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 295.

Rovira, J. M. P. (1997). Conflictos escolares: una oportunidad. *Cuadernos de pedagogía*, 257, 58.

Sola, T., y López, M. (2008) (Coords). *Plan de orientación y acción tutorial en Educación Primaria: recursos prácticos para su programación y ejecución*. Madrid: Editorial Universitas.

Tuvilla, J. (2005). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.

ENLACES RECOMENDADOS

- CMIDoctic. <http://cmidocentic.com>
- Biblioteca UGR. <http://biblioteca.ugr.es/>
- Scholar google. <https://scholar.google.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

En esta asignatura trabajaremos mediante:

- **Desarrollo de las sesiones presenciales**
En cada una de las sesiones se trabajará el contenido de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica. Por tanto, las clases tendrán una parte de trabajo teórico de profundización de los contenidos y una aplicación práctica de los mismos a situaciones concretas. Algunas de las sesiones podrán ser eminentemente prácticas



- **Sesiones de tutoría de grupos**

Se explicarán y concretarán los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición en clase. Se tendrá en cuenta la asistencia, actitud e implicación en los mismos informando al alumnado in situ si necesitara feedback para su aprendizaje.

- **Sesiones de puesta en común de los trabajos de grupo**

Los estudiantes realizarán las prácticas programadas y se presentarán algunas de ellas. Los trabajos que se hacen para las asignaturas tendrán una o dos sesiones de exposición debiendo participar en ellas todos los miembros del grupo, teniendo en cuenta los criterios descritos en el apartado anterior.

- **Investigación del alumno**

Será fundamental el trabajo de búsqueda de información que realizarán los estudiantes para poder realizar correctamente tanto las prácticas como los trabajos en grupo.

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Aprender estrategias para la resolución de conflictos y utilizar la reflexión acerca de la diversidad de contextos multiculturales y diversos en educación como instrumento de mejora.	CG4 CG5 CDMB13	Búsqueda de información Actividades individuales y en grupo Visionado de vídeos Trabajo de la legislación vigente Explicaciones y aclaraciones teóricas Trabajo con artículos Técnicas grupales Role Play
Desarrollar la autonomía y el respeto, además de señalar la importancia de la educación emocional en la primera infancia	CG4 CG5 CG11 CDMB13	
Aprender a aplicar aprendizajes relativos a atención temprana y fundamentos de dietética e higiene en infantil.	CG8	
Conocer, comprender y dominar la labor tutorial y orientadora con las familias y con las familias en riesgo.	CG10 CDMB10 CDMB11 CDMB12 CDMB14	
Desarrollar las destrezas docentes para la innovación docente y el aprendizaje cooperativo.	CG11	



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.) en ambas convocatorias.

Criterios para la realización y evaluación de los trabajos individuales y de grupo:

1. La constatación de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
2. La valoración de los trabajos realizados atendiendo a la justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y bibliografía consultada.
3. Grado de implicación y actitud del alumnado y la asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.
4. Entrega de los trabajos atendiendo a criterios de coherencia, capacidad de síntesis, ortografía, expresión, estructura adecuada, nivel de aplicabilidad a Infantil, originalidad, presentación y formato correcto.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG10/ CDMB10, CDMB11, CDMB12, CDMB14 CG8 CG11	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA	30%
CG4 CG5	PRÁCTICAS DE CLASE, RESOLUCIÓN DE CASOS, TRABAJOS Y DINÁMICAS EN PEQUEÑO GRUPO.	20%
CG4/CDMB1 3 CG5 CG8 CG10 CG11	ELABORACIÓN PRESENTACIÓN Y DEFENSA ORAL DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	50%
	TOTAL	100%



DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

- Prueba teórico-práctica 70%
- Proyecto de intervención 30%

En cada convocatoria las características del examen (fecha, hora...) se harán públicas en la web del Centro: (<https://cmli.es/>)

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

El publicado en la web del centro

- Correo electrónico
- Plataforma del centro
- Enlaces de Google Meet.
- Atención telefónica.
- Atención personalizada con las medidas sanitarias pertinentes.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La metodología se adaptará a la exigencias establecidas según las medidas sanitarias que así lo requieran en el momento, atendiendo al grupo de forma presencial en el aula y no presencial retransmitiendo en directo las explicaciones teórico-prácticas al resto de grupo que lo visualizará online.
- Las distintas plataformas atenderán al trabajo grupal que requiera del debate y puesta en común para las actividades prácticas descritas en esta guía.
- Respetando las diferencias individuales en las que se encuentren nuestros alumnos se puede negociar la posibilidad de hacer y presentar los trabajos grupales de forma individual.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- La prueba objetiva se hará de forma telemática relacionando contenido teórico y práctico.
- Los criterios y porcentajes no se modifican.



Convocatoria Extraordinaria

- La prueba objetiva se hará de forma telemática relacionando contenido teórico y práctico.
- Los criterios y porcentajes no se modifican.

Evaluación Única Final

- La prueba objetiva se hará de forma telemática relacionando contenido teórico y práctico.
- Los criterios y porcentajes no se modifican.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Las establecidas en la web del centro

- Correo electrónico
- Plataforma del centro
- Enlaces de Google Meet permanentes o consensuados a través de correo electrónico.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Desarrollo de las sesiones teórico-prácticas.
Estas sesiones se harán en el horario de clase a través de Google Meet y sus enlaces correspondientes y el trabajo teórico a través de tareas de lectura, comprensión y resolución de preguntas (actividades de clase). En cada una de las sesiones se trabajará el contenido de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica. Por tanto, las clases tendrán una parte de trabajo teórico de profundización de los contenidos a y una aplicación práctica de los mismos a situaciones concretas.
- Sesiones de tutoría y puesta en común en pequeños grupos y gran grupo.
Se explicarán y concretarán los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, (proyecto de intervención) se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición y la presentación en clase a través del Google Meet.
- Investigación del alumno
El trabajo de búsqueda de información que realizarán los estudiantes para poder plasmar correctamente tanto las actividades de clase prácticas como el proyecto de intervención, será el mismo a través de la web y con una serie de recursos puesto en la plataforma de CMLI para su consulta y utilización.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



Convocatoria Ordinaria

- **Prueba objetiva**

Descripción: Prueba objetiva de forma telemática, relacionando contenido teórico y práctico.
Criterios de evaluación: constatación de dominio de los contenidos, teóricos y prácticos.
Porcentaje sobre calificación final: 30%

El resto de porcentajes siguen acordes a los criterios de evaluación, destacando su presentación y entrega online y aplicaciones habilitadas para ello, con un porcentaje total del 70%.

Convocatoria Extraordinaria

- **Prueba objetiva**

Descripción: Prueba objetiva de forma telemática, relacionando contenido teórico y práctico.
Criterios de evaluación: constatación de dominio de los contenidos, teóricos y prácticos.
Porcentaje sobre calificación final: 100% (se añadirá contenido teórico o preguntas) o la opción descrita de guardar la nota de las prácticas y del proyecto, con lo que se mantendrían los porcentajes de la convocatoria ordinaria.

Evaluación Única Final

- **Prueba objetiva**

Descripción: Prueba objetiva de forma telemática, relacionando contenido teórico y práctico con preguntas sobre los proyectos de intervención.
Criterios de evaluación: constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
Porcentaje sobre calificación final: 70%.

- El resto de porcentajes siguen acordes a lo establecido, realización de un proyecto de intervención con un porcentaje de un 30%.
- Igual para la evaluación única extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

EVALUACIÓN:

1. Los alumnos pueden solicitar la **Evaluación Única Final** al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.
2. **Perderá la convocatoria** toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.



3. Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.
4. Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
5. La calificación de **'No Presentado'** no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
6. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
7. Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.
8. Además se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>
9. La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

Así mismo el estudiante deberá disponer de la cuenta @go.ugr.es que le permita acceso autónomo a la plataforma Meet de la UGR.

ITINERARIO DIDÁCTICO

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un **itinerario didáctico** de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

