GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

El método de proyectos como Estrategia Didáctica Globalizadora en Educación Infantil

Curso 2019-20

Actualizada el 3 de julio de 2019

Aprobada por departamento: 9 de julio de2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Los Proyectos como método de trabajo de enfoque globalizador.	El método de proyectos como Estrategia Didáctica Globalizadora en Educación Infantil.	4º	1º	6	Optativa

PROFESORA	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Dña. Esther Santaella Rodríguez	Centro de Magisterio "La Inmaculada", C/ Joaquina Eguaras, 114. C.P. 18013 Granada. Teléfono: 958205861 Correo electrónico: esantaella@eulainmaculada.com Despacho: 10
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Consultar www.eulainmaculada.com/ tutorías

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Educación Infantil	Grado en educación primaria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Precedentes del método de proyectos. Características pedagógicas y principales representantes.
El trabajo por proyectos. John Dewey y William H. Kilpatrick. Proyectos de trabajo y enseñanza globalizada. Tipos de proyectos. Fases.
Aplicación del Método de proyectos en educación infantil. Experiencias actuales.
Diseño de proyectos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG9. Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

- Desarrollar la reflexión y la creatividad en el diseño de estrategias didácticas innovadoras en educación infantil.
- Comprender y ser capaz de diseñar Proyectos de trabajo, de enfoque globalizador, para el aula de Educación Infantil.

OBJETIVOS	Relación CG	**Indicadores** (expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Reconocer y distinguir con claridad la organización de los centros docentes de la etapa de infantil. Su estructura, organismo y centros. los funcionamiento. Así como los documentos que regulan su organización curricular.	CG9	Distingue con claridad el funcionamiento docente de los Reconoce la estructura organizativa de los mismos. Identifica los documentos curriculares de organización de centros de educación infantil.
Profundizar en el concepto de didáctica y currículo de E. Infantil. En la legislación fundamental educativa actual y en la programación específica de la etapa.	CG1	Conoce el currículum los componentes y legislación que regula la educación infantil, los niveles de concreción curricular y las áreas de conocimiento.

Conocer y reforzar el conocimiento sobre metodologías de trabajo en Educación Infantil.	CG11 CG2	Reconoce las diferentes metodologías de trabajo en el aula de educación infantil. Identifica las formas de interacción del alumno en el aula según su proceso evolutivo.
Mejorar la creatividad en el diseño de estrategias de trabajo en el aula de infantil.	CG11	Valora la necesidad de llevar a cabo innovaciones en el aula. Es creativo/a en el diseño de objetivos, actividades y recursos
para Investigar la realidad de algunos centros		aula de infantil. Sabe investigar y abastecerse de información sobre centros
que docentes y sus experiencias. Aprender a diseñar e innovar el trabajo	CG9	llevan a cabo metodología de trabajo innovadoras.
alumnado docente en el aula programando desde la realidad un proyecto en educación infantil.	CG2 CG11	Programa la planificación del proyecto de trabajo para el de forma satisfactoria Sintetiza, reflexiona y expone con claridad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Precedentes de la metodología por proyectos en la escuela

1.1 Introducción. *Los cien lenguajes del niño/ a*

1.2 Principales aportaciones pedagógicas: Ovide Decroly y Celestin Freinet

2. Metodologías activas en el aula de educación infantil

2.1 Los centros de interés

2.2 Los rincones

2.3 Los talleres

3. El enfoque globalizador de la metodología por proyectos

3.1 El enfoque globalizador: en qué consiste y su relación con la metodología por proyectos

3.1 La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

4. El trabajo por proyectos: John Dewey y William H. Kilpatrick

4.1 Características generales y puntos clave

4.2 Diseño, fases y experiencias actuales

Parte práctica.

- Trabajo de investigación y diseño de propuesta educativa.
- Investigación y recopilación de materiales, bibliografía y centros que trabajen por Proyectos.
- Talleres de metodologías activas.
- Diseño, desarrollo y aplicación de un **Proyecto**.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Arroyo, Mª Virginia (2009). Los proyectos de trabajo. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, 25.
- Bassedas, E.; Huguet, Sole, I. Coord. (2003). *Aprender y enseñar en Educación Infantil.* Barcelona: Graó.
- Burguillo, V. (2011). Educación: ¿qué significa trabajar por proyectos en la escuela? [Mensaje en un blog].Recuperado el 15 de Agosto de 2017: http://www.maternidadcontinuum.com/2011/12/educacion-%C2%BFquesignifica-trabajar-por-proyectos-en-la-escuela/
- Ibáñez Sandín, C. (2003). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula.* Madrid: La Muralla.
- Ibáñez Sandín, C. (2002). El *proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid. La Muralla.
- Ibáñez Sandín, Carmen (2009). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid*. La Muralla.
- Kilpatrick, W. H. (1922). *The project method: The use of the purposeful act in the educative process*. Teachers college, Columbia university.
- Perrenoud, P. (2006). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo?. *Reforma de la Educación Secundaria*, 115-122

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amor, A y García, M.T (2012). Trabajar por proyectos en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil* 1, 127-154. Santiago de Compostela, España.
- Díez, R. B. (2009). Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. *Aula abierta*, *37*(2), 123-130.
- Gardner, H. (2001). *Inteligencias Múltiples*. Ed. Paidós. Barcelona.

ENLACES RECOMENDADOS

- Artículos científicos: google.scholar.com
- Escuelas municipales que trabajan por proyectos: www.fundacióngranadaeduca.org
- Recursos para trabajar por proyectos en infantil: http://trabajarproyectos.blogspot.com/

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Clases teóricas-expositivas en gran grupo

Presentación de los contenidos por parte del profesor/ a. Para guiar al alumnado dichos contenidos serán presentados en el aula con presentaciones ppt. Además se complementarán con artículos, visionado de vídeos y visitas a páginas web que trabajen por proyectos. Todos estos materiales se subirán a la plataforma para facilitar la comprensión del temario.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Las clases prácticas se llevarán a cabo en gran grupo, pequeños grupos y de manera individual.
Serán actividades de investigación, talleres de elaboración de materiales para infantil, realización de un proyecto a nivel individual, visionado de documentales y visitas al exterior.

3. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Estas actividades hacen referencia a todas aquellas tareas que el alumnado lleva a cabo de manera individual. Es imprescindible para la realización del proyecto individual.

4. Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

Objetivos	Relación C	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
• Conocer y reforzar el conocimiento sobre metodologías de trabajo en Educación Infantil.	CG11 CG2	➢ **Lecturas de artículos.** ➢ **Visitas a centros.** ➢ **Reflexiones**
• Reconocer y distinguir con claridad la organización de los		

centros docentes de la etapa de infantil. Su estructura, organismo y funcionamiento. Así como los documentos que regulan su organización curricular.	CG9	**Análisis de documentos.**
• Mejorar la creatividad en el diseño de estrategias de trabajo en el aula de infantil.	CG11	**Talleres.** **Proyectos.**
• Aprender a diseñar e innovar el trabajo docente en el aula programando desde la realidad docente un proyecto en educación infantil.	CG2 CG11	**Proyecto.** **Trabajo grupal.**
• Investigar la realidad de algunos centros docentes y sus experiencias.	CG9	**Visitas.** **Entrevistas.**
• Profundizar en el concepto de didáctica y currículo de E. Infantil. En la legislación educativa actual y en la programación específica de la etapa.	CG1	**Esquemas.** ➢ **Resúmenes**

EVALUACIÓN

CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y PORCENTAJE DE EVALUACIÓN CRITERIOS

1. Constatación del dominio de contenidos mediante prueba objetiva
2. Valoración de los trabajos realizados.
3. Grado de implicación, participación, actitud del alumnado y cumplimiento de presencialidad requerido (ver información adicional)

INSTRUMENTOS

- Prueba teórica de los contenidos 30%.
- Proyecto individual 50%.
- Trabajos de clases y/o en grupo, individuales…etc. 20%

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG9	Evaluación con prueba tipo test de 20 preguntas V/F.	20
CG1,CG2,CG1 1	Conocimientos prácticos: • Trabajo de investigación sobre pedagogías activas. • Investigación y recopilación de materiales, bibliografía y Centros que estén trabajando por proyectos. • Diseño y elaboración de materiales didácticos integrados dentro de un proyecto de clase. • Exposiciones.	40
CG1,CG2	• Conocimientos teóricos y prácticos mediante realización de un PROYECTO aplicable al aula de infantil	40
TOTAL		100%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

El alumnado que no pueda asistir con regularidad podrá optar a la modalidad de Evaluación Única Final (ver información adicional).

PORCENTAJES SEGÚN MODALIDAD:

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria ordinaria - Prueba teórica 20% - Proyecto 40% - Trabajos individuales y grupales 40%	Convocatoria ordinaria - Prueba teórico-práctica 70% - Trabajo práctico 30%
Convocatoria extraordinaria Prueba teórica-práctica (50%) Trabajo práctico: 50% **(si el proyecto se encuentra aprobado, se conservará la nota del mismo)**	Convocatoria extraordinaria Prueba teórica-práctica (100%)

IMPORTANTE: Para superar la asignatura será necesario superar cada una de las partes descritas con

anterioridad según modalidad.

INFORMACIÓN ADICIONAL

PLATAFORMA

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro (https://plataforma.eulainmaculada.com) con regularidad.

Allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

ITINERARIO DIDÁCTICO

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

EVALUACIÓN

Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase de forma justificada deben solicitar la **Evaluación Única Final** a la Directora del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Esta evaluación constará de un único acto final.

Las **faltas de ortografía y expresión** restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica (Restará: hasta 0’2 puntos por faltas de expresión y/o puntuación; 1 punto por mala presentación, vocabulario inadecuado y/o errores de puntuación; 0’5 por falta de ortografía. Sumará hasta 1 punto por buena expresión).

Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.

Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.

Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.

La calificación de **'No Presentado'** no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.

Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.

Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto, los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.

Además, se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada. http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes